



## شناسایی عوامل آسیبزا در روابط والد و نوجوان

خاتون ملاحتی: دانشجوی دکتری روانشناسی، گروه روان شناسی، واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی، مرودشت، ایران

نادره سهرابی شگفتی: دانشیار، گروه روان شناسی، واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی، مرودشت، ایران (نویسنده مسئول) sohrabi\_sh2006@yahoo.com

سیامک سامانی: دانشیار، گروه روان شناسی تربیتی، واحد شیراز، دانشگاه آزاد اسلامی، شیراز، ایران

صدرالله خسروی: استادیار، گروه روان شناسی، واحد فیروزآباد، دانشگاه آزاد اسلامی، فیروزآباد، ایران

## چکیده

## کلیدواژه‌ها

نوجوانان،  
ارتباط والد و نوجوان،  
عوامل آسیبزا روابط والد و  
نوجوان

تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۵/۱۴  
تاریخ چاپ: ۱۴۰۳/۱۲/۲۷

**زمینه و هدف:** نوجوانی یکی از مراحل بحرانی دوران رشد است که با تغییرات جسمانی، هیجانی و اجتماعی مشخص می‌شود. امروزه به ارتباط والد و نوجوان توجه زیادی می‌شود، به همین دلیل ضرورت دارد تا عوامل آسیبزا در روابط والد و نوجوان را شناسایی کرد تا بتوان راهکارهایی به منظور بهبود روابط بین نوجوانان و والدین ارائه کرد. با توجه به اهمیت موضوع، پژوهش حاضر به بررسی شناسایی عوامل آسیبزا در روابط والد و نوجوان می‌پردازد.

**روش کار:** در این پژوهش، از روش ترکیبی و رویکرد اکتشافی استفاده شد. نمونه‌گیری در بخش کیفی به صورت هدفمند و با تکییک شبکه متخصصان انجام شد که نفر در مصاحبه شرک کردند. جامعه آماری در بخش کمی کلیه دانش آموزان دختر و پسر متوسطه دوم بود که تعداد ۳۷۹ نفر از آنها به روش نمونه‌گیری طبقه‌ای ساده انتخاب شدند. ابزار مورد استفاده در بخش کیفی پژوهش، مصاحبه‌ی نیمه ساختاریافته و در بخش کمی پرسشنامه‌ی حقوق ساخته بود. تحلیل داده‌های بخش کیفی بر اساس کدگذاری باز، انتخابی و نظری بود و داده‌های بخش کمی با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی مورد تحلیل قرار گرفت. در بخش کمی پژوهش، تحلیل عاملی تأییدی و مدل معادلات ساختاری از طریق نرم‌افزار Smart PLS 3 انجام گرفت.

**یافته‌ها:** نتایج پژوهش بر مبنای مصاحبه‌ها نشان داد که عوامل آسیب زا در روابط والد و نوجوان عبارتند از: (۱) عدم استقلال دادن به نوجوانان؛ مقایسه فرزندان؛ عدم آزادی عمل داشتن؛ عدم ارتباط صحیح با نوجوانان؛ عدم آگاهی والدین؛ والدین مستبد؛ عدم درک والدین. نتایج همچنین در بخش کمی نشان داد که مقایسه فرزندان؛ عدم ارتباط صحیح با نوجوانان؛ عدم اعتماد به نوجوانان؛ عدم آگاهی والدین؛ والدین مستبد؛ عدم درک والدین از جمله عوامل آسیب زا در روابط والد و نوجوان می‌باشد.

**نتیجه گیری:** به طور کلی می‌توان گفت که شناسایی هر یک از عوامل آسیبزا روابط والد و نوجوان باعث می‌شود که ریشه‌های مشکلات بین والدین و نوجوانان شناسایی شود و در نتیجه بهبود یابد.

**تعارض منافع:** گزارش نشده است.

**منبع حمایت‌کننده:** حامی مالی ندارد.

**شیوه استناد به این مقاله:**

Malahi K, Sohrabi Shegefti N, Samani S, Khosravi S. Identifying Harmful Factors in Parent- Adolescent Relationships. Razi J Med Sci. 2025(17 Mar);31.201.

Copyright: ©2024 The Author(s); Published by Iran University of Medical Sciences. This is an open-access article distributed under the terms of the CC BY-NC-SA 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.en>).

\* انتشار این مقاله به صورت دسترسی آزاد مطابق با CC BY-NC-SA 4.0 صورت گرفته است.



## Identifying Harmful Factors in Parent- Adolescent Relationships

**Khatoon Malahi:** PhD Student, Department of General Psychology, Marvdash Branch, Islamic Azad University, Marvdash, Iran

**✉ Nadereh Sohrabi Shegefti:** Associate Professor, Department of General Psychology, Marvdash Branch, Islamic Azad University, Marvdash, Iran (\* Corresponding Author) [sohrabi\\_sh2006@yahoo.com](mailto:sohrabi_sh2006@yahoo.com)

**Siamak Samani:** Associate Professor, Department of Educational Psychology, Shiraz Branch, Islamic Azad University, Shiraz, Iran

**Sadrollah Khosravi:** Assistant Professor, Department of Psychology, Firoozabad Branch, Islamic Azad University, Firoozabad, Iran

### Abstract

**Background & Aims:** Adolescence is one of the critical stages of growth, which is characterized by physical, emotional and social changes. The growth period is not necessarily linear or coordinated in all contexts. A teenager almost always has a different rate of growth in different areas. Basically, adolescence is an uneven time, because progress in one area is not necessarily synchronized with other areas. In justifying the inconsistencies of adolescence, attention should be paid to various individual-environmental factors. Adolescent behaviors are the result of the child's learning in the family and society, the behaviors of adolescents are not only the result of environmental factors, but the behavior reflects the process of mutual determinism. Researches show that nowadays the relationship between parents and teenagers is given a lot of attention, for this reason, it is necessary to identify the harmful factors in the relationship between parents and teenagers so that solutions can be provided to improve the relationship between teenagers and parents. Considering the topic's importance, the present research examines the identification of harmful factors in parent-teenage relationships. Many factors play a role in creating traumatic relationships between parents and teenagers. Among these factors is access to information, development of individualism, change of reference group and the emergence of values, biological and psychological changes related to puberty, autonomy and independence of teenagers, cognitive development of teenagers, attachment style of teenagers and peer group and friendships of the era. Adolescence, parenting styles, marital conflict, the socio-economic base of the family, parent-teen conflict resolution style, parent-teen communication skills, and parent-teen personality traits, differences in perception, the complexity of identity issues, gender, life choices, and progress, change In communication and power, changes in attachment, values, parenting style of parents, marital conflicts and personality traits are mentioned. Thinking about the background of the research shows that although the results of quantitative research can be generalized, in them it is enough to examine a few questions and hypotheses about the existence of some factors and variables, and since the understanding and role of the actor and his lived experience It was not taken into account and the data was obtained only with the questionnaire, access to the deep layers of the investigated phenomenon is less provided. The few researches that have been conducted that have examined the lived experience of the participants are not comprehensive and have only addressed several factors. Therefore, it can be said that most of the research conducted in this field is scattered and the researchers have not yet provided a comprehensive model of the damaging factors of parent-teenage relationships, so it is necessary to conduct studies

### Keywords

Adolescents,  
Parent Adolescent  
Relationship,  
Traumatic Factors of  
Parent-Adolescent  
Relationship

Received: 04/08/2024

Published: 17/03/2025

in a mixed method to identify the underlying factors of damaging relationships. The parent-teenager should be identified and investigated. Therefore, the main question of the research is, what are the underlying factors that cause damage to parent-adolescent relationships?

**Methods:** In this research, a combination method and an exploratory approach were used. Sampling in the qualitative section was done purposefully and with the expert network technique, and 23 people participated in the interview. The statistical population in the quantitative section was all male and female secondary school students, 379 of whom were selected by simple stratified sampling. The tool used in the qualitative part of the research was a semi-structured interview and in the quantitative part, a researcher-made questionnaire. The analysis of the data of the qualitative part was based on open, selective, and theoretical coding, and the data of the quantitative part was analyzed using descriptive and inferential statistics. In the quantitative part of the research, confirmatory factor analysis and structural equation model were performed using Smart PLS 3 software.

**Results:** The final results of the research based on the interviews showed that the harmful factors in parent-teenager relationships are: Lack of independence for teenagers; Comparison of children; lack of freedom of action; lack of proper communication with teenagers; lack of trust in teenagers; parents' lack of knowledge; Authoritarian parents; Lack of parental understanding. The results also showed in the quantitative section that the comparison of children; lack of proper communication with teenagers; lack of trust in teenagers; parents' lack of knowledge; Authoritarian parents; Parents' lack of understanding are one of the harmful factors in parent-teenage relationships.

**Conclusion:** Parents with their behavior, speech, and in general with the way they raise their child and the type of interaction have a great impact on the behavior patterns and personality structure of their growing child and can in this way give society a healthy or unhealthy person from the point of view of psychology. Some religions adopt a strict and autocratic method in which the child must obey their command without question, some adopt a permissive and completely free method in which the child is allowed to do as he wants. act and some others choose a logical, serious, and at the same time warm and sincere method in which the children are aware of the reason for each behavior and have the right to express their opinions. In fact, the family is the first unavoidable and inevitable environment that a child comes in contact with, an environment where children inevitably open their eyes and begin their growth. From the time of birth to several years, the child is in contact only with the family, and in these years, due to close and constant contact, the family plays a very significant role in the formation of his personality and behavior. Based on the results of this research, it can be said that identifying each of the traumatic factors of parent-adolescent relationships causes the roots of problems between parents and adolescents to be identified and thus improved.

**Conflicts of interest:** None

**Funding:** None

#### Cite this article as:

Malahi K, Sohrabi Shegefti N, Samani S, Khosravi S. Identifying Harmful Factors in Parent- Adolescent Relationships. Razi J Med Sci. 2025(17 Mar);31:201.

Copyright: ©2024 The Author(s); Published by Iran University of Medical Sciences. This is an open-access article distributed under the terms of the CC BY-NC-SA 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.en>).

\*This work is published under CC BY-NC-SA 4.0 licence.

## مقدمه

عاطفی مثبت به نوجوانان اجازه می‌دهد تا احساسات منفی و استقلال تازه یافته شده را در یک زمینه حمایتی تجربه کنند (۸). بنابراین، فردیت به عنوان فرآیندی از دگرگونی‌های رابطه‌ای عمل می‌کند که منجر به یک رابطه متقابل فزاینده بین نوجوانان و والدین آنها می‌شود. این دگرگونی‌ها از طریق درگیری‌ها بر سر مسئل روزمره مورد مذاکره قرار می‌گیرند، جایی که نوجوانان و والدین‌شان در مورد روابط متغیر خود مذاکره می‌کنند، زیرا کنترل و استقلال بین والدین و نوجوان برابرتر می‌شود (۹).

تئوری فردیت همچنین نشان می‌دهد که روابط والدین-نوجوان هم با مقدار متوسط تعارض و هم نزدیکی و حمایت مشخص می‌شود. بنابراین، نوجوانان از طریق درگیری با والدین خود و همچنین با حمایت والدین خود به فردیت دست می‌یابند (۱۰). عوامل بسیار در ایجاد روابط آسیب‌زای بین والدین و نوجوان نقش دارند. از جمله این عوامل می‌توان به دسترسی به اطلاعات، رشد فردگرایی، تغییر گروه مرجع و پیدایش ارزش‌ها، تغییرات زیست‌شناسختی و روانشناسختی مربوط به بلوغ، خودمختاری و استقلال طلبی نوجوان، رشد شناختی نوجوان، سبک دلبستگی نوجوان و گروه همسالان و دوستی‌های دوران نوجوانی، سبک‌های فرزندپروری، تعارض زناشویی، پایگاه اجتماعی- اقتصادی خانواده، سبک حل تعارض والدین و نوجوان، مهارت‌های ارتباطی والدین و نوجوان و ویژگی‌های شخصیتی والدین و نوجوان، اختلاف در ادراک، پیچیده شدن مسائل هویتی، جنسیت، انتخاب‌های زندگی و پیشرفت، تغییر در ارتباط و قدرت، تغییر در دلبستگی، ارزش‌ها، سبک فرزندپروری والدین، تعارضات زناشویی و ویژگی‌های شخصیتی اشاره کرد (۱۱).

تفکر در پیشینه پژوهش نشان می‌دهد که اگر چه نتایج پژوهش‌های کمی، قابل تعمیم هستند، اما در آنها به بررسی چند سؤال و فرضیه درباره وجود برخی از عوامل و متغیرها بستنده شده است و از آنجا که فهم و نقش کنشگر و تجربه زیسته او مورد توجه نبوده و داده‌ها تنها با پرسشنامه حاصل شده، دسترسی به لایه‌های عمیق پدیده مورد بررسی کمتر فراهم شده است (۱۲). اندک پژوهش‌های انجام شده نیز که تجربه

نوجوانی یکی از مراحل بحرانی دوران رشد است که با تغییرات جسمانی، هیجانی و اجتماعی مشخص می‌شود (۱). دوره رشد لزوماً در همه زمینه‌ها خطی یا هماهنگ نیست. یک نوجوان تقریباً همیشه در حوزه‌های مختلف میزان رشد متفاوتی دارد (۲). اصولاً نوجوانی زمان ناموزونی است، زیرا پیشرفت در یک حوزه لزوماً با سایر زمینه‌ها هماهنگ نیست. در توجه ناهمانگی‌های دوره نوجوانی باید به عوامل مختلف فردی- محیطی توجه داشت. رفتارهای نوجوان ناشی از یادگیری‌های کودک در خانواده و جامعه است، رفتارهای نوجوانان تنها منتج از عوامل محیطی نیست بلکه رفتار منعکس کننده فرایند جبر متقابل است (۳). تعداد کمی از دوره‌های زمانی رشد به لندازه دوران نوجوانی شامل تغییرات می‌شود. به این ترتیب، رشد نوجوانان یکی از موضوعات مرتبط با کودک است که به طور گستردۀ مورد مطالعه قرار گرفته است (۴). بسیاری از چارچوب‌های نظری تلاش می‌کنند تا فرآیندها و نتایج رشد نوجوانان را توضیح دهند. چارچوب‌های نظری اولیه بر نظریه روانکاوی تکیه می‌کنند و از عبارت «طوفان و استرس» برای مفهوم‌سازی رشد نوجوان استفاده می‌کنند، بهویژه زمانی که به روابط نوجوانان والدین مربوط می‌شود این چارچوب‌ها پیشنهاد می‌کنند که الگوی هنجاری رشد نوجوان مستلزم شورش، درگیری بیش از حد والد- نوجوان، و عدم مشارکت است (۵). ... با این حال، تحقیقات جدیدتر نشان می‌دهد که تنها ۱۵ تا ۱۵ درصد از خانواده‌ها روابط والدین-نوجوان را تحمل می‌کنند که با سطوح مزمن و شدید تعارض مشخص شده است. بنابراین، نظریه‌های طوفان و استرس ممکن است نماینده همه نوجوانان نباشد (۶). اگرچه تصور نمی‌شود که رشد هنجاری نوجوان شامل تعارض و جدایی شدید در تئوری‌های طوفان و استرس باشد، احساسات منفی و صمیمیت با والدین به ترتیب در طول دوره نوجوانی افزایش و کاهش می‌یابد (۷). علاوه بر این، نظریه فردیت، نظریه‌ای که اخیراً توسعه یافته است، بر اهمیت فردیت و پیوند در طول این تغییرات رشدی تأکید می‌کند. این نظریه بر رابطه مبادله‌ای بین نوجوانان و والدین آنها تأکید می‌کند، جایی که دلبستگی‌های

عاملی تأییدی و مدل معادلات ساختاری از طریق نرم‌افزار 3 Smart PLS انجام گرفت.

### یافته‌ها

تجزیه و تحلیل داده‌های مصاحبه منجر به شکل‌گیری ۱۵۸ کد اولیه، ۸ مقوله اصلی عنوان گردید. همان‌طور که در جدول شماره ۱ مشاهده می‌شود، در ارتباط با این سوال پژوهش عمده‌ترین عوامل آسیبزا در روابط والد و نوجوان شناسایی شد. بنابراین، در ادامه پاسخگویی به سؤال پژوهش و با استفاده از نتایج مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته طی سه مرحله کدگذاری و نیز با الهام از ادبیات نظری و تجربی موضوع، کدهای شناسایی شده در ۸ مقوله فرعی دسته‌بندی شده است. همان‌گونه که در جدول شماره ۱ ملاحظه می‌شود مقولات هشت‌گانه عبارتند از: عدم استقلال دادن به نوجوانان؛ مقایسه فرزندان؛ عدم آزادی عمل داشتن؛ عدم ارتباط صحیح با نوجوانان؛ عدم اعتماد به نوجوانان؛ عدم آگاهی والدین؛ والدین مستبد؛ عدم درک والدین.

با توجه به نتایج جدول شماره ۲،  $R^2$  برابر با ۰/۵۱۴ است، می‌توان گفت که در سطح متوسط به بالا قرار دارد. آزمون  $Q^2$  بیان می‌کند که آیا کیفیت پیش‌بینی ما برای رد و یا تأثیر فرضیه‌های بالا هست یا نه. استاندارد این مقدار به شرح زیر است: این مقدار ۰/۲ ضعیف، ۰/۱۵ متوسط و ۰/۳۵ قوی است. با توجه به نتایج این پژوهش، کیفیت پیش‌بینی فرضیه‌های پژوهش تأثیر می‌گذارد، در حد متوسط است. حال برای تأثیر کیفیت مدل به سراغ آزمون Gof می‌رویم: استاندارد این مقدار به شرح زیر است: این مقدار ۰/۱ ضعیف، ۰/۱۵ متوسط و ۰/۳۵ قوی است. با توجه به نتایج این پژوهش (۰/۵۷۱)، کیفیت کلی مدل، در حد قوی است.

در جدول شماره ۳ نتایج ضریب مسیر و معناداری و کیفیت مدل تأثیر متغیرهای پژوهش بر هم‌دیگر آمده است.

طبق آماره  $t$  در جدول شماره ۴ تأثیر عدم استقلال و آزادی عمل بر ارتباط والدین و نوجوان در خارج از

زیسته مشارکت‌کنندگان را بررسی کرده‌اند، جامع نبوده و تنها به تعدادی از عوامل پرداخته‌اند (۱۳). بنابراین می‌توان گفت که بیشتر پژوهش‌های انجام شده در این زمینه پراکنده است و پژوهشگران تاکنون الگویی جامع از عوامل آسیبزا روابط والد-نوجوان ارائه نکرده‌اند (۱۴). بنابراین ضروری است که مطالعاتی به روش آمیخته انجام شود تا عوامل زمینه‌ساز آسیبزا روابط والد-نوجوان شناسایی و مورد بررسی قرار گیرد (۱۵). از این رو، سؤال اصلی پژوهش این است که عوامل زمینه‌ساز آسیبزا روابط والد-نوجوان کدام‌اند؟

### روش کار

در پژوهش حاضر از رویکرد روش‌های آمیخته که در مقایسه با رویکردهای کمی و کیفی رویکردی نسبتاً جدید است، استفاده شده است که در کمیسیون کد اخلاق دانشگاه آزاد واحد مرودشت با کد IR.IAU.M.REC.1402.003 در مرحله کیفی، ابزار گردآوری داده‌ها مصاحبه بوده که یکی از ارکان اصلی در روش تحقیق آمیخته اکتشافی محسوب می‌شود. ابزار مورد استفاده در بخش کمی پرسشنامه‌ی محقق ساخته بود. در تحقیق حاضر، جهت شناسایی عوامل آسیبزا در روابط والد و نوجوان از مصاحبه‌های بدون ساختار استفاده گردید. در بخش کیفی از روش نمونه‌گیری هدفمند استفاده شد. با توجه به ماهیت پژوهش کیفی و همچنین لبزار گردآوری داده‌ها در این تحقیق (مصاحبه بدون ساختار) از روش نمونه‌گیری هدفمند استفاده شد. نمونه‌گیری در بخش کیفی به صورت هدفمند و با تکنیک شبکه متخصصان انجام شد که ۲۳ نفر در مصاحبه شرکت کردند. جامعه آماری در بخش کمی کلیه دانش‌آموزان دختر و پسر متوسطه دوم بود که تعداد ۳۷۹ نفر از آنها به روش نمونه‌گیری طبقه‌ای ساده انتخاب شدند. تحلیل داده‌های بخش کیفی بر اساس کدگذاری باز، انتخابی و نظری بود و داده‌های بخش کمی با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی مورد تحلیل قرار گرفت. در بخش کمی پژوهش، تحلیل

### جدول ۱ - دسته‌بندی کدهای شناسایی شده در قالب مقولات فرعی

| مقوله بندی                   | کدهای باز  |
|------------------------------|--|
| عدم استقلال دادن به نوجوانان | عدم توجه به استقلال نوجوانان؛ محدود کردن بیش از حد در امور همدیگر؛ میدان ندادن به نوجوان برای رسیدن به درخواسته ها و اهداف آینده اش؛ اجبار کردن نوجوان به کارهایی که علیرغم علاوه و سلیقه وی می باشد مثلا نوع پوشش- انتخاب رشته و دوستی ها .....؛ عدم استقلال و میدان دادن به نوجوان برای بدست اوردن تجارت لازم یک زندگی و پختگی مقایسه فرزندان با دیگران؛ مقایسه نوجوان با همسایان یا نوجوانان دیگر در خانواده و دوستان؛ مقایسه نوجوان به دیگران؛ مقایسه نوجوانان با فرزندان سایر اقوام؛ مقایسه نوجوانان با نوجوانان اقوام؛ مقایسه با دیگران  |
| عدم آزادی عمل داشتن          | کنترل گری والدین در همه ابعاد نوجوان به خصوص در تعاملات با دوستان و همکلاسی ها؛ عدم آزادیهای لازم از سوی والدین؛ عدم آزادی به نوجوان جهت تصمیم گیری های مختلف؛ محدود کردن فرزندان؛ عدم آزادی عمل کامل به نوجوان؛ عدم آزادی عمل نوجوانان در بیان خواسته هایشان؛ عدم ارائه آزادی هایی لازم در زندگی به نوجوان؛ رابطه خوب نداشتن با فرزندان؛ عدم مشارکت و نظرخواهی و شور با نوجوان؛ عدم ارتباط موثر و صمیمی بین والد و نوجوان؛ عدم همراهی و همدلی با نوجوان؛ عدم ارتباط والدین با نوجوانان؛ عدم شور و مشورت از والدین بدليل ترس از قضاوت شدن و یا سرکوب شدن؛ عدم ارتباط دوستانه با نوجوانان؛ عدم ارتباط صحیح والدین با نوجوانان   |
| عدم اعتماد به نوجوانان       | عدم اعتماد و اطمینان لازم به فرزندان؛ عدم اطمینان خانواده به فرزندان؛ عدم اعتماد و ایمان به نوجوانان؛ شک و تردید داشتن نسبت به نوجوانان؛ عدم اعتماد به نوجوانان  |
| عدم آگاهی والدین             | انجام دادن همان کارهای ممنوعه برای بچه ها توسط والدین؛ روش تربیت نامناسب و غلط والدین؛ نقص در تربیت و روش فرزند پروری؛ افکار بیهوده والدین در مورد فرزندان؛ عدم اگاهی والدین در ابعاد مختلف؛ عدم مطالعه و علم کافی برای تربیت فرزندان  |
| والدین مستبد                 | وادر کردن بچه ها به پذیرش رفتارهای والدین؛ وادر کردن بچه ها به لجه‌بازی کردن؛ عدم اجازه والدین برای تعاملات دختر و پسر بنا به تربیت سنتی و فرهنگی و اعتقادات خانوادگی؛ کنترل گری های بیش از اندازه؛ تقاضای اطلاعات بی چون و چرا از فرزندان؛ اجبار پذیرش افکار - نگرش و اعتقادات والدین؛ جبهه گیریهای سختگیرانه در مورد نوجوانان؛ تحمل اعتقادات و عقاید خود به فرزندان؛ کنترل بیش از حد والدین؛ فضای کاملاً بسته تربیت فرزندان؛ عدم اجازه حرف زدن به نوجوانان؛ بکار بردن اجبار در برابر خواسته های خودشان نه نوجوان؛ ترس از والدین؛ امر و نهی کردن بیش از حد؛ سخت گیریهای والدین برای جلوگیری از آسیب نوجوان؛ بی‌توجهی به خواسته های نوجوان در ابعاد مختلف زندگی مثل اقتصادی - نگرشی - اعتقادی؛ تحمل عقاید والدین به نوجوانان |
| عدم درک والدین               | عدم درک والدین از نوجوانان؛ عدم توجه به لذت نوجوانان؛ عدم درک فرزندان؛ درک نشدن از سوی والدین؛ عدم درک و حمایت عاطفی از سوی والدین؛ عدم درک والدین از مسایل روز جامعه؛ عدم درک مقتبل بین والد و نوجوان؛ عدم درک خواسته های نوجوانان؛ عدم توجه به سلاطیق نوجوانان؛ عدم درک نوجوانان؛ عدم درک والدین   |

بازه زمانی ۱/۹۶- و ۱/۹۶ نمی‌باشد لذا به همین منظور تأثیر هر یک از متغیرها بر ارتباز والد و نوجوان در سطح اطمینان ۹۹ درصد معنی‌داری ندارد. اما تأثیر مقایسه فرزندان، عدم ارتباط صحیح با نوجوانان، عدم اعتماد به نوجوانان، عدم آگاهی والدین، عدم درک والدین بر ارتباط والد و نوجوانان معنی‌دار بود.

**بحث**

بر اساس تحقیق و مصاحبه انجام شده با نوجوانان، اکثر آن‌ها اذعان داشتند که با پدر و مادر خود مشکل دارند و این مشکلات از جانب والدین می‌باشد و اینکه

**جدول ۲**- روانی و پایابی

| متغیر                        | AVE  | پایابی ترکیبی<br>(Composite Reliability) | الفای کرونباخ<br>(Cronbach's Alpha) |
|------------------------------|------|--|-------------------------------------|
| عدم استقلال دادن به نوجوانان | .621 | .867                                     | .798                                |
| مقایسه فرزندان               | .543 | .856                                     | .792                                |
| عدم آزادی عمل داشتن          | .563 | .837                                     | .758                                |
| عدم ارتباط صحیح با نوجوانان  | .559 | .831                                     | .727                                |
| عدم اعتماد به نوجوانان       | .546 | .857                                     | .792                                |
| عدم آگاهی والدین             | .548 | .828                                     | .724                                |
| والدین مستبد                 | .508 | .860                                     | .806                                |
| عدم درک والدین               | .618 | .866                                     | .795                                |
| ارتباط والد و نوجوان         | .601 | .883                                     | .834                                |

**جدول ۳**- نتایج ضرایب مسیر و معناداری و کیفیت مدل تأثیر متغیرهای پژوهش بر همدیگر

| آزمون ارتباط پیش بین ( $Q^2$ ) | به سازه(تأثیر<br>مستقیم) | $R^2$ | اثر سازه |
|--------------------------------|--------------------------|-------|----------|
| عدم استقلال دادن به نوجوانان   |                          |       |          |
| مقایسه فرزندان                 |                          |       |          |
| عدم آزادی عمل داشتن            |                          |       |          |
| عدم ارتباط صحیح با نوجوانان    |                          |       |          |
| عدم اعتماد به نوجوانان         |                          |       |          |
| عدم آگاهی والدین               |                          |       |          |
| والدین مستبد                   |                          |       |          |
| عدم درک والدین                 |                          |       |          |
| روابط والد و نوجوان            | .514                     | .356  | .571     |

**جدول ۴**- ضرایب مسیر و آماره t (تأثیر هر یک از عوامل شناسایی شده بر ارتباط والد و نوجوانان)

| سطح معنی داری | مقدار t | ضریب مسیر | به سازه(تأثیر مستقیم)  | اثر سازه                     |
|---------------|---------|-----------|------------------------|------------------------------|
| .531          | 1/385   | .0/.74    |                        | عدم استقلال دادن به نوجوانان |
| ...           | 2/821   | -.0/147   |                        | مقایسه فرزندان               |
| .864          | .905    | -.0/.45   |                        | عدم آزادی عمل داشتن          |
| .0/49         | 2/055   | -.0/114   | ارتباط والد و نوجوانان | عدم ارتباط صحیح با نوجوانان  |
| .0/048        | 1/962   | -.0/082   |                        | عدم اعتماد به نوجوانان       |
| ...           | 7/556   | -.0/407   |                        | عدم آگاهی والدین             |
| .0/046        | 1/978   | -.0/130   |                        | والدین مستبد                 |
| .0/002        | 2/552   | -.0/143   |                        | عدم درک والدین               |

روابط والدین-نوجوان و کاهش درگیری نوجوانان در رفتارهای پرخطر مهم است. والدین با رفتار، گفتار و در کل با نحوه پرورش فرزند و نوع تعامل تاثیر زیادی بر الگوهای رفتاری و ساختار شخصیتی کودک در حال رشد خود گذارده و می‌توانند از این طریق فردی سالم

با والدین خود دارند، تمایل بیشتری به افسای داوطلبانه اطلاعات مربوط به فعالیت‌های روزمره خود برای والدین خود دارند و از درگیر شدن در رفتارهای پرخطر خودداری می‌کنند (۵). بنابراین، پیوندهای عاطفی نزدیک بین والدین و نوجوانان آنها برای توسعه

تأیید ولدین و دیگران نقش اساسی در ساختار شخصیتی افراد دارد می کوشند تلاش خود را دوچندان کنند تا به انتظارات آنان پاسخ مثبت دهند (۱۵). گاهی اوقات همین حساسیت و توجه بیش از حد ولدین و توقعات بیش از لندازه آنها می تولند بر برخی عوامل شخصیتی و روان شناختی فرزندانشان اثر بگذارد. ولدین کمال گرانه تنها به تحقیر موفقیت‌های خود می پردازند بلکه پذیرفتن و پاداش دادن به تلاش‌های کودکان را نیز دشوار می‌پندازند. آنها به جای تأیید رفتار کودکانشان پیوسته آنها را به انجام کارهای بهتر وا می‌دارند و به آنها هشدار می‌دهند. این کودکان هیچ‌گاه احساس خرسندي نمی‌کنند زیرا رفتار آنها به اندازه کافی خوب نیست تا نظر والدین را جلب کند بنابراین این کودکان مانند والدینشان موفقیت‌های خود را کوچک می‌شمارند و احساس می‌کنند هیچ‌گاه چشم داشتهای والدینشان را برآورده نخواهند ساخت (۹). شکاف نسل‌ها، جامعه را از تکاپو و اشتیاق نسل‌های جوان و تازه‌نفس محروم کرده و عرصه را بر خلاقیت و نوآوری تنگ می‌کند. جامعه را از تبدیل شدن به یک پیکر واحد بازمی‌دارد و انسجام سازنده آن را برهم می‌زند. تجربه‌های پر سابقه و مهارت‌های ارزشمند رفتاری و عملکردی نسل‌های زنجیروار را عقیم می‌گذارد و راههای پیشرفت را مسدود می‌کند. فضای اعتماد را از بین می‌برد و منافع فرد را بر مصالح جمعی مقدم جلوه می‌دهد (۵). همچنین شکاف نسل‌ها در میان اعضای خانواده، اختلاف و پرخاشگری به وجود می‌آورد و بحران‌های بیرونی را به محیط امن و آرام خانواده می‌کشاند. بر عصبیت اجتماعی می‌افزاید و موضع‌گیری افراد و گروه‌های سئی علیه یکدیگر را در عرصه‌های مختلف موجب می‌شود. پیوندهای عاطفی را که لازمه حیات اجتماعی انسان است به تدریج ضعیف می‌کند و بیگانگی افراد یک خانواده، فamilی، محله و شهر را با یکدیگر رقم می‌زند. به طور کلی می‌توان گفت شکاف نسل‌ها بحرانی است که بحران می‌آفریند و بروز آسیب‌های اجتماعی را سرعت بخشیده و تسهیل می‌کند (۴).

یا ناسالم از نظر روانی تحويل جامعه دهنده. برخی و الدین روشی سخت گیرانه و استبدادی را در پیش می‌گیرند که در آن فرزند باید تابع بی چون و چرای فرمان آن‌ها باشد، برخی روشی سهل گیرانه و کاملاً آزاد را تخاذ می‌کنند که در آن فرزند اجازه دارد تا هر طور که می‌خواهد عمل کند و برخی دیگر روشی منطقی، جدی و در عین حال گرم و سرمیمانه را بر می‌گزینند که در آن فرزندان از دلیل هر رفتار آگاهند و حق اظهار نظر دارند. در واقع خانواده نخستین محیط اجتناب نلپذیر و حتمی است که کودک با آن تماس می‌گیرد، محیطی که فرزندان لاجرم در آن چشم گشوده و رشد خویش را آغاز می‌کند. کودک از هنگام تولد تا سالیانی چند، تنها با خانواده در تماس است و در این سال‌ها بر اثر تماس نزدیک و دائمی، خانواده نقش بسیار قابل ملاحظه‌ای در سازندگی شخصیت و سلوك وی دارد (۱۳).

والدین مستبد، اغلب فرزندان خود را تحقیر می‌کنند و در مورد تنبیه به کار گرفته شده، هیچ توضیحی نمی‌دهند و اجرای تادیب‌های قوی، سبب اختلال در پردازش نوجوانان نسبت به پیام‌ها و صحبت‌های والدین و دیگران می‌شود و آنان در ترس دائم به سر می‌برند. بطور کلی می‌توان گفت که کودکان دارای والدین مستبد، به ناشاد بودن، عدم اعتماد به دیگران، ضعف ارتباطی با همسالان و ناسازگاری در مدرسه تمایل نشان می‌دهند، پیشرفت درسی کمتری دارند و رفتارهای مشابه والدین در آن‌ها تقویت می‌شود. این کودکان، مضطرب، گوشه گیر و ناخشنود هستند. در صورت ناکامی، با خصوصیت و خشم واکنش نشان می‌دهند (۱۱).

دگرگونی‌های سریع و پیچیده جوامع انسانی به مرور زمان بر شیوه‌های فرزند پروری انسان‌ها اثری اساسی بر جای گذاشته است و خانواده‌ها اکنون تلاش می‌کنند فرزند خود را از همان اوان کودکی برای بردن گوی سبقت از همسالانشان آماده کنند. این شیوه تربیتی سبب شده است که فرزندان زمانی خود را با ارزش بدانند که مورد تأیید ولدین خود قرار بگیرند و چون

تعادل بین حمایت و استقلال، نقش کلیدی در پرورش روابط سالم بین والدین و نوجوانان ایفا می‌کند.

### ملاحظات اخلاقی

مقاله حاضر زیر نظر کمیته اخلاق دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت و با کد اخلاقی به شناسه IR.IAU.M.REC.1402.003 انجام گرفته است.

### مشارکت نویسندها

نادره سهرابی شگفتی نگارش مقاله و سیامک سامانی ویراستاری مقاله را بر عهده داشتند و صدرالله خسروی داده‌ها را تجزیه، تحلیل و خاتون ملاحی آن را تفسیر کرد.

### References

1. Crone EA, van de Groep S, Te Brinke LW. Can adolescents be game changers for 21st-century societal challenges? *Trends Cogn Sci*. 2024;28(6):484-486.
2. Hersh JE. Vulvodynia in adolescents: presentation, diagnosis and treatment options. *Curr Opin Obstet Gynecol*. 2018;30(5):293-299.
3. Xie J, Luo Y, Chen Z. Relationship between Partner Phubbing and Parent-Adolescent Relationship Quality: A Family-Based Study. *Int J Environ Res Public Health*. 2022;20(1):304.
4. Qi H, Kang Q, Bi C. How Does the Parent-Adolescent Relationship Affect Adolescent Internet Addiction? Parents' Distinctive Influences. *Front Psychol*. 2022 Jun 7;13:886168.
5. Wang R, Li D, Zhang J, Song G, Liu Q, Tang X. The Relationship Between Parent-Adolescent Communication and Depressive Symptoms: The Roles of School Life Experience, Learning Difficulties and Confidence in the Future. *Psychol Res Behav Manag*. 2022;15:1295-1310.
6. Chiang SC, Bai S. Reciprocal Influences among Marital Relationship, Parent-Adolescent Relationship, and Youth Depressive Symptoms. *J Marriage Fam*. 2022;84(4):962-981.
7. Fitzgerald M, Esplin J, Wright L, Hardy N, Gallus K. Dyadic parent-adolescent relationship quality as pathways from maternal childhood abuse to adolescent psychopathology. *J Marital Fam Ther*. 2022;48(3):827-844.
8. Işık Akın R, Breeman LD, Meeus W, Branje S. Parent-adolescent relationship quality as a predictor

### پیشنهادات

وللدين باید با ایجاد فضای گفتگوی باز و بدون قضاآوت، به نوجوانان احساس امنیت و درک متقابل بدهند. تقویت مهارت‌های ارتباطی مانند گوش دادن فعال و همدلی می‌تواند به کاهش تشکیل‌ها کمک کند. تعیین مرزهای منطقی و انعطاف‌پذیر، باعث ایجاد تعادل بین استقلال نوجوان و نقش والدین می‌شود. وللدين باید الگوی مشتبه از مدیریت استرس و حل تعارض باشند تا نوجوانان نیز این مهارت‌ها را بیاموزند. مراجعه به مشاور یا شرکت در دوره‌های تربیتی می‌تواند به والدین در درک بهتر نیازهای روان‌شناختی نوجوانان کمک کند.

### محدودیت‌ها

دسترسی به نمونه‌های کافی و متنوع از والدین و نوجوانان ممکن است دشوار باشد و نتایج را تحت تأثیر قرار دهد. احتمال دارد پاسخ‌دهندگان در بیان تجربیات خود دچار سوگیری شوند یا به دلایل شخصی از ارائه اطلاعات دقیق خودداری کنند. محدودیت‌های زمانی و منابع پژوهشی می‌تواند عمق تحلیل داده‌ها را کاهش دهد. تفاوت‌های فرهنگی و اجتماعی ممکن است بر تعمیم‌پذیری یافته‌ها تأثیر بگذارد. امکان دارد برخی متغیرهای مداخله‌گر که بر روابط والد و نوجوان اثر دارند، در پژوهش کنترل نشوند.

### نتیجه‌گیری

روابط والد و نوجوان تحت تأثیر عوامل متعددی قرار دارد که شناخت این عوامل می‌تواند به بهبود تعاملات و کاهش تعارضات کمک کند. ایجاد فضای گفتگوی باز، تقویت مهارت‌های ارتباطی و درک متقابل از نیازهای یکدیگر از مهم‌ترین راهکارهای بهبود این روابط است. وللدين با آگاهی بیشتر از ویژگی‌های رشدی نوجوانان و ارائه حمایت عاطفی، می‌توانند به شکل‌گیری شخصیت سالم فرزندان خود کمک کنند. در عین حال، توجه به محدودیت‌های موجود در این زمینه و بهره‌گیری از مشاوره و آموزش‌های تخصصی می‌تواند تأثیر مثبت‌تری داشته باشد. در نهایت، ایجاد

- of leaving home. *J Adolesc.* 2020;79:81-90.
9. Abu-Arafeh I, Howells R. Management of migraine in children and adolescents. *Handb Clin Neurol.* 2024;199:487-502.
10. Khanom S, McDonagh JE, Briggs M, Bakir E, McBeth J. Adolescents' experiences of fluctuating pain in musculoskeletal disorders: a qualitative systematic review and thematic synthesis. *BMC Musculoskelet Disord.* 2020;21(1):645.
11. Schoon I, Symonds J, Beyers W. Adolescents' digital lives: Introduction to the special issue. *J Adolesc.* 2024;96(4):681-683.
12. Izaki Y. Depression among adolescents : Clinical features and interventions. *J Med Invest.* 2021;68(1.2):22-28.
13. Sawyer SM, Azzopardi PS, Wickremarathne D, Patton GC. The age of adolescence. *Lancet Child Adolesc Health.* 2018;2(3):223-228.
14. Yaşa C, Güngör Uğurlucan F. Approach to Abnormal Uterine Bleeding in Adolescents. *J Clin Res Pediatr Endocrinol.* 2020;12(Suppl 1):1-6.
15. Nobre J, Oliveira AP, Monteiro F, Sequeira C, Ferré-Grau C. Promotion of Mental Health Literacy in Adolescents: A Scoping Review. *Int J Environ Res Public Health.* 2021;18(18):9500.