مجله علوم پزشکی رازی دوره ۲۹، شماره ۳، خرداد ۱۴۰۱ http://rjms.iums.ac.ir

مقاله پژوهشی

مدل یابی نقش میانجیگری اضطراب ناشی از بیماری‌های ویروسی در ارتباط بین سبک‌های هویت و توانایی ابراز وجود با انگیزه پیشرفت دانش‌آموزان

بهناز اصفهانی: کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، گروه روانشناسی، واحد نیشابور، دانشگاه آزاد اسلامی، نیشابور، ایران، (* نویسنده مسئول)Isfahanibehi@gmail.com

غزل لک چالسپاری: کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، گروه روانشناسی، واحد رودهن، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن، ایران.

فاطمه شجاعی: کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، گروه روانشناسی، واحد علوم و تحقیقات سیرجان، دانشگاه آزاد اسلامی، سیرجان، ایران.

چکیده

زمینه و هدف: هدف مقاله حاضر، مدل‌یابی نقش میانجیگری اضطراب ناشی از کرونا در ارتباط بین سبک‌های هویت و توانایی ابراز وجود با انگیزه پیشرفت دانش‌آموزان بود.

روش کار: طرح پژوهش حاضر از لحاظ هدف بنیادی از نوع مطالعه مقطعی – تحلیلی است. جامعه آماری پژوهش حاضر کلیه دانش آموزان دختر دوره دوم مقطع متوسطه منطقه ۳ شهر تهران که درسال تحصیلی۱۴۰۱ –۱۴۰۰ مشغول به تحصیل بودند، بنابر اطلاعات اداره آموزش و پرورش منطقه ۳حجم جامعه آماری ۳۸۰۷ دانش آموز هستند. سپس حجم نمونه با استفاده از فرمول کلاین تعیین گردید. مقدار بدست آمده برای حجم نمونه ۳۰۰ نفر بود. نمونه به روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای انتخاب گردید به این صورت که از میان همه دبیرستان‌های دخترانه منطقه ۳ بصورت تصادفی خوشه‌ای ۳ دبیرستان انتخاب و به روش نمونه گیری خوشه‌ای مرحله‌ای تعداد۲۵۰ نفر از دانش آموزان انتخاب شدند و لینک پرسشنامه‌ها در اختیار آن‌ها قرار گرفت که پرسش نامه‌ها را تکمیل کنند.

یافته‌ها: یافته‌ها نشان داد انگیزه پیشرفت با متغیرهای سبک هویت اطلاعاتی، هنجاری و تعهد، ابراز وجود رابطه مثبت و معنادار نشان داد. انگیزه پیشرفت با متغیرهای سبک هویت اجتنابی و اضطراب جسمانی کرونا رابطه منفی و معنادار نشان داد. سبک هویت اجتنابی با اضطراب روانی کرونا رابطه مثبت و معنادار نشان داد. بین سبک‌های هویت اطلاعاتی، هنجاری و تعهد و اضطراب جسمانی و روانی کرونا رابطه معنادار مشاهده نشد. بین ابراز وجود باتمامی سبک‌های هویت رابطه مثبت و معنادار مشاهده شد. بین ابراز وجود با اضطراب روانی و جسمانی کرونا رابطه منفی و معنادار مشاهده شد. اضطراب کرونا نقش میانجی بین ابزار وجود و سبک‌های هویت با انگیزش پیشرفت نداشت.

نتیجه‌گیری: نتایج نشان داد انگیزه پیشرفت با متغیرهای سبک هویت اطلاعاتی، هنجاری و تعهد رابطه مثبت و معنادار نشان داد و با سبک هویت اجتنابی رابطه منفی و معنادار نشان داد. همچنین ابراز وجود با انگیزه پیشرفت رابطه مثبت و معنادار دارد. طبق یافته¬های پژوهش اضطراب کرونا در رابطه بین سبک¬های هویت و انگیزه پیشرفت نقش میانجی نداشت.

تعارض منافع: گزارش نشده است.

منبع حمایت‌کننده: حامی مالی ندارد.

کلیدواژه‌ها

انگیزش پیشرفت،

سبک‌های هویت،

ابراز وجود،

اضطراب کرونا

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۰۱/۲۰

تاریخ چاپ: ۱۴۰۱/۰۳/۰۸

شیوه استناد به این مقاله:

Isfahani B, Lak Chalespari G, Shojaei F. Modeling the Mediating Role of Anxiety Caused by Viral Diseases in the Relationship between Identity Styles and Self-Expression Ability with Students' Achievement Motivation. Razi J Med Sci. 2022;29(3): 157-164.

*انتشار این مقاله به‌صورت دسترسی آزاد مطابق با CC BY-NC-SA 3.0 صورت گرفته است.

[Downloaded from rjms.iums.ac.ir on 2026-11-18]

Razi Journal of Medical Sciences. 2022;29(3):157-164. http://rjms.iums.ac.ir

Original Article

Modeling the Mediating Role of Anxiety Caused by Viral Diseases in the Relationship between Identity Styles and Self-Expression Ability with Students' Achievement Motivation

Behnaz Isfahani: Master of Clinical Psychology, Department of Psychology, Neyshabur Branch, Islamic Azad University, Neyshabur, Iran. (* Corresponding author) Isfahanibehi@gmail.com
Ghazal Lak Chalespari: Master of Clinical Psychology, Department of Psychology, Rudehen Branch, Islamic Azad University, Rudehen, Iran.
Fatemeh Shojaei: Master of General Psychology, Department of Psychology, Science and Research Branch, Islamic Azad University, Sirjan, Iran.

Abstract

Background & Aims: The skill of self-expression is a skill that can help people to work efficiently in the face of problems and goals and successes in life. Self-expression is a skill that, in addition to the direct effect it has on the skills of expressing one's interests, also indirectly strengthens interpersonal communication skills as well as cognitive and psychological skills. According to the definition by the American Psychological Association, anxiety is a diffuse, unpleasant, and vague feeling of fear and worry of unknown origin, which affects a person and includes uncertainty, helplessness, and physiological arousal. Due to the unknown nature of this virus and the acute respiratory symptoms of this virus in some people and the fact that this virus has suddenly limited our ability to interact freely, the anxiety experienced by people following the spread of this virus, Corona anxiety is called. This anxiety affects all aspects of human life. The coronavirus epidemic has affected many businesses, schools, and universities. Students are among the groups that have experienced a lot of anxiety due to the Corona epidemic, school closures, and virtualization of education. The purpose of this article was to model the mediating role of anxiety caused by Corona in the relationship between identity styles and the ability to express oneself with students' motivation to progress.
Methods: The current research design is a cross-sectional-analytical study in terms of its fundamental purpose. The statistical population of the present study is all female students in the second year of high school in the 3rd district of Tehran, who were studying in the academic year 2011-2014. According to the information of the education department of the 3rd district, the size of the statistical population is 3807 students. Then the sample size was determined using Klein's formula. The value obtained for the sample size was 300 people. The sample was selected by random cluster sampling, in this way, 3 high schools were randomly selected from among all girls' high schools in Region 3, and 250 students were selected by staged cluster sampling, and the link to the questionnaires is in They were allowed to complete the questionnaires. Skewness and kurtosis indices were used to determine the normality of the data. At the level of inferential statistics, Pearson's test was used to determine the zero-order relationship between pairs of variables. Modeling was done using path analysis in Smart PLS 4 software and the fit of the model was checked. Before performing the analysis, necessary pre-processing was done on the data. Missing data were identified in rows and columns, and participants who did not answer even one question were excluded from the analysis, thus 30 data were removed from 400 data. Then single-variable outliers were identified using boxplot and multivariate outliers were identified using Mahalanbis index and 40 outliers were identified, which were removed from the analysis. A total of 330 pre-processed data were included in the analysis.
Results: The findings showed that progress motivation had a positive and significant relationship with the variables of informational, normative, and commitment style ($P < 0.01$), and self-expression ($P < 0.01$). Progress motivation showed a negative and significant relationship with the variables of avoidant identity style ($P < 0.01$) and corona physical anxiety

Keywords
Development Motivation,
Identity Styles,
Self-Expression,
Corona Anxiety

Received: 09/04/2022
Published: 29/05/2022

[Downloaded from rjms.iums.ac.ir on 2026-11-18]

(P < 0.05). Avoidant identity style showed a positive and significant relationship with the mental anxiety of Corona (P < 0.05). No significant relationship was observed between informational, normative, and commitment identity styles and the physical and mental anxiety of Corona. A positive and significant relationship (P < 0.01) was observed between self-expression and all identity styles. A negative and significant relationship (P < 0.01) was observed between self-expression and the mental and physical anxiety of Corona. Corona anxiety did not play a mediating role between means of existence and identity styles with achievement motivation. In this article, research hypotheses that have been analyzed using mediation test and Smart PLS software are reported. In order to investigate the role of identity styles and the ability to express oneself with the mediating role of corona anxiety on students' progress motivation, the path analysis method was used. Before testing the model, the assumptions of the path analysis, including the co-linearity of the variables (variance inflation factor and tolerance index) and the independence of the errors (Watson camera test) were examined. The tolerance index for all variables is greater than 0.4 and the variance inflation index is less than 10. Also, the value of the Watson camera is 1.74, which is less than 4, and it can be said that the assumptions have not been violated. Therefore, according to the obtained indices , it can be concluded that the conditions of the path analysis have been met. In the figures below, the coefficients of the standard path and the significance in the model are presented. The direct paths from identity styles to progress motivation, self-expression to corona anxiety and the path of self-expression to progress motivation are significant (P<0.05). If each of the identity styles increases by one unit, students' motivation to progress increases by 0.54. If self-expression increases by one unit, Corona anxiety decreases by -0.27. If self-expression increases by one unit, the motivation to progress increases by 0.16. The direct paths of identity styles to corona anxiety and corona anxiety to achievement motivation are not significant.

Conclusion: The results showed that progress motivation had a positive and significant relationship with informational, normative, and commitment identity style variables and a negative and significant relationship with avoidant identity style. Also, self-expression has a positive and significant relationship with motivation to progress. According to the research findings, Corona anxiety did not play a mediating role in the relationship between identity styles and motivation to progress. This finding can be explained in this way identity style is a personality variable that is formed in every person from the teenage years, for this reason, it is a fundamental variable in the human body that directly affects motivation and thoughts. Variables related to the conditions and situation in which a person is placed, such as anxiety and stress or life events, cannot mediate its effect on the motivation of progress.

Conflicts of interest: None
Funding: None

Cite this article as:

Isfahani B, Lak Chalespari G, Shojaei F. Modeling the Mediating Role of Anxiety Caused by Viral Diseases in the Relationship between Identity Styles and Self-Expression Ability with Students' Achievement Motivation. Razi J Med Sci. 2022;29(3): 157-164.

*This work is published under CC BY-NC-SA 3.0 licence.

[Downloaded from rjms.iums.ac.ir on 2026-11-18]

مقدمه

اهمیت تعلیم وتربیت در زندگی بر هیچ کسی پوشیده نیست. رشد و شکوفایی استعداد و توانایی‌های انسان‌ها بر عهده تعلیم و تربیت است بدون تردید، از مهم‌ترین زمینه‌ها و لوازم تحقق هدف تعلیم وتربیت، آموزش و یادگیری است و در این رابطه انگیزش مهم‌ترین شرط یادگیری است. یکی از ابعاد انگیزش در دانش‌آموزان، انگیزش تحصیلی و انگیزه پیشرفت است (۱). انگیزه پیشرفت در مدرسه به رفتارهایی اطلاق می‌گردد که به یادگیری و پیشرفت منجر می‌شود. انگیزش پیشرفت به تحقیقات اولیه هوپ ، سیرز ، مک‌کلند و اتکینسون استوار است و بر نقش هدف در موفقیت و شکست دانش‌آموزان تاکید دارد و مهم‌ترین جنبه شخصیت افراد را در برمی‌گیرد که به شناسایی انسان از خود اشاره دارد. به دنبال این تحقیقات، پژوهشگران به صورت‌های مختلفی به بحث در مورد انگیزش پیشرفت پرداخته‌اند (۲). فرآیند هویت‌یابی بعنوان یکی از مباحث مهم نیز در این امر دخالت دارد. محققان زیادی سعی بر آن داشتند تا به بررسی دقیق این سازه مهم بپردازند. مطابق تئوری رشد روانی-اجتماعی اریکسون مهمترین هدف دوران نوجوانی رشد هویت شخصی است و مهمترین تکلیف دوره نوجولنی غلبه کردن بر بحران هویت و اکتساب هویت مستحکم و منسجم می‌باشد (۳). فرآیند رشد هویت یک فرایند پیش رونده است که شامل یکپارچه‌سازی، آگاهانه اعتقادات فرد راجع به خودش اعتقادات فرد راجع به اینکه دیدگاه دیگران راجع به او چگونه است و تعهد نسبت به ارزش‌های شخصی و هدف‌های زندگی است (۴). در هر نظام تعلیم و تربیت میزان انگیزش پیشرفت و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموختگان یکی از شاخص‌های موفقیت در فعالیت‌های علمی است. سنجش این میزان و عوامل موثر بر آن از جمله مسائلی است که توجه محققان مختلف را به خود جلب کرده است (۵). انگیزه یادگیری در زندگی دانشجویان برای پیشبرد مطالعاتشان مهم تلقی شده است (۶). نیاز به پیشرفت را غلبه کردن بر موانع، رسیدن به استانداردهای عالی، رقابت دیگران و پیشی گرفتن از آنها تعریف می‌کند (۷). انگیزش پیشرفت به عنوان انگیزه‌ای درونی در فرد برای به پایان رساندن موفقیت‌آمیز یک تکلیف، رسیدن به یک هدف یا دستیابی به درجه معینی از شایستگی در یک کار اشاره شده است (۸). انگیزش پیشرفت را نیز، تلاش فرد برای کسب موفقیت یا احساس خوشایند مشروط به موفق شدن در انجام دادن وظایف تعریف می‌کنند (۹). ژو(Zhou) و همکاران (۲۰۲۲) معتقد است که انگیزش پیشرفت اشاره دارد به اینکه چرا و چگونه دانش‌آموزان نسبت به موقعیت‌های گوناگون یادگیری، انگیزش پیدا می‌کنند (۱۰). روانشناسان عقیده دارند که انگیزش پیشرفت دانش‌آموزان برای یادگیری مطالب درسی، با عواملی نظیر اعتماد بنفس، تمرکز حواس، سخت‌کوشی و پشتکار در انجام دادن تکالیف دشوار، تمایل به ادامه مطالعه در ساعات پس از اتمام کلاس و انتخاب تکالیف نیازمند به تلاش بیشتر مرتبط است (۱۱) و از سوی دیگر انگیزش پیشرفت و پیشرفت تحصیلی به عنوان تعیین کننده‌های قدرتمند موفقیت یا شکست فراگیران شناخته شده‌اند (۱۲). یکی از انگیزه‌های مهم که رفتار افراد را تحت تأثیر قرار می‌دهد نیاز به پیشرفت است. انگیزش پیشرفت نخستین بار توسط موری مطرح شد و به معنای گرایش فرد برای گذر از سدها، تلاش برای دست‌یابی به گونه‌ای برتری و حفظ معیارهای سطح بالا است (۱۳) علاوه بر آن به عنوان یک زمینه نسبتاً ثابت در افراد، از جمله مهم‌ترین انگیزه‌ها یا نیازهای اکتسابی هر فرد می‌باشد به طوری که فقدان آن، یادگیری و پیشرفت تحصیلی فراگیران را در جهت نامطلوب تحت تأثیر قرار می‌دهد (۱۴) و یکی از اهداف و وظایف مهم آموزش و پرورش ایجاد زمینه برای رشد همه جانبه فرد وتربیت انسان‌های سالم و کارآمد و مسئول برای ایفای نقش در زندگی فردی و اجتماعی است از آنجایی که دانش‌آموزان به عنوان رکن اساسی نظام آموزشی کشور، در دستیابی به اهداف نظام آموزشی نقش و جایگاه ویژه‌ای دارند، توجه به این قشر از جامعه از لحاظ آموزشی و تربیتی، باروری و شکوفایی هرچه بیشترنظام آموزشی و تربیتی جامعه را موجب می‌گردد (۱۵). با وجود این از کل دانش آموزانی که وارد سیستم آموزش پرورش می‌شوند، تعداد کمی از آنها می‌تولنند استعدادهای خود را شکوفا کنند و در این امر مهم موفق شوند، یکی از عوامل بسیار مهم و تاثیرگذار در عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان عوامل روان‌شناختی آنان است.

[Downloaded from rjms.iums.ac.ir on 2026-11-18]

روش کار

طرح پژوهش حاضر از لحاظ هدف بنیادی از نوع مطالعه مقطعی – تحلیلی است. جامعه آماری پژوهش حاضر کلیه دانش‌آموزان دختر دوره دوم مقطع متوسطه منطقه ۳ شهر تهران که درسال تحصیلی ۱۴۰۱ -۱۴۰۰ مشغول به تحصیل بودند، بنابر اطلاعات اداره آموزش و پرورش منطقه ۳حجم جامعه آماری ۳۸۰۷ دانش آموزهستند. سپس حجم نمونه با استفاده از فرمول کلاین تعیین گردید. مقدار بدست آمده برای حجم نمونه ۳۰۰ نفر بود. نمونه به روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای انتخاب گردید به این صورت که از میان همه دیبرستان‌های دخترانه منطقه ۳ بصورت تصادفی خوشه‌ای ۳ دبیرستان انتخاب و به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای مرحله ای تعداد۲۵۰ نفر از دانش‌آموزان انتخاب شدند و لینک پرسشنامه‌ها در اختیار آن‌ها قرار گرفت که پرسش نامه‌ها را تکمیل کنند. در این پژوهش از دو روش جهت جمع‌آوری داده‌ها به شرح زیر استفاده شد.

روش کتابخانه‌ای: بطورکلی تمامی اطلاعات و مندرجات مربوط به مبانی نظری که در فصل‌های اول و دوم آمد، با استفاده از روش کتابخانه‌ای و پس از بررسی کتاب‌ها، مقالات و پایان‌نامه‌های مرتبط با موضوع پژوهش و نیز اطلاعات موجود در پایگاه‌های اینترنتی تدوین شد.

روش میدانی: در مرحله دوم، جهت اجرای پژوهش، هماهنگی‌های لازم با آموزش و پرورش منطقه سه، میران مدارس و معلمان مدارس انجام شد. شیوه‌ی اجرا به این صورت بود که پس از هماهنگی و ارائه اطلاعاتی راجع به نمونه موردنظر (از جمله سن و پایه تحصیلی)، گروه نمونه در اختیار محقق قرار گرفته و پرسشنامه‌ها اجرا شد. تحلیل آماری در دو سطح آمار توصیفی و آمار استنباطی انجام شد. در سطح توصیفی، از شاخص‌های فراوانی و درصد فراوانی برای توصیف داده‌های کیفی و از شاخص‌های میانگین و انحراف استاندارد برای توصیف داده‌های کمی استفاده شد. از شاخص‌های کجی و کشیدگی برای تعیین نرمال بودن داده‌ها استفاده شد. در سطح آمار استنباطی، از آزمون پیرسون برای تعیین رابطه مرتبه-صفر بین زوج متغیرها بهره گرفته شد. مدلسازی با استفاده از تحلیل مسیر در نرم افزار Smart PLS 4 انجام شد و برازش مدل بررسی شد. قبل از انجام تحلیل پیش پردازش‌های لازم روی داده‌ها انجام شد. شناسایی داده‌های گمشده در سطر و ستون انجام شد و شرکت‌کنندگانی که حتی به یک سوال پاسخ نداده بودند، از تحلیل کنار گذاشته و حذف شدند که به این ترتیب از ۴۰۰ داده ۳۰ داده حذف شد. سپس شناسایی داده‌های پرت تک متغیری با استفاده از نمودار باکس پلات و داده‌های پرت چند متغیری با استفاده از شاخص مهالانبیس انجام شد و ۴۰ داده‌ی پرت شناسایی شد که از تحلیل حذف و کنار گذاشته شدند. در مجموع ۳۳۰ داده پیش‌پردازش شده وارد تحلیل شد.

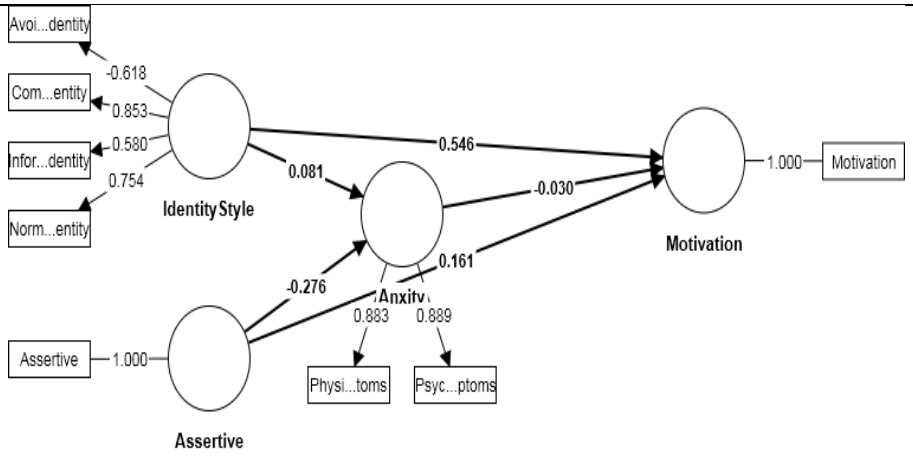
یافته‌ها

در این مقاله فرضیه‌های پژوهش که با استفاده از آزمون میانجی و نرم افزار Smart PLS تجزیه و تحلیل شده‌اند، گزارش می گردند. به‌منظور بررسی نقش سبک‌های هویت و تولنایی ابراز وجود با نقش میانجی اضطراب کرونا بر انگیزه پیشرفت دانش آموزان از روش تحلیل مسیر استفاده شد. قبل از آزمون مدل ابتدا پیش‌فرض‌های تحلیل مسیر شامل هم‌خطی بودن متغیرها (عامل تورم واریانس و شاخص تولرانس) و استقلال خطاها (آزمون دوربین واتسون) مورد بررسی قرار گرفت. شاخص تولرانس برای تمامی متغیرها بیشتر از ۰/۴ و شاخص تورم واریانس کوچک‌تر از ده (می‌باشد، همچنین مقدار دوربین واتسون ۱/۷۴ است که کمتر از ۴ هست و می‌توان گفت که از مفروضه‌ها تخطی صورت نگرفته است. بنابراین با توجه به شاخص‌های به‌دست‌آمده، می‌توان نتیجه گرفت که شرایط تحلیل مسیر رعایت شده است. در شکل های ۱ و ۲ زیر ضرایب مسیر استاندارد و معناداری در مدل موردنظر ارائه‌شده است. به منظور بررسی نقش میانجی اضطراب کرونا در رابطه بین سبک‌های هویت و انگیزه پیشرفت در جدول ۲ ضرایب مسیر مستقیم و در جدول ۳ ضرایب غیرمستقیم گزارش می‌شود. همان‌طور که در جدول ۲

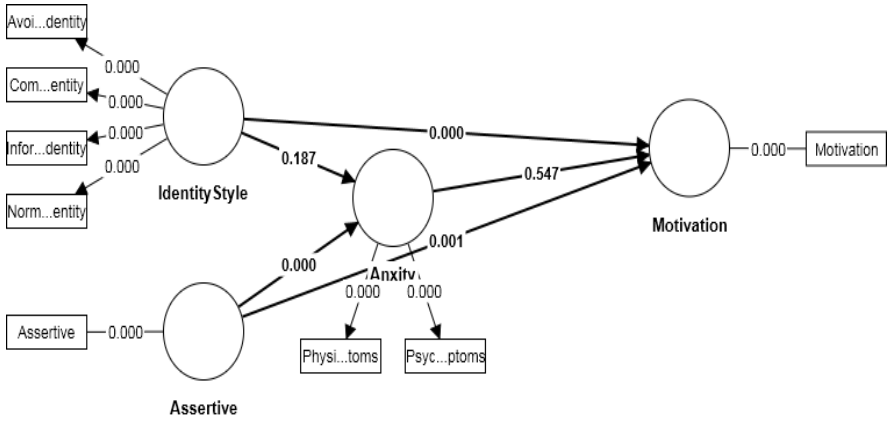
[Downloaded from rjms.iums.ac.ir on 2026-11-18]

جدول ۱- پیش فرض های تحلیل مسیر

متغیرها	عامل تورم واریانس	تولرانس	آزمون دوربین–واتسون
سبک هویت اطلاعاتی	۱/۱۸	۰/۹۴	
سبک هویت هنجاری	۱/۴۲	۰/۶۸	
سبک هویت اجتنابی	۱/۱۷	۰/۹۲	
سبک هویت تعهد	۱/۶۹	۰/۹۷	۱/۷۴
ابراز وجود	۱/۰۱	۰/۶۵	
اضطراب روانی کرونا	۱/۴۸	۰/۵۱	
اضطراب جسمانی کرونا	۱/۴۸	۰/۸۱	
انگیزه پیشرفت	۱/۰۱	۰/۹۳	



شکل ۱- ضرایب استاندارد مدل



شکل ۲- معنی داری مسیرهای مدل

مشاهده می‌شود مسیرهای مستقیم از سبک‌های هویت به انگیزه پیشرفت، ابراز وجود به اضطراب کرونا و مسیر ابراز وجود به انگیزه پیشرفت معنادار است. اگر هر کدام از سبک‌های هویت یک واحد افزایش یابند، انگیزه پیشرفت دانش‌آموزان به اندازه ۰/۵۴ افزایش می‌یابد. اگر ابراز وجود یک واحد افزایش یابد، اضطراب کرونا به

[Downloaded from rjms.iums.ac.ir on 2026-11-18]

اندازه ۰/۲۷- کاهش می‌یابد. اگر ابراز وجود یک واحد افزایش یابد، انگیزه پیشرفت به اندازه ۰/۱۶ افزایش می یابد. مسیرهای مستقیم سبک‌های هویت به اضطراب کرونا و اضطراب کرونا به انگیزه پیشرفت معنادار نیست. آزمون دقت مدل براساس آماره و آزمون کیفیت مدل براساس آماره نشان می‌دهد که پیش بینی‌ها از دقت و کیفیت مناسبی برخوردار هستند. همچنین براساس آماره ۴۲درصد از تغییرات متغیر انگیزه پیشرفت توسط سبک‌های هویت تبیین می‌گردد و ۳ درصد از تغییرات آن توسط متغیر ابراز وجود و ۱ درصد از تغییرات آن توسط اضطراب کرونا تبیین می‌گردد. نتایج اثر غیرمستقیم سبک‌های هویت و ابراز وجود با میانجی‌گری اضطراب کرونا بر انگیزه پیشرفت معنادار نیست. بنابراین طبق یافته‌های پژوهش اضطراب کرونا در رابطه بین

جدول ۲- نتایج ضرایب مسیر مستقیم

مسیرهای مستقیم	β	سطح معنی داری
سبک های هویت--> اضطراب کرونا	۰/۰۸۱	۰/۱۸۷
سبک های هویت--> انگیزه پیشرفت	۰/۵۴	۰/۰۰۱
ابراز وجود--> اضطراب کرونا	-۰/۲۷	۰/۰۰۱
ابراز وجود--> انگیزه پیشرفت	۰/۱۶	۰/۰۰۱
اضطراب کرونا--> لنگیزه پیشرفت	-۰/۰۳	۰/۵۴۷

جدول ۳- نتایج ضرایب غیرمستقیم

مسیر	اثر غیرمستقیم	معناداری
سبک های هویت --> اضطراب کرونا--> انگیزه پیشرفت	۰/۰۸	۰/۱۸۴
ابراز وجود --> اضطراب کرونا--> انگیزه پیشرفت	۰/۰۵	۰/۶۰۳

سبک‌های هویت و ابراز وجود با انگیزه پیشرفت نقش میانجی نداشت.

بحث

انگیزه پیشرفت با متغیرهای سبک هویت اطلاعاتی، هنجاری و تعهد رابطه مثبت و معنادار نشان داد. انگیزه پیشرفت با متغیرهای سبک هویت اجتنابیرابطه منفی و معنادار نشان داد. مسیرهای مستقیم از سبک‌های هویت به انگیزه پیشرفت معنادار است. اگر هر کدام از سبک‌های هویت یک واحد افزایش یابند، انگیزه پیشرفت دانش‌آموزان به اندازه ۰/۵۴ افزایش می‌یابد. ، ابراز وجود با انگیزه پیشرفت رابطه مثبت و معنادار دارد. همان‌طور که مشاهده می‌شود مسیرهای مستقیم از ابراز وجود به انگیزه پیشرفت معنادار است. اگر ابراز وجود یک واحد افزایش یلبد، انگیزه پیشرفت به لندازه ۰/۱۶ افزایش می‌یابد. نتایج اثر غیرمستقیم سبک‌های هویت و ابراز وجود با میانجی‌گری اضطراب کرونا بر انگیزه پیشرفت معنادار نیست. این یافته با نتایج پژوهشهای بگیس (Bagis) (۲۰۲۲) (۷)، وای (Wei) (۲۰۲۳) (۱۲)، کرنی (Kearney) و همکاران (۲۰۲۰) همخوان می‌باشد (۱۵). بنابراین طبق یافته‌های پژوهش اضطراب کرونا در رابطه بین سبک‌های هویت و انگیزه پیشرفت نقش میانجی نداشت. نتایج اثر غیرمستقیم ابراز وجود با میانجی‌گری اضطراب کرونا بر انگیزه پیشرفت معنادار نیست. بنابراین طبق یافته‌های پژوهش اضطراب کرونا در رابطه بین ابراز وجود و انگیزه پیشرفت نقش میانجی نداشت.

نتیجه‌گیری

نتایج نشان داد انگیزه پیشرفت با متغیرهای سبک هویت اطلاعاتی، هنجاری و تعهد رابطه مثبت و معنادار نشان داد و با سبک هویت اجتنابی رابطه منفی و معنادار نشان داد. همچنین ابراز وجود با انگیزه پیشرفت رابطه مثبت و معنادار دارد. طبق یافته‌های پژوهش اضطراب کرونا در رابطه بین سبک‌های هویت و انگیزه پیشرفت نقش میانجی نداشت. این یافته را می‌توان اینگونه تبیین کرد که سبک هویت یک متغیر شخصیتی است که از سال‌های نوجوانی در هر فردی شکل می‌گیرد به همین دلیل یک متغیر اساسی در نهاد انسان است که انگیزش و افکار را به صورت مستقیم تحت تأثیر قرار می‌دهد و متغیرهای وابسته به شرایط و موقعیتی که انسان در آن قرار می‌گیرد مثل اضطراب و استرس یا رویدادهای زندگی نمی‌توانند تأثیر آن بر انگیزش پیشرفت را میانجیگری کند.

References

[Downloaded from rjms.iums.ac.ir on 2026-11-18]

1. Bahamondes L, Fernandes A, Monteiro I, Bahamondes MV. Long-acting reversible contraceptive (LARCs) methods. Best Pract Res Clin Obstet Gynaecol. 2020;66:28-40.
2. Busel GA, Mir H. Suprapatellar Tibial Nailing. Orthop Clin North Am. 2019;50(3):289-295.
3. Aerts O, Herman A, Mowitz M, Bruze M, Goossens A. Isobornyl Acrylate. Dermatitis. 2020;31(1):4-12.
4. Gage SM, Lawson JH. Bioengineered hemodialysis access grafts. J Vasc Access. 2017;6;18(Suppl. 1):56-63.
5. Ackrivo J, Elman L, Hansen-Flaschen J. Telemonitoring for Home-assisted Ventilation: A Narrative Review. Ann Am Thorac Soc. 2021;18(11):1761-1772.
6. Kitsiou S, Paré G, Jaana M. Effects of home telemonitoring interventions on patients with chronic heart failure: an overview of systematic reviews. J Med Internet Res. 2015;12;17(3):e63.
7. Bagis AA. Building students' entrepreneurial orientation through entrepreneurial intention and workplace spirituality. Heliyon. 2022;29;8(11):e11310.
8. Wang SM, Yueh HP, Wen PC. How the New Type of Entrepreneurship Education Complements the Traditional One in Developing Entrepreneurial Competencies and Intention. Front Psychol. 2019;13;10:2048.
9. Giannitrapani KF, Holliday JR, Miake-Lye IM, Hempel S, Taylor SL. Synthesizing the Strength of the Evidence of Complementary and Integrative Health Therapies for Pain. Pain Med. 2019;20(9):1831-1840.
10. Zhou X, Zhang L, Su X. Entrepreneurial Institutional Environment and Entrepreneurial Orientation: The Mediating Role of Entrepreneurial Passion. Front Psychol. 2022;15;13:840548.
11. Snyder M, Wieland J. Complementary and alternative therapies: what is their place in the management of chronic pain? Nurs Clin North Am. 2023;38(3):495-508.
12. Wei Z, Lee MJ, Jia Z, Roh T. Do entrepreneurial resources drive startup activation? Mediating effect of entrepreneurial orientation. Heliyon. 2023;18;9(4):e15603.
13. Aydin D, Sahiner NC. Effects of music therapy and distraction cards on pain relief during phlebotomy in children. Appl Nurs Res. 2017;33:164-168.
14. Fan M, Qalati SA, Khan MAS, Shah SMM, Ramzan M, Khan RS. Effects of entrepreneurial orientation on social media adoption and SME performance: The moderating role of innovation capabilities. PLoS One. 2021.28;16(4):e0247320.
15. Kearney C, Dunne P, Wales WJ. Entrepreneurial orientation and burnout among healthcare professionals. J Health Organ Manag. 2020;8; 28: 612-624.

[Downloaded from rjms.iums.ac.ir on 2026-11-18]