مجله علوم پزشکی رازی دوره ۳۰، شماره ۵، مرداد ۱۴۰۲ http://rjms.iums.ac.ir

مقاله پژوهشی

بررسی رابطه مدیریت کلاس با خوش بینی و سرزندگی تحصیلی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان

محمدرضا محمدی میرعزیزی: استادیار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه، کرمانشاه، ایران. (* نویسنده مسئول)mohammadi5555@cfu.ac.ir

رضا یارویسی: استادیار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه، کرمانشاه، ایران.

چکیده

زمینه و هدف: یکی از چالش‌های مهم اساتید در کلاس‌های درس متمرکز کردن توجه دانشجویان بر موضوعات درسی و کمک کردن به یادگیری آن‌ها است. لذا هدف این پژوهش بررسی تاثیر آموزش مدیریت کلاس اساتید بر خوش بینی تحصیلی و سرزندگی تحصیلی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه بود.

روش کار: پژوهش حاضر از نظر هدف، کاربردی و از نظر روش از نوع تحقیق‌های توصیفی از نوع همبستگی می‌باشد که با هدف بررسی تاثیر آموزش مدیریت کلاس بر خوش بینی تحصیلی و سرزندگی تحصیلی دانشجویان ورودی ۱۴۰۱ پردیس‌های دانشگاه فرهنگیان استان کرمانشاه صورت گرفته است. در این پژوهش برای سنجش خوش بینی تحصیلی از پرسشنامه خوش بینی تحصیلی بیرد و همکاران (۲۰۱۰) و برای سرزندگی تحصیلی از پرسشنامه سرزندگی تحصیلی با ۹ گویه با الگوگیری از مقیاس سرزندگی تحصیلی مارتین و مارش-۲۰۰۶ که چهار گویه داشت و بری مدیریت کلاس از پرسشنامه شیوه مدیریت کلاس براساس چارچوب نظری ولفگانگ و گلیکمن و با الگوگیری از پرسشنامه باورهای معلمان در خصوص کنترل کلاس (ABCC) مارتین و همکاران (۱۹۹۸) استفاده شد. برای تحلیل کلیه داده‌های آماری از نرم‌افزار SPSS-22 استفاده شد.

یافته‌ها: چون مقدار سطح معناداری متغیرهای خوش بینی تحصیلی و سرزندگی تحصیلی از مقدار خطای پیش‌بینی شده کوچکتر می‌باشد، بنابراین رابطه بین متغیرها از لحاظ آماری معنادار است و از آنجاییکه ضریب همبستگی محاسبه شده برابر با ۰/۴۲۱ می‌باشد، بنابراین فرضیه صفر رد و فرضیه تحقیق تأیید می‌شود. لذا با سطح اطمینان ۹۵ درصد می‌توان نتیجه گرفت که بین خوش بینی تحصیلی و سرزندگی تحصیلی دانشجویان رابطه مستقیم و معنادار وجود دارد؛ یعنی با افزایش خوش بینی تحصیلی، سرزندگی تحصیلی دانشجویان افزایش می‌یابد. با توجه به مقدار تحلیل واریانس بدست آمده مسیرهای پیش بینی سرزندگی تحصیلی توسط مؤلفه های مدیریت کلاس اساتید در سطح ۰/۰۱ معنادار می باشد.

نتیجه‌گیری: اگر قرار باشد فرآیند یادگیری در دانشجویان به خوبی طی شود، باید به عوامل مختلفی توجه کرد. جدا از عوامل درونی و فردی که نقش پر رنگی در یادگیری دارند، عوامل بیرونی نیز بر فرآیند یادگیری تاثیر مستقیم دارد. با توجه به نتایج به دست امده آموزش مدیریت کلاس اساتید بر خوش بینی تحصیلی و سرزندگی تحصیلی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه تاثیر گذار است.

تعارض منافع: گزارش نشده است.

منبع حمایت‌کننده: حامی مالی ندارد.

کلیدواژه‌ها

مدیریت کلاس،

اساتید،

خوش بینی تحصیلی،

سرزندگی،

دانشجویان

تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۰۱/۲۵

تاریخ چاپ: ۱۴۰۲/۰۵/۳۰

شیوه استناد به این مقاله:

Mohammadi Mirazizi MR, Yarvaysi R. Investigating the Relationship between Classroom Management an Academic Optimism and Academic Vitality of Farhangian University Students. Razi J Med Sci. 2023;30(5): 259-266.

*انتشار این مقاله به‌صورت دسترسی آزاد مطابق با CC BY-NC-SA 3.0 صورت گرفته است.

[Downloaded from rjms.iums.ac.ir on 2026-11-18]

Razi Journal of Medical Sciences. 2023;30(5):259-266. http://rjms.iums.ac.ir

Original Article

Investigating the Relationship between Classroom Management an Academic Optimism and Academic Vitality of Farhangian University Students

Mohammad Reza Mohammadi Mirazizi: Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Farahgian University of Kermanshah, Kermanshah, Iran. (* Corresponding author) mohammadi5555@cfu.ac.ir
Reza Yarvaysi: Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Farahgian University of Kermanshah, Kermanshah, Iran.

Abstract

Background & Aims: One of the important challenges of professors in classrooms is to focus students' attention on subjects and help them learn. One of the fundamental changes that happened in recent decades in the field of psychology is that, unlike the previous psychologists, they focused their research and scientific works on the disturbing aspects of thoughts and pathological aspects of the psyche. Focused on human beings, today many psychologists, in addition to dealing with the morbid and pathological aspects of the human psyche, also pay attention to the positive aspects of human thoughts, beliefs, feelings, and behaviors. The concept of optimism is one of the central and important topics of positive psychology, which emerged in the field of psychology as a result of the value change in beliefs, in recent decades, by people such as Allport, Erikson, Fromm, Maslow, Rogers, and Peterson. Tries to make the presence of positive components in various aspects of human life more vivid and impressive with scientific methods and perspective. Therefore, the purpose of this research was to investigate the effect of classroom management training on the academic optimism and academic vitality of Farhangian University of Kermanshah students.
Methods: In terms of purpose, the present study is applied, and in terms of method, it is correlational descriptive research with the aim of investigating the effect of classroom management training on the academic optimism and academic vitality of 2022 incoming students of Farhangian University in Kermanshah province. There have been. In this research, measures academic optimism from Baird et al.'s academic optimism questionnaire (2010) and academic vitality from the academic vitality questionnaire with 9 items, modeled after the academic vitality scale of Martin and Marsh-2006, which had four items, and classroom management from The classroom management style questionnaire was based on Wolfgang and Glickman's theoretical framework and modeled after the teachers' beliefs about classroom control (ABCC) questionnaire by Martin et al. (1998). SPSS-22 software was used to analyze all statistical data.
Results: According to table (3), because the significance level of the variables of academic optimism and classroom management of teachers (Sig=0.000) is smaller than the predicted error value, so the relationship between the variables is statistically significant and where the calculated correlation coefficient is equal to 0.421. Therefore, with a confidence level of 95%, we can conclude that there is a direct and meaningful relationship between academic optimism and classroom management of professors; That is, with the increase in the classroom management of professors, academic optimism increases and vice versa. According to Table (4), because the value of the significance level of the variables of academic vitality and classroom management of professors (Sig=0.000) is smaller than the predicted error value, therefore the relationship between the variables is statistically significant and since the correlation coefficient calculated It is equal to 0.497. Therefore, with a confidence level of 95%, we can conclude that there is a direct and meaningful relationship between academic vitality and classroom management of professors; That is, with the increase in the classroom management of professors, academic vitality increases and vice versa. The results of Table (5) show that the direct effect of classroom management on academic vitality with the path coefficient (0.555) and (t=6.317), the direct effect of classroom management on academic

Keywords
Class Management,
Professors,
Academic Optimism,
Vitality,
Students

Received: 14/04/2023
Published: 21/08/2023

[Downloaded from rjms.iums.ac.ir on 2026-11-18]

optimism with the path coefficient (0.408) and (t = 3.887) and the direct effect of academic optimism on academic vitality with the path coefficient (0.259) and (t = 3.034) is significant and positive, and according to these results, the relationship between the research variables is confirmed. To investigate the relationship between classroom management and students' academic vitality and academic optimism, the indirect effect coefficient should be calculated. There is a relationship between professors' classroom management students' academic vitality and their academic optimism. The coefficient of the indirect effect of class management on academic optimism and academic vitality of students is equal to 0.660, which shows that the variable of classroom management has an effect on the relationship between academic optimism and academic vitality of students. Because the significance level of academic optimism and academic vitality variables (Sig=0.000) is smaller than the predicted error value (0.05), therefore the relationship between the variables is statistically significant, and since the calculated correlation coefficient is equal to 0.421, so the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is confirmed. Therefore, with a confidence level of 95%, we can conclude that there is a direct and meaningful relationship between academic optimism and the academic vitality of students; That is, with the increase in academic optimism, the academic vitality of students increases. According to the amount of variance analysis obtained, the paths of predicting academic vitality by the components of professors' classroom management are significant at the level of 0.01.

Conclusion: Class management by professors and its effect on academic optimism in the field of education is like a double-edged sword, one edge of which is a threat that causes weakness in the moral system, which leads to a decrease in communication and an increase in damages. Academic optimism is the belief that the student will be successful academically, this belief increases the expectation of success in students, and as it was said, this increases the student's motivation for better performance. On the other hand, today, based on the realities and relying on the natural needs of humans, they rely on a series of human values and principles, on the strategic role of humans in the organization, and consider humanitarian activities in strategic planning. They know it is necessary. Academic optimism is a personal belief that is formed in a person under the influence of environmental factors. This belief points to the fact that in the case of establishing trusting relationships between students and teaching staff, the presence of academic emphasis in the environment, and the formation of a sense of unity with the educational environment, a person will gain high motivation and achieve success in the path of progress. If the learning process in students is to go well, it is necessary to pay attention to various factors. Apart from internal and individual factors that have a colorful role in learning, external factors also have a direct impact on the learning process. According to the obtained results, classroom management training of professors has an effect on the academic optimism and academic vitality of Farhangian University of Kermanshah students.

Conflicts of interest: None
Funding: None

Cite this article as:
Mohammadi Mirazizi MR, Yarvaysi R. Investigating the Relationship between Classroom Management an Academic Optimism and Academic Vitality of Farhangian University Students. Razi J Med Sci. 2023;30(5): 259-266.

*This work is published under CC BY-NC-SA 3.0 licence.

[Downloaded from rjms.iums.ac.ir on 2026-11-18]

مقدمه

خوش‌بینی تحصیلی یک سازه روان‌شناختی جدید است متشکل از خصوصیات جمعی تأکید تحصیلی، اعتماد و کارآمدی اساتید است که در سطح سازمانی و فردی تأیید شده است (۱). یکی از تغییرات اساسی که در دهه‌های اخیر در حوزه روان‌شناسی اتفاق افتاد، این است که برخلاف روان‌شناسان پیشین که محور پژوهش‌ها و کارهای علمی‌شان را بر مدار جنبه‌های اختلال‌انگیز افکار و ابعاد بیمارگونه روان انسان متمرکز کرده بودند، امروزه بسیاری از روان‌شناسان علاوه بر پرداختن به جنبه‌های مرضی و بیمارگونه روان انسان، به جنبه‌های مثبت افکار، باورها، احساس‌ها و رفتارهای انسان نیز توجه دارند. مفهوم خوش‌بینی یکی از موضوعات محوری و مهم روان‌شناسی مثبت است که در نتیجه تغییر ارزش در باورها، در دهه‌های اخیر، توسط افرادی چون آلپورت، اریکسون، فروم، مازلو، راجرز و پیترسون در حوزه روان‌شناسی پدیدار گشته است و سعی دارد تا با روش‌ها و نگاه علمی، حضور مؤلفه‌های مثبت را در ابعاد گوناگون زندگی انسان پررنگ‌تر و چشم‌گیرتر جلوه دهد (۲). عموم مردم خوش‌بینی را به‌صورت درنظر گرفتن نیمه پر لیوان، یا دیدن لایه‌ای براق در هر پدیده، یا عادت به انتظار پایانی خوش داشتن برای هر دردسر واقعی، درنظر می‌گیرند. زاویه تفکر مثبت از مثبت‌اندیشی و خوش‌بینی، بیانگر آن است که خوش‌بینی مستلزم تکرار عبارت‌هایی تقویت‌کننده با خود است مانند این‌که "من هر روز به‌انحاء مختلف دارم پیشرفت می‌کنم" یا تجسم آن‌که همه کارها با مؤفقیت انجام می‌پذیرد. در تمامی این موارد، تجلیاتی از خوش‌بینی و مثبت‌اندیشی وجود دارد اما با این‌حال، خوش‌بینی عمیق‌تر از اینهاست (۳). خوش‌بینی در متون اسلامی به معنای گمان نیک و حسن‌ظن در مقابل بدبینی به معنای بدگمانی و سوءظن می‌باشد. خوش‌بینی یا تفکر مثبت به جهت‌گیری اشاره دارد که در آن معمولاً پیامدهای مثبت مورد انتظارند و این پیامدها به‌عنوان عواملی ثابت، کلی و درونی درنظر گرفته می‌شوند (۴). خوش‌بینی و بدبینی به‌ترتیب به‌عنوان انتظار نتایج فراگیر مثبت و منفی تعریف شده است که تعیین‌کننده‌های مهم سازگاری و سلامت روانی هستند. این دو عامل بر انتظارات ذهنی افراد، در هنگام مواجهه با مشکلات و بر رفتار آنها، هنگام غلبه بر مشکلات تأثیر می‌گذارند. البته دانستن این نکته مهم است که منظور از خوش‌بینی، مثبت بودن سطحی نیست. خوش‌بینان، مشکل‌گشایند و نقشه‌هایی برای فعالیت طراحی کرده و سپس طبق آن عمل می‌کنند. خوش‌بینان انتظار دارند که امور، مطابق نظر آنها پیش برود و دیدگاه مثبتی از زندگی دارند. انتظار آنها از این‌که امور نهایتاً تأثیر خود را می‌گذارد، آنها را به تلاش و کوشش ترغیب می‌کند. بدبین‌ها به دو صورت با رویدادهای منفی و تنیدگی‌زا روبرو می‌شوند؛ یا بر احساسات خود پافشاری می‌کنند یا از طریق تخیل‌پردازی از مشکل می‌گریزند. بدبین‌ها از آنجا که متقاعد شده‌اند امور در هر صورت به دلخواه آنان پیش نمی‌رود، تلاش خود را متوقف می‌کنند و آنان براثر اجتناب از کوشش، در برابر موانع و مخالفت‌ها به‌زانو درآمده و ممکن است به اهداف خود نائل نگردند (۵). یکی از مهمترین دوران‌های زندگی هر فرد، دوران تحصیلی او است که در آن فرد با ویژگیهای منحصربه فرد خود با مسائل و مشکلات در حیطه تحصیلی مواجه می شود و نحوه برخورد مناسب با آنها موجب سازگاری دانشجو و ارتقاء عملکرد تحصیلی و در نهایت موفقیت نظام آموزشی خواهد شد. یکی از گرایش‌های بدیع روانشناسی، روانشناسی مثبت نگر است که از سازه های کلیدی آن در زمینه تحصیل، سرزندگی تحصیلی می‌باشد (۶). سرزندگی تحصیلی به عنوان یک ساختار منعکس‌کننده انعطاف‌پذیری تحصیلی می‌باشد. سرزندگی تحصیلی به صورت توانایی انعطاف پذیری و موفقیت افراد در برخورد با موانع و چالش‌های تحصیلی تعریف کرده‌اند (۷). سرزندگی تحصیلی یکی از تواناییها و استعدادهای یادگیرندگان است که موجب سازگاری افراد در برابر تهدیدها و فشارها در حیطه تحصیلی می شود. سرزندگی تحصیلی به پاسخ مثبت و سازنده به انواع چالش‌ها و موانعی که در عرصه مداوم و جاری تحصیلی تجربه می‌شوند، اشاره دارد (۸). یک شیوه واحد برای مدیریت کلاس وجود ندارد. یک استاد می‌تواند بنابر سلیقه و توانایی‌های خود، جوی که در کلاس درس برقرار است، توانایی‌های دانشجو کلاس درس را با شیوه‌های مختلف مدیریت و اداره کند. لازم به یادآوری است که در گذشته‌های دور، اساتید نقش

[Downloaded from rjms.iums.ac.ir on 2026-11-18]

فعالی در اداره کلاس داشتند و بیشتر مسئولیت اداره کلاس و تدریس دروس بر عهده آنان بود اما امروزه با بهره‌گیری از شیوه‌های مختلف، دانشجویان از حالت منفعل خارج شده و نقش فعالی در کلاس دارند؛ حتی گفته شده است، زمانی که دانشجو در کنار استاد برای یادگیری و اداره کلاس تلاش می‌کند و نقش فعالی را بر عهده می گیرد، فرآیند یادگیری در او بهتر و سریع‌تر طی می‌شود (۹). سبک‌های مدیریت کلاس با یکدیگر متفاوت‌اند؛ هر سبکی مزایا و معایب خودش را دارد. مهم است که اتخاذ یک سبک مدیریتی در دانشجو کلاس استرس و اضطراب ایجاد نکند و باعث عدم همراهی دانشجویان با استاد در کلاس درس نشود. سبک مدیریتی که استاد انتخاب می‌کند باید فرآیند یادگیری را مختل نکند (۱۰) و در عین حال باعث برقراری نظم و انضباط در کلاس شود. بر همین اساس می‌توان به سبک تعاملی که در آن دانشجو و استاد با همراهی و همکاری یکدیگر برای اداره کلاس تلاش می کنند، سبک مداخله‌گر که استاد نقش پررنگی در اداره کلاس دارد و سبک غیر مداخله‌گر که نقش دانشجو پررنگ‌تر است، اشاره کرد (۱۱). با توجه به مرور پژوهش‌های گذشته و درک رابطه میان متغیرهای پژوهش، عدم وجود پژوهشی یکپارچه در این زمینه و همچنین اهمیت آموزش مدیریت کلاس اساتید و خوش بینی تحصیلی و سرزندگی تحصیلی، سوال تحقیق حاضر این می‌باشد که آیا بین آموزش مدیریت کلاس اساتید بر خوش بینی تحصیلی و سرزندگی تحصیلی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان رابطه وجود دارد؟

روش کار

پژوهش حاضر از نظر هدف، کاربردی و از نظر روش از نوع تحقیق‌های توصیفی از نوع همبستگی می‌باشد. جامعه‌ی آماری پژوهش، شامل کلیه دانشجویان ورودی ۱۴۰۱ پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان کرمانشاه به تعداد۱۸۰نفربود. حجم نمونه از طریق جدول کرجسی مورگان به تعداد ۱۱۸ نفر، به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب گردید.

پرسشنامۀ خوش بینی تحصیلی: در این پژوهش برای سنجش خوش بینی تحصیلی از پرسشنامه خوش بینی تحصیلی بیرد و همکاران (۲۰۱۰) استفاده خواهد شد. این پرسشنامه دارای ۱۱ گویه می باشد و دارای سه خرده مقیاس کارآمدی معلم (۴ گویه)، اعتماد به والدین ودانش آموزان (۴ گویه) و تأکید تحصیلی (۳ گویه) می‌باشد. کلیه سوالات آن بر روی یک طیف پنج درجه‌ای (خیلی کم (۱ امتیاز)، کم (۲ امتیاز)، تا حدی (۳ امتیاز)، زیاد (۴ امتیاز)، خیلی زیاد (۵ امتیاز) نمره گذاری شده‌اند. در اجرای آزمایشی این پرسشنامه که نخستین بار توسط مزارعی روی ۲۴ نفر از معلمان صورت گرفته است؛ ضرایب قابل اعتماد در خرده مقیاس « اعتماد معلم به والدین و دانش آموزان» ۰/۷۲، در خرده مقیاس «تاکید تصیلی» ۰/۶۵ و در خرده مقیاس «کارآمدی معلم» ۰/۹۰ بدست آمده است. جهت ارزیابی اعتبار این پرسشنامه در پژوهش حاضر از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شد. مقدار ضریب آلفای کرونباخ برای خرده مقیاس «اعتماد» ، «تاکید» و «خودکار آمدی» به ترتیب برابر با ۰/۷۹، ۰/۷۷ و ۰/۸۵ بود و برای کل آزمون برابر با ۰/۹۱ بود. این ضرایب نشان دهنده‌ی همسانی درونی پرسشنامه به عنوان شاخصی از اعتبار آن می‌باشد. ذبیحی حصاری (۱۳۹۰) نیز در پژوهش خود از پرسشنامه‌ی خوش‌بینی تحصیلی بیرد و همکاران(۲۰۱۰) استفاده نموده و روایی سازه و پایایی آن را با ضریب آلفاب کرونباخِ ۰/۸۷ مورد تایید قرار داده‌اند.

پرسشنامه سرزندگی تحصیلی: حسین چاری و دهقانی زاده در سال ۱۳۹۱ پرسشنامه سرزندگی تحصیلی را با ۹ گویه با الگوگیری از مقیاس سرزندگی تحصیلی مارتین و مارش-۲۰۰۶ که چهار گویه داشت توسعه دادند. برای اجرای این مقیاس در فرهنگ ایرانی ابتدا یک متخصص رشته روانشناسی و یک متخصص زبان انگلیسی متن سوال های مقیاس را به فارسی ترجمه کردند. بعد از ترجمه ی گویه های مقیاس مارتین و مارش، تعدادی گویه براساس فرم اصلی مقیاس بازنویسی شدند و در مورد گویه ها از اساتید روانشناسی تربیتی نظرخواهی شد. برای اجرای مقدماتی و رفع نقص ها این گویه ها برروی گروهی از دانش

[Downloaded from rjms.iums.ac.ir on 2026-11-18]

آموزان دبیرستانی شهر مهریز اجرا شد و مورد بازنویسی قرار گرفت و نهایتا ۹ گویه به مرحله نهایی رسیدند. این پرسشنامه بر اساس مقیاس لیکرت پنج گزینه‌ای نمره‌گذاری شده است. نتایج حاصل از بررسی حسین چاری و دهقانیزاده (۱۳۹۱) نشان داد که ضرایب آلفای کرونباخ به دست آمده با حذف یک گویه برابر مطلوب و ضریب بازآزمایی مورد قبول بود.همچنین دامنه همبستگی گویه ها با نمره کل بین ۵۱٪ تا۶۸٪ می باشد.این نتایج بیانگر این است که گویه ها از همسانی درونی و ثبات رضایت بخشی برخوردارند. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی (فراوانی، درصد فراوانی، نمودار) و آمار استنباطی (آزمون کلموگروف- اسمیرنف، آزمون همبستگی پیرسون و مدل‌سازی معادلات ساختاری) استفاده شده است. همچنین برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از نرم افزار SPSS-22 استفاده شد.

یافته‌ها

با توجه به جدول ۱ داده‌های توصیفی شامل میانگین و انحراف استاندارد حاصل از متغیر سرزندگی تحصیلی را نشان می‌دهد. با توجه به جدول (۳)، چون مقدار سطح معناداری متغیرهای خوش بینی تحصیلی و مدیریت کلاس اساتید از مقدار خطای پیش‌بینی شده کوچکتر می‌باشد، بنابراین رابطه بین متغیرها از لحاظ آماری معنادار است و از آنجاییکه ضریب همبستگی محاسبه شده برابر با ۰/۴۲۱ می‌باشد. لذا با سطح اطمینان ۹۵ درصد می‌توان نتیجه گرفت که بین خوش بینی تحصیلی و مدیریت کلاس اساتید رابطه مستقیم و معنادار وجود دارد؛ یعنی با افزایش مدیریت کلاس اساتید، خوش بینی تحصیلی افزایش می‌یابد و بالعکس. با توجه به جدول (۴)، چون مقدار سطح معناداری

جدول ۱- آمارهای توصیفی خرده مقیاس های متغیر سرزندگی تحصیلی

متغیر	حداقل آماره	حداکثر آماره	میانگین	انحراف استاندارد
	آماره	آماره	آماره	آماره
سرزندگی تحصیلی	۲۴	۴۳	۳۴/۶	۳/۵۷

جدول ۲- میانگین و انحراف معیار خوش بینی تحصیلی

متغیر		میانگین	انحراف استاندارد
خوش‌بینی تحصیلی	خوش‌بینی تحصیلی	۴۲/۸۴	۵/۱۱
	کارآمدی معلم	۱۵/۴۹	۲/۱۲
	اعتماد به والدین ودانش آموزان	۱۴/۷۲	۲/۶۴
	تأکید تحصیلی	۱۲/۶۳	۱/۷۷

جدول ۳- میانگین و انحراف معیار خوش بینی تحصیلی

شاخص آماری	تعداد نمونه	ضریب همبستگی	میزان خطا (α)	سطح معناداری
خوش بینی تحصیلی	۱۱۸	۰/۴۲۱**	۰/۰۵	۰/۰۰۰
مدیریت کلاس				

جدول ٤- نتایج آزمون پیرسون جهت بررسی رابطه بین سرزندگی تحصیلی و مدیریت کلاس

شاخص آماری	تعداد نمونه	ضریب همبستگی	میزان خطا (α)	سطح معناداری
سرزندگی تحصیلی	۱۱۸	۰/۴۹۷**	۰/۰۵	۰/۰۰۰
مدیریت کلاس				

[Downloaded from rjms.iums.ac.ir on 2026-11-18]

جدول ۵- نتایج الگویابی معادلات ساختاری

مسیر فرضیه‌ها		مقدار (T)	اندازه اثر مستقیم	اندازه اثر غیرمستقیم	اثر کل	نتیجه
مدیریت کلاس	سرزندگی تحصیلی	۶/۳۱۷	۰/۵۵۵	–	۰/۵۵۵	تأیید
مدیریت کلاس	خوش بینی تحصیلی	۳/۸۸۷	۰/۴۰۸	–	۰/۴۰۸	تأیید
خوش بینی تحصیلی	سرزندگی تحصیلی	۳/۰۳۴	۰/۲۵۹	–	۰/۲۵۹	تأیید
مدیریت کلاس	خوش بینی تحصیلی، سرزندگی تحصیلی	–	–	۰/۶۶۰	۰/۶۶۰	تأیید

متغیرهای سرزندگی تحصیلی و مدیریت کلاس اساتید از مقدار خطای پیش‌بینی شده کوچکتر می‌باشد، بنابراین رابطه بین متغیرها از لحاظ آماری معنادار است و از آنجاییکه ضریب همبستگی محاسبه شده برابر با ۰/۴۹۷ می‌باشد. لذا با سطح اطمینان ۹۵ درصد می‌توان نتیجه گرفت که بین سرزندگی تحصیلی و مدیریت کلاس اساتید رابطه مستقیم و معنادار وجود دارد؛ یعنی با افزایش مدیریت کلاس اساتید، سرزندگی تحصیلی افزایش می‌یابد و بالعکس. نتایج جدول (۵) نشان می‌دهد که اثر مستقیم مدیریت کلاس بر سرزندگی تحصیلی با ضریب مسیر (۰/۵۵۵) و اثر مستقیم مدیریت کلاس بر خوش بینی تحصیلی با ضریب مسیر (۰/۴۰۸) و اثر مستقیم خوش بینی تحصیلی بر سرزندگی تحصیلی با ضریب مسیر (۰/۲۵۹) معنادار و مثبت است و با توجه به این نتایج رابطه بین متغیرهای پژوهش تأیید می‌شود. برای بررسی رابطه بین مدیریت کلاس و سرزندگی تحصیلی و خوش بینی تحصیلی دانشجویان، باید ضریب اثر غیرمستقیم محاسبه می‌شود. بین مدیریت کلاس اساتید و سرزندگی تحصیلی دانشجویان و خوش بینی تحصیلی آنها رابطه وجود دارد. مقدار ضریب اثر غیرمستقیم مدیریت کلاس بر خوش بینی تحصیلی و سرزندگی تحصیلی دانشجویان برابر ۰/۶۶۰ است که نشان می‌دهد که متغیر مدیریت کلاس اثر بر رابطه خوش بینی تحصیلی و سرزندگی تحصیلی دانشجویان دارد.

بحث

نتایج نشان داد که بین مدیریت کلاس اساتید و خوش بینی تحصیلی دانشجویان رابطه وجود دارد. نتایج حاصل با نتایج پژوهش‌های اشنایدر (Snyder) (۲۰۲۱) (۱۱)، آکیرو (Ackrivo) و همکاران (۲۰۲۱) (۵)، آرتس (Aerts) و همکاران (۲۰۲۰) همخوان می‌باشد (۳). مدیریت کلاس توسط اساتید و تأثیر آن بر خوش بینی تحصیلی در حوزه آموزش مانند شمشیر دو لبه‌ای است که یک لبه آن تهدید است که باعث ضعف در سیستم اخلاقیات می‌شود که منجر به کاهش ارتباطات و افزایش خسارات می‌گردد. خوش بینی تحصیلی اطمینان به این باور است که دانشجو از نظر تحصیلی موفق خواهد بود، این باور موجب می‌شود انتظار موفقیت در دانشجویان افزایش یابد و همان‌طور که گفته شد، این امر انگیزش دانشجو را برای عملکرد بهتر بالا می‌برد. از طرفی امروزه دانشمندان براساس واقعیت‌ها و تکیه بر نیازهای طبیعی انسان‌ها به رشته‌ای از ارزش‌ها و اصول انسانی به نقش راهبردی انسان‌ها در سازمان تکیه دارند و لحاظ کردن فعالیت‌های بشر دوستانه در برنامه ریزی راهبردی را ضروری می‌دانند. خوش‌بینی تحصیلی یک باور فردی است که متأثر از عوامل محیطی در فرد شکل می‌گیرد. این باور اشاره دارد به این‌که در صورت برقراری روابط اعتمادآمیز بین دانشجویان و کادر آموزشی، وجود ویژگی‌های تاکید تحصیلی در محیط و به دنبال آن شکل‌گیری احساس یگانگی با محیط آموزشی، فرد در مسیر پیشرفت انگیزه‌ی بالایی کسب کرده و به موفقیت دست می‌یابد (۷). نتایج نشان داد که بین مدیریت کلاس اساتید و سرزندگی تحصیلی دانشجویان رابطه وجود دارد. نتایج حاصل با نتایج پژوهش‌های گای (Gage) و همکاران (۲۰۱۷) (۴)، ژائو (Zhou) و همکاران (۲۰۲۲) (۱۰)، بازل (Busel) و همکاران (۲۰۱۹) همخوان می‌باشد (۲). سرزندگی تحصیلی بالا به دانشجویان کمک می‌کند هنگام روبرو شدن با وقایع، چالش‌ها و تکالیف تحصیلی اضطراب

[Downloaded from rjms.iums.ac.ir on 2026-11-18]

کمتری را تجربه کنند (۹). در نهایت اگر میزان سرزندگی تحصیلی دانشجویان در امر تحصیل بالا رود و برای عملکرد خود معیارهای استاندارد و معقولی را برگزینند، اضطراب نیز در مسیر پیشرفت تحصیلی آنها کمترشده و به احتمال بیشتری در سرزندگی تحصیلی خود موفق خواهند بود (۵). اگر قرار باشد فرآیند یادگیری در دانشجویان به خوبی طی شود، باید به عوامل مختلفی توجه کرد. جدا از عوامل درونی و فردی که نقش پر رنگی در یادگیری دارند، عوامل بیرونی نیز بر فرآیند یادگیری تاثیر مستقیم دارد (۷).

پیشنهادات

با توجه به رابطه بین آموزش مدیریت کلاس اساتید، سرزندگی تحصیلی، خوش بینی تحصیلی اساتید راه‌های عملی به کارگیری هر چه بیشتر این مولفه‌های آن بررسی شود. سعی شود که راه‌های دستیابی اساتید راه‌های سنجش مدیریت کلاس و سرزندگی تحصیلی میسر شود تا از این طریق بتوانند در مدیریت و رهبری خود در کلاس موفق عمل کنند. کارگاه‌ها و آموزش‌های مرتبط و مستمر برای شناخت بیشتر تأثیر مدیریت کلاس اساتید، سرزندگی تحصیلی، خوش بینی تحصیلی در دانشگاه‌ها برگزار گردد.

محدودیتها

این پژوهش هم مانند سایر پژوهش‌ها، دارای یک سری محدودیت‌ها بود که از جمله مهمترین آنها می‌توان به موارد زیر اشاره نمود: از محدودیت پژوهش حاضر می‌توان متفاوت بودن سبک مدیریت کلاس، سرزندگی و خوش بینی تحصیلی در شروع ترم و پایان ترم اشاره نمود. پژوهش حاضر، به دلیل آن که نخستین بار است در جامعه آموزشی ایران انجام می‌شود، نیازمند تکرار در نمونه‌های مختلف و تأییدهای تجربی بیشتر است تا آن موقع، یافته‌های پژوهش باید با احتیاط تفسیر شوند.

نتیجه‌گیری

با توجه به نتایج به دست آمده آموزش مدیریت کلاس اساتید بر خوش بینی تحصیلی و سرزندگی تحصیلی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان تاثیر گذار است.

References

1. Bahamondes L, Fernandes A, Monteiro I, Bahamondes MV. Long-acting reversible contraceptive (LARCs) methods. Best Pract Res Clin Obstet Gynaecol. 2020;66:28-40.
2. Busel GA, Mir H. Suprapatellar Tibial Nailing. Orthop Clin North Am. 2019;50(3):289-295.
3. Aerts O, Herman A, Mowitz M, Bruze M, Goossens A. Isobornyl Acrylate. Dermatitis. 2020;31(1):4-12.
4. Gage SM, Lawson JH. Bioengineered hemodialysis access grafts. J Vasc Access. 2017;6;18(Suppl. 1):56-63.
5. Ackrivo J, Elman L, Hansen-Flaschen J. Telemonitoring for Home-assisted Ventilation: A Narrative Review. Ann Am Thorac Soc. 2021;18(11):1761-1772.
6. Kitsiou S, Paré G, Jaana M. Effects of home telemonitoring interventions on patients with chronic heart failure: an overview of systematic reviews. J Med Internet Res. 2015;12;17(3):e63.
7. Bagis AA. Building students' entrepreneurial orientation through entrepreneurial intention and workplace spirituality. Heliyon. 2022;29;8(11):e11310.
8. Wang SM, Yueh HP, Wen PC. How the New Type of Entrepreneurship Education Complements the Traditional One in Developing Entrepreneurial Competencies and Intention. Front Psychol. 2019;13;10:2048.
9. Giannitrapani KF, Holliday JR, Miake-Lye IM, Hempel S, Taylor SL. Synthesizing the Strength of the Evidence of Complementary and Integrative Health Therapies for Pain. Pain Med. 2019;20(9):1831-1840.
10. Zhou X, Zhang L, Su X. Entrepreneurial Institutional Environment and Entrepreneurial Orientation: The Mediating Role of Entrepreneurial Passion. Front Psychol. 2022;15;13:840548.
11. Snyder M, Wieland J. Complementary and alternative therapies: what is their place in the management of chronic pain? Nurs Clin North Am. 2021;38(3):495-508.

[Downloaded from rjms.iums.ac.ir on 2026-11-18]