



تأثیر حمایت والدین بر احساس اجتماعی شدن و فعالیت بدنی کودکان با نقش میانجی ادراک کودکان از حمایت والدین

نرگس اعظم نظامی: استادیار، گروه مدیریت ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران مرکزی، ایران (✉نویسنده مسئول) nona_nezami@yahoo.com

پریوش الماسی: دکتری مدیریت ورزشی، کارشناس تربیت بدنی منطقه ۱۵، استاد مدعو دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

عاطفه فتاحی: دکتری مدیریت ورزشی، استاد مدعو دانشگاه فرهنگیان و دبیر تربیت بدنی شهر ری ناحیه ۲، تهران، ایران

سعیده فتاحی: کارشناس ارشد روانشناسی اسلامی مثبت گرا، دانشگاه پیام نور، سمنان، ایران

چکیده

کلیدواژه‌ها

حمایت والدین،
ادراک کودکان،
احساس اجتماعی شدن،
کودکان،
الگوی روند

زمینه و هدف: یکی از اهداف مهم تربیت بدنی مدارس، ترغیب کودکان به شرکت در فعالیت‌های بدنی و حفظ آن در سبک زندگی فعال است. لذت از فعالیت بدنی، عاملی کلیدی در تحقق این هدف است. لذت از تربیت بدنی عامل انگیزشی مهمی برای شرکت در ورزش و تربیت بدنی یا تمایل و تصمیم برای ادامه آن است؛ در نتیجه، عاملی حیاتی برای بقاء در ورزش است که خود، زمینه بهبود عملکرد را فراهم می‌کند. این پژوهش با هدف تأثیر حمایت والدین بر احساس اجتماعی شدن و فعالیت بدنی کودکان با نقش میانجی ادراک کودکان از حمایت والدین انجام شد.

روش کار: پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ روش توصیفی-همبستگی می‌باشد. جهت گردآوری اطلاعات از پرسش‌نامه‌های استاندارد فعالیت بدنی برای کودکان کوالسکی و همکاران (۱۹۹۷)، پرسش‌نامه ادراک کودکان از حمایت والدین ویلک و همکاران (۲۰۱۸) و پرسش‌نامه حمایت والدین از فعالیت بدنی بیتز و همکاران (۲۰۰۶) استفاده شد. جامعه آماری این پژوهش را «کودکان دختر و پسر ۹ تا ۱۱ سال شهر تهران» تشکیل می‌دهند که تعداد ۱۳۰ نفر با جدول مورگان کرجسی به عنوان افراد نمونه انتخاب شدند. روش نمونه‌گیری در این تحقیق روش نمونه‌گیری تصادفی ساده بود. جهت تحلیل یافته‌ها از نرم افزار SPSS22 و pls استفاده شد.

یافته‌ها: نتایج نشان داد که حمایت والدین و ادراک کودکان با سطح اطمینان ۹۵٪ و $p < 0/05$ تأثیر معناداری بر احساس اجتماعی شدن کودکان دارد. نتایج حاصل از نرم افزار pls نشان داد که با توجه به ضریب رگرسیون ۰/۴۲۸ و نسبت بحرانی ۵/۶۱۵ که از ۲/۵۶ بزرگ‌تر است، می‌توان گفت که ادراک از حمایت والدین با فعالیت بدنی کودکان ارتباط علی مثبت معنی دار دارد و احساس اجتماعی شدن ۶/۸ درصد از واریانس فعالیت بدنی کودکان را تبیین می‌کند.

نتیجه‌گیری: نتایج نشان داد که در سطح اطمینان ۹۵ درصد، تأثیر متغیر میانجی ادراک کودکان از حمایت والدین در رابطه بین حمایت والدین و فعالیت بدنی کودکان معنادار نیست. ادراک از حمایت والدین با فعالیت بدنی کودکان ارتباط علی مثبت معنی‌دار دارد و احساس اجتماعی شدن فعالیت بدنی کودکان را تبیین می‌کند. یافته‌ها حاصل از این فرضیه مبین آن بود که ادراک کودکان از حمایت والدین در رابطه بین حمایت والدین و فعالیت بدنی کودکان معنادار نبود. در نتیجه عدم معناداری این ارتباط می‌توان چنین استدلالت کرد که احتمالاً به دلیل این که در این تحقیق شرکت کنندگان کودکانی هستند که سن آن‌ها کم می‌باشد و ادراک درستی از حمایت والدین ندارند.

تعارض منافع: گزارش نشده است.

منبع حمایت‌کننده: حامی مالی ندارد.

شیوه استناد به این مقاله:

Azam nezami N, Almasi P, Fathi A, Fathi S. The Effect of Parental Support on the Feeling of Socialization and Physical Activity of Students with the Mediating Role of Children's Perception of Parental Support. Razi J Med Sci. 2023(16 Dec);30.145.

*انتشار این مقاله به صورت دسترسی آزاد مطابق با CC BY-NC-SA 4.0 صورت گرفته است.

The Effect of Parental Support on the Feeling of Socialization and Physical Activity of Students with the Mediating Role of Children's Perception of Parental Support

Narges Azam nezami: Assistant Professor, Department of Sports Management, Islamic Azad University, Central Tehran Branch, Iran (*Corresponding Author) nona_nezami@yahoo.com

Parivash Almasi: PhD in Sports Management, Physical Education Expert of Region 15, Visiting Professor, Farhangian University, Tehran, Iran

Atefeh Fathi: PhD in Sports Management, Visiting Professor of Farhangian University and Director of Physical Education in Shahrari District 2, Tehran, Iran

Saeideh Fathi: Master of Positive Islamic Psychology. Payam Noor University, Semnan, Iran

Abstract

Background & Aims: Adolescence is associated with extensive and numerous changes and increased vulnerability. Parents are the main factor of socialization at a young age and this influence continues in adolescence as well. However, close friends are another area for socialization during adolescence. The onset of puberty is usually associated with early or late mental maturity and high risk-taking, and it appears differently in boys and girls. This support includes concrete and specific goals expressed by parents and includes providing transportation conditions to places where the child can engage in various physical activity-related behaviors, including sports, team training, and playing with friends. The game is in the parks. This type of support can include direct involvement of parents in activities with children, including playing with each other and using family time for physical activity or in another way, including being a fan and supporter or as an observer. And it is accompanied during physical activity. Physical education is a process through which people and society transfer experiences and values from one generation to another. It enables them to contribute to development through skills, knowledge and positive attitude. It enables them to contribute to development through skills, knowledge, and a positive attitude. Sports and physical activities are important human endeavors that have many immediate and long-term health benefits. One of the important goals of physical education in schools is to encourage children to participate in physical activities and maintain them in an active lifestyle. Enjoying physical activity is a key factor in achieving this goal. Enjoyment of physical training is an important motivating factor for participating in sports and physical training or the desire and decision to continue it; As a result, it is a vital factor for survival in sports, which itself provides the basis for improving performance. This research was conducted with the aim of the effect of parental support on children's sense of socialization and physical activity with the mediating role of 9-11-year-old children's perception of parental support.

Methods: The current research is applied in terms of purpose and descriptive-correlation in terms of method. In order to collect information, standard physical activity questionnaires for children were used by Kowalski et al. (1997), the questionnaire of children's perception of parental support by Wilk et al. (2018) and the questionnaire of parents' support for physical activity by Beets et al. (2006). The statistical population of this research consists of "boys and girls aged 9 to 11 years of Tehran" and 130 people were selected as sample people using the Morgan Karjesi table. The validity of the questions in the questionnaire was confirmed by professors and experts. The reliability of the questions was also calculated with Cronbach's alpha test. The reliability of physical

Keywords

Parental Support,
Children's
Understanding,
Socializing,
Children

Received: 05/08/2023

Published: 16/12/2023

activity questionnaire for children was 0.86 through Cronbach's alpha, the reliability of children's perception of parental support through Cronbach's alpha was 0.73, and the reliability of parents' support of physical activity through Cronbach's alpha was 0.75. The sampling method in this research was a simple random sampling method. SPSS software version 24 and Smart PIs software version 2 were used for the statistical analysis of this research.

Results: In the current research, descriptive statistics methods were used, including mean, standard deviation, variance, and minimum and maximum scores. Regression analysis, coefficient of determination and Durbin-Watson test were used to check the correlation. In the present study, the VAF test was used. The correlation between parental support and children's sense of socialization is 0.632. Also, the coefficient of determination is 0.63, which shows that 0.63 of the changes in social changes can be explained. The correlation between children's perception and children's sense of socialization is 0.706. Also, the coefficient of determination is 0.70, which shows that 0.70 of the changes in children's perception variables can be explained. The results showed that parental support and children's perception have a 95% confidence level and a significant effect on the socialization of 9-11 years old children. The results of pls software showed that according to the regression coefficient of 0.428 and the critical ratio of 5.615, which is greater than 2.56, it can be said that the perception of parental support has a positive causal relationship with children's physical activity. and the feeling of socialization explains 6.8% of the variance of children's physical activity.

Conclusion: This research was conducted with the aim of the effect of parental support on children's sense of socialization and physical activity with the mediating role of children's perception of parental support. The results showed that at the 95% confidence level, the mediating effect of children's perception of parental support in the relationship between parental support and children's physical activity is not significant. The perception of parental support has a significant positive causal relationship with children's physical activity and explains the feeling of socialization of children's physical activity. This means that the more parents can provide the necessary conditions to facilitate children's participation in physical activity, the more children's physical activity will increase. Parents play an important role in influencing the attitude of teenagers to participate in sports activities. The result of this hypothesis showed that children's perception of parental support was not significant in the relationship between parental support and children's physical activity. In justifying the non-significance of this relationship, it can be argued that it is probably due to the fact that the participants in this research are children who are young and do not have a proper understanding of parental support. The lack of cultural appropriateness in some items of the questionnaires was one of the limitations of this research. In order to increase children's physical activity, parents are suggested to use encouraging models, including behavioral and material, as motivating factors for children in order to improve children's attitude towards physical activity. It is suggested that the education authorities, especially the vice-chancellor of physical education and health, make group sports and recreational programs mandatory for schools. It is suggested to investigate the impact of the perception of parental support on children's physical activity in the categories of single-parent and normal children.

Conflicts of interest: None

Funding: None

Cite this article as:

Azam nezami N, Almasi P, Fathi A, Fathi S. The Effect of Parental Support on the Feeling of Socialization and Physical Activity of Students with the Mediating Role of Children's Perception of Parental Support. Razi J Med Sci. 2023(16 Dec);30.145.

*This work is published under CC BY-NC-SA 4.0 licence.

مقدمه

دوران نوجوانی با تغییرات گسترده و متعدد و افزایش آسیب‌پذیری همراه است. معمولاً شروع بلوغ با بلوغ روانی زود هنگام یا دیر هنگام و ریسک‌پذیری بالا همراه است و در نوجوانان دختر و پسر به شکل متفاوتی ظهور می‌کند (۱). نوجوانی از جمله مراحل در فرایند رشد است که بسیاری از نظریه‌پردازان در حوزه‌های مختلف روان‌شناسی و علوم اجتماعی به آن توجه می‌کنند و هر کدام از آن‌ها برای این مرحله، اهمیت خاصی قائل شده‌اند. این مرحله به علت تغییرات عمده‌ای که رخ می‌دهد به طور ویژه توجه متخصصان را به خود جلب کرده است. برخی از ادوار زندگی به دلیل تأثیرات فیزیکی با اهمیت تلقی می‌شوند و برخی دیگر از لحاظ تأثیرات روحی درخور اعتنا هستند؛ اما نوجوانی با توجه به هر دو مورد مهم است. با جامعه‌پذیری، نوجوانان به رسمیت شناختن، برچسب و مدیریت نمایش عاطفی خود را یاد می‌گیرند و همچنین هنجارهای اجتماعی خود را بازنگری می‌کنند (۲).

والدین، عامل عمده اجتماعی شدن در سنین پایین هستند و این نفوذ در نوجوانی نیز ادامه دارد. با این حال، دوستان صمیمی، زمینه دیگری برای اجتماعی شدن در دوران نوجوانی به شمار می‌روند (۳). تراست و همکاران ادعان می‌دارند که حمایت ملموس یکی از موثرترین ابزارهای حمایت برای فعالیت بدنی است که توسط رفتارهای والدین مشخص می‌شوند و به طور مستقیم جهت تسهیل مشارکت در فعالیت انجام می‌شوند. این حمایت شامل اهداف ملموس و مشخصی است که توسط والدین ابراز می‌شود و شامل فراهم آوردن شرایط حمل و نقل به اماکنی که کودک می‌تواند در رفتارهای مرتبط با فعالیت بدنی متنوع و از جمله ورزش، تمرینات تیم‌ها، بازی با دوستان، بازی در پارک‌ها است (۴). این نوع حمایت می‌تواند شامل درگیری مستقیم والدین در فعالیت با کودکان از جمله بازی با همدیگر و استفاده از زمان‌های خانودگی برای فعالیت بدنی (۵) و یا به شکلی دیگر و از جمله حضور به عنوان یک هوادار و حامی و یا به عنوان یک ناظر و همراه در حین انجام فعالیت بدنی می‌باشد (۶). تئوری یادگیری اجتماعی به طور واضح نشان می‌دهد که رفتارها می‌توانند از طریق دیدن رفتارهای دیگران یاد

گرفته شوند (۷). علاوه بر این، تئوری‌های شناخت اجتماعی و رفتار برنامه‌ریزی شده ادعان می‌دارند که رفتارهای دیگران به عنوان هنجارهای توصیفی شناخته می‌شوند و می‌توانند برای انجام رفتارهایی که دارای هنجارهای رفتاری ادراک شده انگیزه ایجاد کنند. (۸). مرور شواهد تجربی مختلف نشان می‌دهد که در قلمرو مطالعاتی روان‌شناسی خانواده، در بین نمونه‌های فرهنگی، مختلف مفهوم تعامل والد - کودک یکی از مهم‌ترین مفاهیم مورد علاقه پژوهشگران قلمداد می‌شود. به بیان دیگر پژوهشگران علاقه مند به موضوع محوری الگوهای تبدیلی در بافت‌های مطالعاتی مختلف بر نقش تبیینی و تفسیر کننده مفهوم ادراک کودک از والدین، تأکید کرده‌اند (۹). ادراک کودک از والدین بر اساس روی آورد خودمختاری که زمینه انگیزش دارد مطرح شده است. روی آورد خودمختاری سوگیری انگیزشی والدین را در مقابل پدیدآیی انگیزش کودکان پراهمیت تلقی می‌کند و روابط والد-کودک را در دو بعد شامل تشویق استقلال در مقابل حمایت مفرط همچنین پذیرش در برابر طرد شدگی توصیف می‌کند. بر این اساس حمایت والدین از خودمختاری یا استقلال اتکا به خود و رشد مهارت‌های اجتماعی کودکان را تقویت می‌کند. از سوی دیگر حمایت از پذیرش در برابر طرد شدگی نیز بیانگر انتقال میزان عشق و پذیرش از سوی والدین به کودک است (۱۱).

تربیت بدنی فرآیندی است که از طریق آن افراد جامعه تجربیات و ارزش‌ها را از نسلی به نسل دیگر منتقل می‌کنند. آن‌ها را قادر می‌سازد تا از طریق مهارت‌ها، دانش و نگرش مثبت، در پیشرفت مشارکت کنند (۱۲). ورزش و فعالیت‌های بدنی از تلاش‌های مهم انسان هستند که فواید زیادی برای سلامتی فوری و بلندمدت دارند. به عنوان مثال، گزارش شده است که فعالیت منظم می‌تواند کیفیت زندگی افراد را بهبود بخشد. از این رو، توصیه می‌شود افراد در هر سنی با توجه به مزایای بی شماری که به آن مربوط می‌شود، در ورزش و فعالیت‌های بدنی شرکت کنند. ورزش و فعالیت‌های بدنی در رسیدگی به مشکلات سلامت جسمی و روانی و همچنین در فرآیند توانبخشی برای التیام تعدادی از اختلالات روانی، عاطفی و اجتماعی بسیار مهم است (۱۳). بنابراین، فعالیت فیزیکی و

تکمیل نمودند. داده‌ها از طریق مدلسازی معادلات ساختاری تجزیه و تحلیل شدند و نتایج نشان داد که ادراک کودکان از حمایت والدین تاثیر مثبت معنادار بر فعالیت بدنی داشت، اما فعالیت بدنی والدین بر فعالیت بدنی کودکان تاثیر معناداری نداشت. (۱۷)

واژه اجتماعی صفت و به معنای منسوب به اجتماع است. این واژه بیانگر یکی از مهم ترین ابعاد وجودی انسان، یعنی ارتباط و تعامل با انسان های دیگر جامعه است. شخص انسان و برخی از شئون او، در صورت وابسته بودن به جامعه، به صورت بی واسطه یا باواسطه به این صفت متصف می شود. جامعه به گروهی از افراد انسانی اطلاق می شود که به دلیل داشتن هدف مشترک، با یکدیگر تعامل و ارتباط دارند. از این رو از دو نفر گرفته تا میلیون ها نفر را شامل می شود و ممکن است فردی عضو بیش از یک جامعه باشد. افعال اجتماعی انسان نیز افعالی است که در ارتباط با دیگران و در تعامل با آنان ظهور و بروز می یابد (۱۸). بروس کوئن در تعریف اجتماع می گوید: « اجتماع عبارت است از گروهی از مردم که در یک منطقه خاص جغرافیایی اسکان دارند و دارای فرهنگ و شیوه زندگی مشترکی اند، به وحدت خاص میان خود آگاه اند و به طور جمعی یک هدف را دنبال می کنند. نمونه هایی از اجتماعات عبارت اند از: حوزه های شهری، شهرها، شهرستان ها، محله ها و روستاها» (۱۹).

جامعه پذیری یا اجتماعی شدن، از نظر لغوی به معنای انطباق و آشنا سازی با جامعه است. در جامعه شناسی، این مفهوم به فرایندی اطلاق می شود که در آن، افراد ویژگی هایی کسب می کنند که شایسته عضویت آن ها در جامعه است (۲۰). به عبارت دیگر، جامعه پذیری نوعی فرایند کنش متقابل اجتماعی است که در آن، فرد هنجارها، ارزش ها و دیگر عناصر اجتماعی، فرهنگی و سیاسی موجود در گروه یا محیط پیرامون خود را فرا می گیرد، آن را درونی و با شخصیت خود، یگانه می کند. بعد از خانواده، گروه همسالان، دومین عامل جامعه پذیری نامیده می شود. به گروه ها یا زمینه های اجتماعی که فرایندهای مهم اجتماعی شدن در آن ها رخ می دهد، به عنوان عوامل اجتماعی شدن

مشارکت ورزشی می تواند مزایایی مانند عزت نفس، اعتماد به نفس، رشد شناختی و اجتماعی، عملکرد تحصیلی بهتر و غیره را به همراه داشته باشد (۱۴). در مجموع نمی توان منکر اهمیت شرکت در ورزش و فعالیت های بدنی برای همه اقشار مردم شد. با این حال، توجه به این نکته نگران کننده است که، علی رغم مزایای عظیم شرکت در فعالیت های ورزشی میزان مشارکت در فعالیت بدنی به طور مداوم کاهش یافته است. بنابراین، مدارس یکی از مکان های مهمی هستند که کشورها می توانند ارزش مشارکت ورزشی را در میان جمعیت به ویژه جوانان تلقین کنند. زیرا محیط های آموزشی به عنوان مهم ترین نهادهایی تلقی می شوند که در جهت دستیابی به رشد همه جانبه، یکپارچه و متوازن کودکان از هر جنبه اعم از روانی، جسمی، روانی، اجتماعی و بهداشتی فعالیت می کنند. اما کمبود فعالیت بدنی ناشی از کمبود امکانات، تسهیلات و فضا می باشد با توجه به مطالب بیان شده سوال پژوهش به شرح زیر است: حمایت والدین و ادراک کودکان چه تاثیری بر احساس اجتماعی شدن دارد؟

نوابی و نگارنده پژوهشی با عنوان " تبیین فرایند اجتماعی شدن فرزندان در تجارب والدین " انجام دادند. در فرایند اجتماعی کردن فرزند مهم ترین تاکید والدین حفظ فرزندان از خطرات است و در عین حال می کوشند تا زمینه پیشرفت آنان را با کنترل و مدیریت شرایط فراهم کنند (۱۵). راس و همکاران پژوهشی تحت عنوان " مدل مفهومی فعالیت بدنی در اوقات فراغت، جو همسایگی و احساس اجتماعی بودن " انجام دادند (۱۶). در این تحقیق ۶۲۵ فرد بزرگسال شرکت کردند. داده های گردآوری شده با پرسش نامه از طریق مدلسازی معادلات ساختاری تجزیه و تحلیل شدند. نتایج نشان داد که احساس اجتماعی بودن و محیط همسایگی تاثیر مثبت معناداری بر مشارکت در اوقات فراغت با تاکید بر فعالیت بدنی دارد. ویلک و همکاران به بررسی تاثیر والدین بر فعالیت بدنی کودکان: نقش میانجی ادراک کودکان از حمایت والدین پرداخت. در این تحقیق ۴۶۷ پسر و ۴۶۹ دختر به عنوان نمونه آماری شرکت کردند و پرسش نامه های تحقیق را

در پاسخ به این سؤال بوده است که حمایت اجتماعی، به طور ویژه چه چیزی را برای یک شخص فراهم می آورد؟ سارافینو با جمع بندی نظرات، برخی از پژوهش گران به دسته بندی حمایت اجتماعی در پنج مقوله حمایت عاطفی، ارز شیبانه، ابزاری یا ملموس اطلاعاتی، و شبکه ای پرداخت (۲۳). درنتا و همکاران بر اساس طبقه بندی ویلز (۱۹۸۵)، حمایت اجتماعی را به سه دسته عاطفی، ابزاری، و اطلاعاتی تقسیم بندی کرده اند. درباره حمایت اجتماعی تعاریف متعددی مطرح شده است. هاوس حمایت اجتماعی را نوعی مبادله بین فردی می داند که پیوندهای عاطفی، کمک های موثر ابزاری، ارائه اطلاعات و اظهار نظر و ارزیابی دیگران را در بر می گیرد.

کوهن حمایت اجتماعی را ترکیبی از سه عنصر عاطفه، تصدیق و یاری تعریف کرده اند. عاطفه شامل ابراز عشق و محبت، تصدیق آگاهی از رفتار و بازخوردهای مناسب و یاری شامل مساعدت مستقیم (مانند پول قرض دادن و یاری دادن در انجام کارها) است.

گانستر و ویکتور حمایت اجتماعی را به دو نوع کارکردی و ساختاری طبقه بندی کردند. حمایت اجتماعی ساختاری در برگیرنده ی امور عینی و به ویژه روابط اجتماعی رسمی یا غیر رسمی فرد با دیگران و تعداد نقش هایی است که او ایفا می کند؛ و به همین دلیل، حمایت ساختاری ناظر به شبکه روابط اجتماعی فرد با دیگران و به ویژه تعداد افرادی که با هم تعامل دارند، نوع و میزان ارتباطاتی است که مجموعه ای از افراد را در یک شبکه اجتماعی معین به هم پیوند می دهد. در حالی که حمایت اجتماعی کارکردی (کنشی) بُعد کیفی روابط اجتماعی است که فرد برقرار می کند و تا حد زیادی به ویژگی ها و خصایص روابط اجتماعی مربوط می شود. اهمیت آن از این روست که روابط مذکور تا چه حد می تواند برای فرد در برخورد با فشارهای روانی و اجتماعی نقش محافظ و تعدیل کننده داشته باشد. به همین دلیل، این نوع حمایت ناظر است بر آثار و نتایجی که از روابط و تعاملات اجتماعی برای فرد حاصل می شود و چند شکل عمده دارد که عبارتند

(جامعه پذیری) اشاره می شود. جامعه پذیری در دو مرحله کلی صورت می گیرد: الف) جامعه پذیری نخستین فرایندی است که میان فرد و گروهی رخ می دهد که با او در تماس نزدیک و صمیمی هستند و بیشتر در سال های اولیه زندگی اتفاق می افتد. عوامل اصلی این مرحله، خانواده و گروه همسالان هستند.

ب) جامعه پذیری ثانوی یا مجدد این فرایند در وضعیت های رسمی تر رخ می دهد؛ اما هیچ یک از این وضعیت ها شخصی نیست. در این مرحله، عوامل جامعه پذیری، بخشی از مسئولیت های خانواده را به عهده می گیرند. عوامل اصلی در این مرحله مدرسه و رسانه های ارتباط جمعی هستند (۲۱).

احساس اجتماعی شدن: احساس اجتماعی شدن به عنوان یکی از شاخص های اجتماعی یا محیطی تعریف شده است که منجر به احساس تعلق و وابستگی افراد به یک گروه خاص و حمایت اجتماعی از سوی آنها می شود (۲۲).

حمایت والدین: بیز و همکاران حمایت والدین به صورت تشویق، فراهم آوردن فرصت هایی برای فعالیت بدنی، تماشای مشارکت کودکان در فعالیت بدنی و مشارکت با کودکان در فعالیت بدنی تعریف کرده اند.

احساس اجتماعی شدن: احساس اجتماعی شدن به عنوان یکی از شاخص های اجتماعی یا محیطی تعریف شده است که منجر به احساس تعلق و وابستگی افراد به یک گروه خاص و حمایت اجتماعی از سوی آنها می شود. حمایت اجتماعی به رغم این که یکی از متغیرهای مهم اجتماعی است، جنبه های نظری و تئوری آن کمتر در تحقیقات جامعه شناسی استفاده شده است. رویکرد نظری حمایت اجتماعی در پیوند با همبستگی اجتماعی، سابقه ای به قدمت جامعه شناسی کلاسیک دارد. دورکیم با طرح مفهوم همبستگی اجتماعی به گونه ای غیرمستقیم به حمایت اجتماعی به عنوان محصولی برآمده از روابط اجتماعی توجه دارد. اگر چه او برای اولین بار بحث تأثیر شبکه روابط اجتماعی و حمایت های منتج از این دسته بندی های گوناگونی توسط پژوهش گران از مفهوم حمایت اجتماعی را به میان آورد. در واقع، این دسته بندی ها

از: حمایت اطلاعاتی از قبیل ارائه اطلاعات و راهنمایی برای رفع مشکل، حمایت ابزاری نظیر قرض دادن پول و خریداری اجناس و حمایت عاطفی مانند تعامل صمیمانه یا روابط احترام آمیز و تقویت حرمت ذات فرد و حس ارزشمندی در او (۲۲).

ورزش و مشارکت ورزشی یک ابزار سیاستی برای بهبود کیفیت زندگی است. اسکالی و همکاران مدعی اند که مشارکت در فعالیت بدنی، یک نوع فعالیت بدنی است که می تواند به کاهش هزینه های درمانی برای بیماری هایی مثل چاقی، فشار خون، دیابت، ناراحتی های قلبی و عروقی کمک کند. گزارش سازمان بهداشت جهانی نشان می دهد که مشارکت در فعالیت بدنی با افزایش فوائد روحی و روانی منجر به کاهش استرس و افسردگی می شود (۲۴). با جستجو در سایت های معتبر داخلی و خارجی مشخص شد که پژوهشی تحت عنوان " تاثیر حمایت والدین بر احساس اجتماعی شدن و فعالیت بدنی کودکان با نقش میانجی ادراک کودکان از حمایت والدین " وجود ندارد. در واقع تحقیقات بسیاری به طور جداگانه به بررسی متغیرهای پژوهش پرداخته اند، اما به طور همزمان به تاثیر حمایت والدین بر احساس اجتماعی شدن و فعالیت بدنی کودکان با نقش میانجی ادراک کودکان از حمایت والدین نپرداخته اند. این پژوهش علاوه بر آنکه یک مبنای نظری قوی و منسجم در مورد تاثیر حمایت والدین بر احساس اجتماعی شدن و فعالیت بدنی کودکان با نقش میانجی ادراک کودکان از حمایت والدین فراهم می کند و رابطه بین متغیرها را مشخص می کند، خلا و شکاف پژوهشی را نیز رفع خواهد نمود. لذا، انجام یک پژوهش علمی و نظامند در سطح در مورد تبیین تاثیر حمایت والدین بر احساس اجتماعی شدن و فعالیت بدنی کودکان با نقش میانجی ادراک کودکان حمایت والدین ضروری می باشد.

روش کار

پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ روش توصیفی-تحلیلی با استفاده از ابزار پرسش نامه بود. جامعه آماری این پژوهش را « کودکان ۹ الی ۱۱ سال

منطقه ۳ شهر تهران » تشکیل می دادند. ابزار گردآوری اطلاعات در پژوهش حاضر پرسش نامه استاندارد بود که با روش نمونه گیری تصادفی ساده بین افراد نمونه توزیع شد. روایی سوالات پرسش نامه توسط اساتید و متخصصان تأیید شد. پایایی سوالات نیز با آزمون آلفای کرونباخ محاسبه شد. جهت تعیین حداقل حجم نمونه لازم، از جدول مورگان برای جامعه استفاده گردید. با توجه به جدول مورگان حجم نمونه برابر با ۱۳۰ نفر بود. همچنین برای بررسی روایی سازه پرسش نامه ها از تحلیل عاملی تاییدی و برای بررسی مدل شاخص های برازش مدل استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل آماری این تحقیق از نسخه ۲۴ نرم افزار SPSS و نسخه ۲ نرم افزار Smart PLS استفاده شد.

پرسش نامه ادراک کودکان از حمایت والدین: این

پرسش نامه توسط ویلک و همکاران (۲۰۱۸) طراحی شده است که شامل ۴ سوال است که شرکت کنندگان از طریق مقیاس لیکرت ۵ درجه ای از ۵ (هر روز) تا ۱ (هرگز) به سوالات پاسخ خواهند داد. روایی سازه این پرسش نامه توسط ویلک و همکاران (۲۰۱۸) از طریق تحلیل عاملی تاییدی بررسی و تمام بارهای عاملی بالای ۰/۴ (دلور، ۱۳۹۱) گزارش و روایی پرسش نامه مورد تایید قرار گرفت. همچنین در پژوهش حاضر به منظور بررسی روایی صوری و محتوایی از نظر سنجی اساتید و متخصصان و برای بررسی روایی سازه از تحلیل عاملی تاییدی استفاده شد. همچنین، پایایی پرسش نامه نیز از طریق ضریب آلفای کرونباخ بررسی ۰/۷۳ به دست آمد.

پرسش نامه حمایت والدین از فعالیت بدنی: این

پرسش نامه توسط بیتز و همکاران (۲۰۰۶) طراحی شده است که شامل ۴ سوال است که شرکت کنندگان از طریق مقیاس لیکرت ۵ درجه ای از ۵ (هر روز) تا ۱ (هرگز) به سوالات پاسخ خواهند داد. روایی سازه این پرسش نامه توسط ویلک و همکاران (۲۰۱۸) از طریق تحلیل عاملی تاییدی بررسی و تمام بارهای عاملی بالای ۰/۴ (دلور، ۱۳۹۱) گزارش و روایی پرسش نامه مورد تایید قرار گرفت. همچنین در پژوهش حاضر به منظور بررسی روایی صوری و محتوایی از نظر سنجی اساتید و متخصصان و برای بررسی روایی سازه از تحلیل عاملی

تاییدی استفاده شد. همچنین، پایایی پرسش نامه نیز از طریق ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷۵ به دست آمد.

پرسش نامه فعالیت بدنی برای کودکان: این پرسش نامه توسط کوالسکی و همکاران (۱۹۹۷) طراحی شده است. این پرسش نامه شامل ۸ سوال است که شرکت کنندگان از طریق مقیاس لیکرت ۵ درجه ای به سوالات پاسخ خواهند داد. روایی سازه این پرسش نامه توسط ویلک و همکاران (۲۰۱۸) از طریق تحلیل عاملی تاییدی بررسی و تمام بارهای عاملی بالای ۰/۴ (دلور، ۱۳۹۱) گزارش و روایی پرسش نامه مورد تایید قرار گرفت. همچنین در پژوهش حاضر به منظور بررسی روایی صوری و محتوایی از نظر سنجی اساتید و متخصصان و برای بررسی روایی سازه از تحلیل عاملی تاییدی استفاده شد. همچنین، پایایی پرسش نامه نیز از طریق ضریب آلفای کرونباخ بررسی ۰/۸۶ به دست آمد.

اجتماعی شدن کودکان ۰/۶۳۲ می باشد. همچنین مقدار ضریب تعیین ۰/۶۳ می باشد که این ضریب نشان می دهد ۰/۶۳ تغییرات متغیر حمایت اجتماعی قابل تبیین می باشد. همچنین برای بررسی استقلال خطا از آزمون دوربین واتسون استفاده شده است. مقدار این آزمون ۱/۲۴ می باشد که این به این معنی است که نتیجه یک مشاهده تاثیری بر نتیجه مشاهدات دیگر نداشته باشد. در این صورت فرض استقلال خطاها تایید می شود و خطاها با یکدیگر همبستگی نداشته و امکان استفاده از رگرسیون وجود دارد.

با توجه به معنی داری مقدار آزمون F (۱۱/۳۱) در سطح خطای ۰/۰۵ می توان نتیجه گرفت که این میزان برای پیش بینی احساس اجتماعی شدن معنادار می باشد. بنابراین حمایت والدین تاثیر معناداری بر احساس اجتماعی شدن کودکان دارد (جدول ۲).

در صورتی که میزان Tolerance کمتر از ۰/۱ و یا VIF بیشتر از ۱۰ باشد، رای به وجود همخطی بین متغیرهای مستقل می دهیم، که در این جدول هر دو

یافته‌ها
در جدول ۱، همبستگی بین حمایت والدین و احساس

جدول ۱- خلاصه مدل همبستگی متغیرها

مدل	R	R ²	R ² تعدیل شده	خطای استاندارد برآورد	آزمون دوربین واتسون
۱	۰/۶۳۲	۰/۴۱۲	۰/۴۰۸	۰/۳۲۵۱۱	۱/۲۴

جدول ۲- نتایج تحلیل رگرسیون همزمان

مدل	مجموع مجزورات	درجه آزادی	میانگین مجزورات	F	معنی داری
رگرسیون	۵۲/۰۵	۱	۵۲/۰۴۷	۱۱/۳۱	۰/۰۰۱
باقیمانده	۶/۷۰	۱۲۹	۰/۰۵۴		
مجموع	۵۸/۷۵	۱۳۰			

جدول ۳- ضرایب استاندارد و غیراستاندارد برای پیش بینی تاثیر حمایت والدین بر احساس اجتماعی شدن کودکان

مدل	ضرایب غیر استاندارد		T	معناداری	هم خطی	
	بتا	خطای معیار			VIF	Tolerance
مقدار ثابت	۱/۷۴۱	۰/۳۳۱	۴/۲۱۳	۰/۰۰۰		
حمایت والدین بر متغیر ملاک: حمایت والدین	۰/۳۲۵	۰/۰۸۵	۶/۳۲۵	۰/۰۰۳	۱	۱

جدول ۴- خلاصه مدل همبستگی متغیرها

مدل	R	R ²	R ² تعدیل شده	خطای استاندارد برآورد	آزمون دوربین واتسون
۱	۰/۷۰۶	۰/۵۲۲	۰/۵۲۰	۰/۳۲۱۶	۱/۵۷

جدول ۵- نتایج تحلیل رگرسیون همزمان

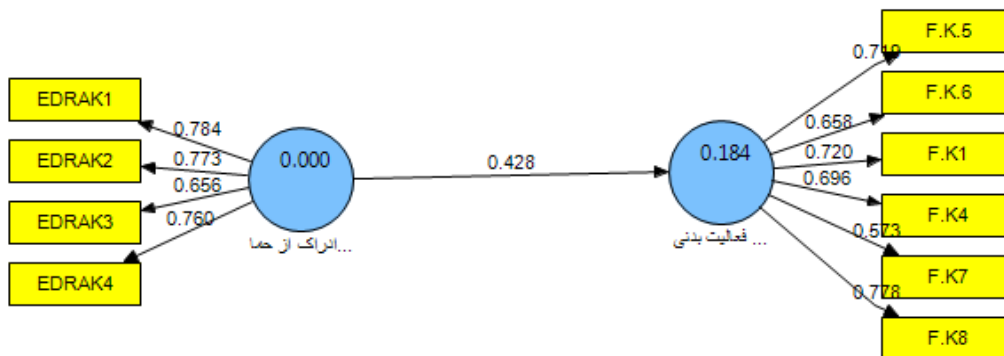
مدل	مجموع مجزورات	درجه آزادی	میانگین مجزورات	F	معنی داری
رگرسیون	۴۲/۳۲	۱	۴۲/۳۲	۱۳/۱۵۲	۰/۰۰۱
باقیمانده	۰/۵۰۰	۱۲۹	۰/۲۲		
مجموع	۴۲/۸۰۲	۱۳۰			

جدول ۶- ضرایب استاندارد و غیراستاندارد برای پیش بینی تاثیر ادراک کودکان بر احساس اجتماعی شدن کودکان

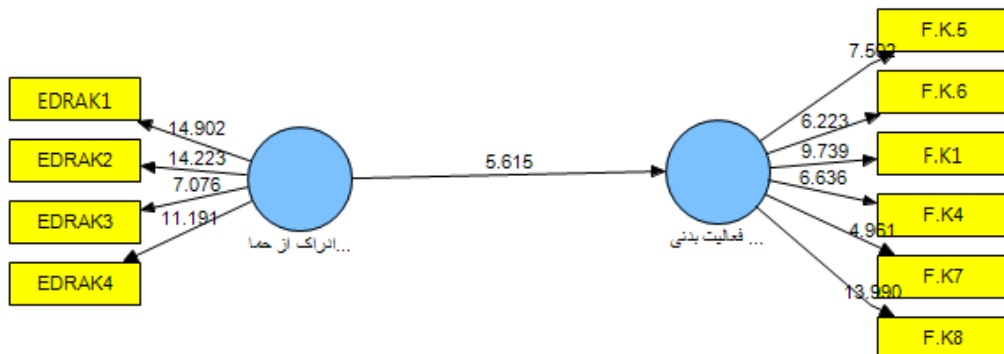
مدل	ضرایب غیر استاندارد		T	معناداری	هم خطی	
	بتا	خطای معیار			VIF	Tolerance
مقدار ثابت	۰/۲۵۶	۰/۱۳۶	۵/۳۶۹	۰/۰۰۰	۱	۱
ادراک کودکان	۰/۷۴۵	۰/۰۲۱	۳/۲۵۵	۰/۰۰۱	۱	۱

اجتماعی شدن کودکان ۰/۷۰۶ می باشد. همچنین مقدار ضریب تعیین ۰/۷۰ می باشد که این ضریب نشان می دهد ۰/۷۰ تغییرات متغیر ادراک کودکان قابل تبیین می باشد. همچنین برای بررسی استقلال خطا از آزمون دوربین واتسون استفاده شده است. مقدار این آزمون ۱/۵۷ می باشد که این به این معنی است که نتیجه یک مشاهده تاثیر بر نتیجه مشاهدات دیگر نداشته باشد. در این صورت فرض استقلال خطاها تایید

شاخص مناسب می باشند و وجود هم خطی بین متغیرهای مستقل رد می شود. همچنین نتایج حاصل از رگرسیون همزمان نشان می دهد که فرض صفر پژوهش مبنی بر عدم تاثیر حمایت والدین بر احساس اجتماعی شدن کودکان رد و فرض پژوهش تایید می شود. بنابراین حمایت والدین توان پیش بینی احساس اجتماعی شدن کودکان را دارد (جدول ۳). در جدول ۴، همبستگی بین ادراک کودکان و احساس



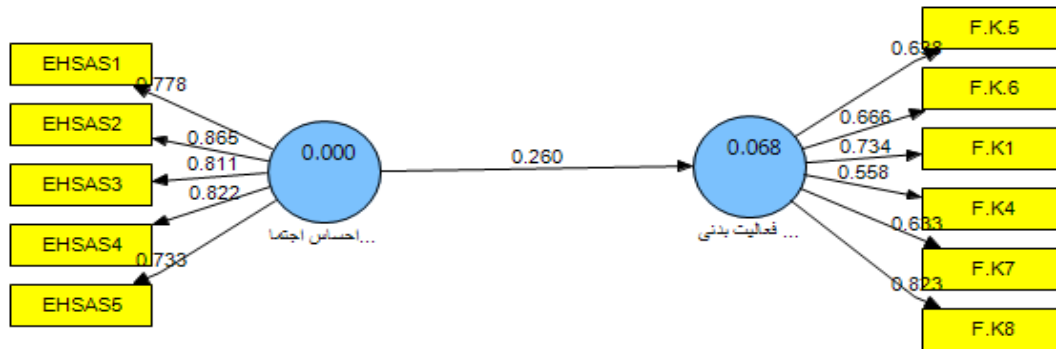
شکل ۱- مدل در حالت تخمین ضرایب استاندارد فرضیه سوم



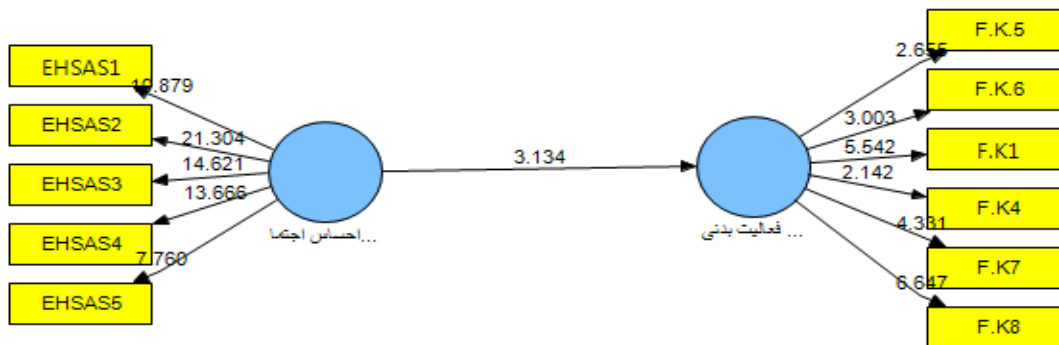
شکل ۲- مدل برآورد آماره تی فرضیه سوم

جدول ۷- وزن‌های رگرسیون استاندارد شده مدل پیش فرض فرضیه سوم

متغیرها	بتا	نسبت بحرانی	R ²	سطح معناداری
ادراک از حمایت والدین <----> فعالیت بدنی کودکان	۰/۴۲۸	۵/۶۱۵	۰/۱۸۴	۰/۰۱



شکل ۳- مدل در حالت تخمین ضرایب استاندارد فرضیه چهارم



شکل ۴- مدل برآورد آماره تی فرضیه چهارم

H₀: ادراک کودکان از حمایت والدین با فعالیت بدنی کودکان ارتباط علی معنی دار ندارد.

H₁: ادراک کودکان از حمایت والدین با فعالیت بدنی کودکان ارتباط علی معنی دار دارد (شکل ۲).

نتایج جدول ۷، وزن‌های رگرسیونی استاندارد شده مدل را نشان می‌دهد. با توجه به ضریب رگرسیونی ۰/۴۲۸ و نسبت بحرانی ۵/۶۱۵ که از ۲/۵۶ بزرگ تر است، می‌توان گفت که ادراک از حمایت والدین با فعالیت بدنی کودکان ارتباط علی مثبت معنی دار دارد و فرض صفر رد و فرض حکم تایید می‌شود. علاوه بر این، میزان ضریب تعیین حاکی از آن است که ادراک از حمایت والدین ۱۸/۴ درصد از واریانس فعالیت بدنی

می‌شود و خطاها با یکدیگر همبستگی نداشته و امکان استفاده از رگرسیون وجود دارد.

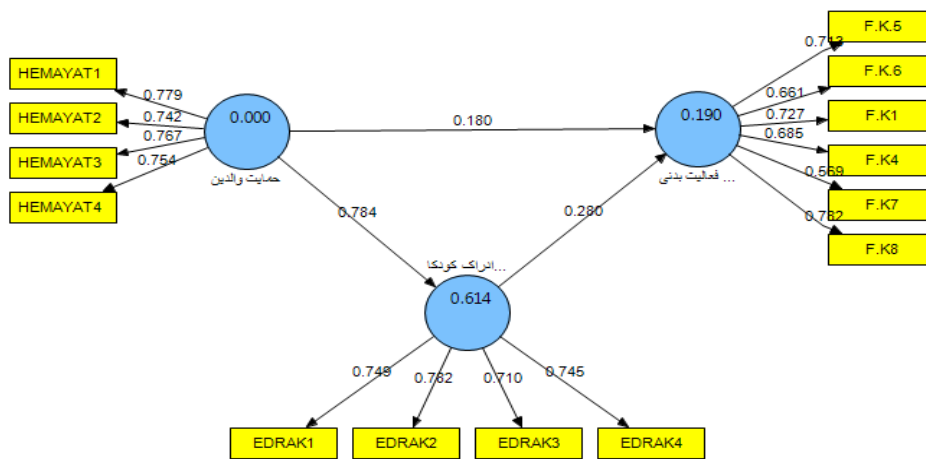
در صورتی که میزان Tolerance کمتر از ۰/۱ و یا VIF بیشتر از ۱۰ باشد، رای به وجود همخطی بین متغیرهای مستقل می‌دهیم، که در جدول ۶ هر دو شاخص مناسب می‌باشند و وجود هم خطی بین متغیرهای مستقل رد می‌شود. همچنین نتایج حاصل از رگرسیون همزمان نشان می‌دهد که فرض صفر پژوهش مبنی بر عدم تاثیر ادراک کودکان بر احساس اجتماعی شدن کودکان رد و فرض پژوهش تایید می‌شود. بنابراین ادراک کودکان توان پیش بینی احساس اجتماعی شدن کودکان را دارد (شکل ۱).

کودکان را تبیین می‌کند (شکل ۳).
 H_0 : احساس اجتماعی شدن با فعالیت بدنی کودکان ارتباط علی معنی دار ندارد.
 H_1 : احساس اجتماعی شدن با فعالیت بدنی کودکان ارتباط علی معنی دار دارد (شکل ۴).
 نتایج جدول ۸، وزن‌های رگرسیونی استاندارد شده مدل را نشان می‌دهد. با توجه به ضریب رگرسیونی کودکان را تبیین می‌کند (شکل ۵).

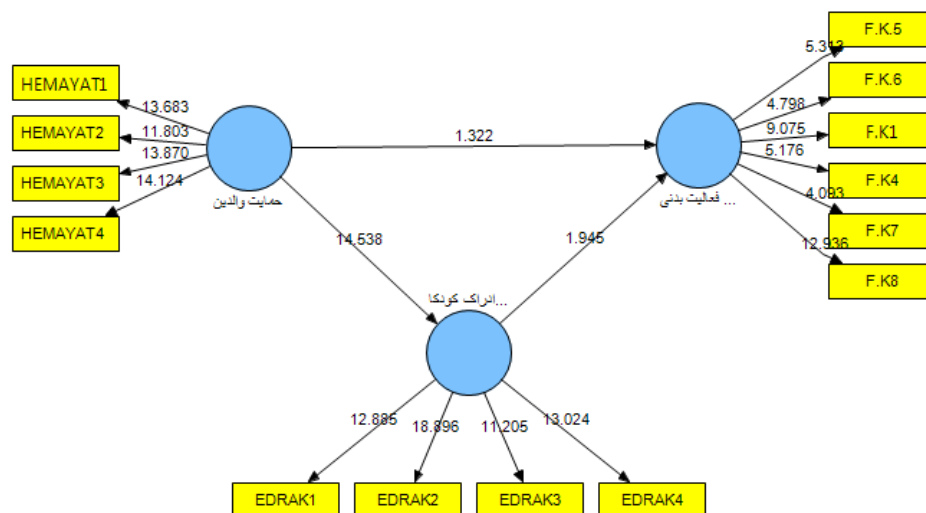
کودکان را تبیین می‌کند (شکل ۳).
 H_0 : احساس اجتماعی شدن با فعالیت بدنی کودکان ارتباط علی معنی دار ندارد.
 H_1 : احساس اجتماعی شدن با فعالیت بدنی کودکان ارتباط علی معنی دار دارد (شکل ۴).
 نتایج جدول ۸، وزن‌های رگرسیونی استاندارد شده مدل را نشان می‌دهد. با توجه به ضریب رگرسیونی

جدول ۸- وزن‌های رگرسیونی استاندارد شده مدل پیش فرض فرضیه چهارم

متغیرها	بتا	نسبت بحرانی	R^2	سطح معناداری
احساس اجتماعی شدن <----> فعالیت بدنی کودکان	۰/۲۶۰	۳/۱۳۴	۰/۰۶۸	۰/۰۱



شکل ۵- مدل در حالت تخمین ضرایب استاندارد فرضیه پنجم



شکل ۶- مدل برآورد آماری تی فرضیه پنجم

جدول ۹- وزن‌های رگرسیون استاندارد شده مدل پیش فرض فرضیه پنجم

متغیر مستقل	بتا	نسبت بحرانی	سطح معناداری
حمایت والدین از فعالیت بدنی --- < فعالیت بدنی کودکان	۰/۱۸۰	۱/۳۲۲	غیرمعنادار
حمایت والدین از فعالیت بدنی --- ادراک کودکان از حمایت والدین	۰/۷۸۴	۱۴/۵۳۸	۰/۰۱
ادراک کودکان از حمایت والدین --- < فعالیت بدنی کودکان	۰/۲۸۰	۱/۹۴۵	غیرمعنادار
حمایت والدین از فعالیت بدنی --- ادراک کودکان از حمایت والدین --- < فعالیت بدنی کودکان	۰/۲۱۹	-	-

میانجی؛ b ضریب مسیر میان متغیر میانجی و وابسته؛ s_a خطای استاندارد مسیر میان متغیر مستقل و میانجی و s_b خطای استاندارد مسیر میان متغیر میانجی و وابسته است.

$$Z - \text{value} = \frac{a \times b}{\sqrt{(b^2 \times s_a^2) + (a^2 \times s_b^2) + (s_a^2 \times s_b^2)}}$$

$$Z - \text{value} = \frac{0/784 \times 0/280}{\sqrt{(0/280^2 \times 0/053^2) + (0/784^2 \times 0/143^2) + (0/053^2 \times 0/143^2)}}$$

$$Z - \text{value} = \frac{0/219}{0/112}$$

$$Z - \text{value} = 1/93$$

براساس فرمول فوق، مقدار عدد Z به دست آمده از آزمون سوبل (۱/۹۳) کمتر از ۱/۹۶ است، پس می‌توان گفت که در سطح اطمینان ۹۵ درصد، تاثیر متغیر میانجی ادراک کودکان از حمایت والدین در رابطه بین حمایت والدین و فعالیت بدنی کودکان معنادار نیست. بنابراین، با توجه به این که پیش فرض نقش میانجی، معنادار بودن تاثیر غیرمستقیم است. لذا با توجه به غیرمعنادار بودن تاثیر غیرمستقیم، نیازی به تعیین شدت اثر غیرمستقیم شاخص variance accounted for (VAF) وجود ندارد.

بحث

این پژوهش با هدف تاثیر حمایت والدین بر احساس اجتماعی شدن و فعالیت بدنی کودکان با نقش میانجی ادراک کودکان از حمایت والدین انجام شد. یافته‌های این تحقیق حاکی از رابطه علی مثبت حمایت والدین با فعالیت بدنی کودکان بود. این بدان مفهوم است که هر

H_0 : حمایت والدین با فعالیت بدنی کودکان از طریق نقش میانجی ادراک کودکان از حمایت والدین ارتباط علی معنی دار ندارد.

H_1 : حمایت والدین با فعالیت بدنی کودکان از طریق نقش میانجی ادراک کودکان از حمایت والدین ارتباط علی معنی دار دارد (شکل ۶).

نتایج جدول ۹، وزن‌های رگرسیونی استاندارد شده مدل را نشان می‌دهد. براساس نتایج، می‌توان گفت حمایت والدین از فعالیت بدنی با ضریب رگرسیونی ۰/۱۸ و نسبت بحرانی ۱/۳۲ و ادراک کودکان از حمایت والدین با ضریب رگرسیونی ۰/۲۸ و نسبت بحرانی ۱/۹۴ که در بازه $\pm 1/96$ قرار دارد (بر اساس قاعده خطای پنج درصد در ناحیه رد فرض صفر برای مقادیر خارج بازه ۱/۹۶ تا ۱/۹۶- هر پارامتر مدل)، با فعالیت بدنی کودکان رابطه علی معنی دار ندارد. همچنین حمایت والدین از فعالیت بدنی با ضریب رگرسیونی ۰/۷۸ و نسبت بحرانی ۱۴/۵۳ که بزرگ تر از ۲/۵۶ است در سطح ۰/۰۱ با فعالیت بدنی کودکان رابطه علی مثبت معنی دار دارد. علاوه بر این، تاثیر غیرمستقیم حمایت والدین از فعالیت بدنی بر فعالیت بدنی کودکان (۰/۷۸۴ × ۰/۲۸۰) برابر با ۰/۲۱۹ می‌باشد که حاکی از تاثیر مثبت است.

در این پژوهش از آزمون سوبل (*Sobel Test*) که برای معناداری تاثیر میانجی یک متغیر در رابطه میان دو متغیر دیگر به کار می‌رود، استفاده شد. در آزمون سوبل، یک مقدار Z -value از طریق رابطه ۲ به دست می‌آید که در صورت بیشتر شدن این مقدار از ۱/۹۶، می‌توان در سطح اطمینان ۹۵ درصد معنادار بودن تاثیر میانجی یک متغیر را تأیید کرد. در این رابطه a ضریب مسیر میان متغیر مستقل و

حضور در ورزش می‌توانند در گروه‌های مختلف و مورد علاقه‌شان عضو شوند و از این طریق تجربیات مطلوب‌تری را کسب کنند و بتوانند با عضویت در این گروه‌ها با همسالان‌شان ارتباط برقرار کرده و تجربیات اجتماعی گروهی را لذت‌بخش تلقی و تمایل‌شان برای حضور فعالیت ورزشی افزایش یابد.

گانستر و ویکتور (۲۷) حمایت اجتماعی را به دو نوع کارکردی و ساختاری طبقه‌بندی کردند. حمایت اجتماعی ساختاری دربرگیرنده امور عینی و به ویژه روابط اجتماعی رسمی یا غیر رسمی فرد با دیگران و تعداد نقش‌هایی است که او ایفا می‌کند و به همین دلیل، حمایت ساختاری ناظر به شبکه روابط اجتماعی فرد با دیگران و به ویژه تعداد افرادی که با هم تعامل دارند، نوع و میزان ارتباطاتی است که مجموعه‌ای از افراد را در یک شبکه اجتماعی معین به هم پیوند می‌دهد. در حالی که حمایت اجتماعی کارکردی (کندشی) بُعد کیفی روابط اجتماعی است که فرد برقرار می‌کند و تا حد زیادی به ویژگی‌ها و خصایص روابط اجتماعی مربوط می‌شود؛ اهمیت آن از این‌رواست که روابط مذکور تا چه حد می‌تواند برای فرد در برخورد با فشارهای روانی و اجتماعی نقش محافظ و تعدیل‌کننده داشته باشد (۲۷). راس و همکاران پژوهشی تحت عنوان مدل مفهومی فعالیت بدنی در اوقات فراغت، محیط همسایگی و احساس اجتماعی شدن انجام دادند. در این تحقیق ۶۲۵ فرد بزرگسال شرکت کردند. داده‌های گردآوری شده با پرسش‌نامه از طریق مدلسازی معادلات ساختاری تجزیه و تحلیل شدند. نتایج نشان داد که احساس اجتماعی شدن و محیط همسایگی تاثیر مثبت معناداری بر مشارکت در اوقات فراغت با تاکید بر فعالیت بدنی دارد (۱۶). احساس اجتماعی شدن اصطلاحی است که نشان می‌دهد افراد نسبت به سایر افراد یک گروه یا نسبت به خود چه احساسی دارند. مک میلان و همکاران تئوری احساس اجتماعی شدن را به عنوان احساس تعلق در بین اعضا تعریف کردند که احساسی است که اعضا نسبت به یکدیگر تعهد دارند. این تعریف چهار حیطه عضویت، تاثیر، یکپارچگی و برطرف کردن نیازها و اشتراک گذاری روابط عاطفی را

چه والدین در اشکال و رویه‌های مختلف بتوانند شرایط لازم برای تسهیل حضور کودکان را برای فعالیت بدنی فراهم سازند، میزان فعالیت بدنی کودکان افزایش می‌یابد. والدین نقش مهمی را در تاثیرگذاری برای تغییر نگرش نوجوانان برای شرکت در فعالیت‌های ورزشی ایفا می‌کنند (۲۵). والدینی که با تأیید و تشویق به مشارکت و ایجاد علاقه نسبت به فعالیت بدنی با زبان گفتاری و غیرگفتاری به ارائه الگوی لذت‌بخش از شرکت خود در فعالیت بدنی خبر

می‌دهند، سبب انتقال این پیام به افراد خانواده‌شان می‌شوند و این نوع رفتار احتمالاً می‌تواند باعث ایجاد انگیزه مشارکت در ورزش را تحریک کند. از این‌رو، والدین می‌توانند نقش مهمی را در شروع، حمایت و تشویق به شرکت در فعالیت بدنی ایفا کنند (۲۶). رفتارهای هدایتی از سوی والدین به عنوان رفتارهایی شناخته می‌شوند که والدین قبل از حضور کودکان در یک فعالیت ورزشی با هیجان و علاقمندی به هدایت و راهنمایی فرزندش بپردازد. در واقع این رفتارها در مقابل رفتارهای قبل از حضور در فعالیت ورزشی هستند. براساس فرض دوم پژوهش ادراک کودکان بر احساس اجتماعی کودکان ۹ تا ۱۱ سال تاثیر معناداری دارد. نتایج نشان داد که بین ادراک کودکان و احساس اجتماعی شدن کودکان ۹ تا ۱۱ سال ۰/۷۰۶ می‌باشد. همچنین مقدار ضریب تعیین ۰/۷۰ می‌باشد، که این ضریب نشان

می‌دهد ۰/۷۰ تغییرات متغیر ادراک کودکان قابل تبیین می‌باشد. لذا، می‌توان نتیجه گرفت که ادراک کودکان تاثیر معناداری بر احساس اجتماعی شدن کودکان دارد. توجه به ضریب رگرسیون ۰/۴۲۸ و نسبت بحرانی ۵/۶۱۵ که از ۲/۵۶ بزرگ‌تر است، می‌توان گفت که ادراک از حمایت والدین با فعالیت بدنی کودکان ارتباط علی مثبت معنی‌دار دارد و احساس اجتماعی شدن ۶/۸ درصد از واریانس فعالیت بدنی کودکان را تبیین می‌کند. احساس اجتماعی شدن با فعالیت بدنی کودکان ارتباط علی مثبت معنی‌داری دارد. بنابراین، می‌توان چنین استدلال کرد که وقتی کودکان به این ادراک برسند که در اماکن ورزشی و از طریق

۳- پیشنهاد می‌شود در تحقیقی تاثیر ادراک از حمایت والدین بر فعالیت بدنی کودکان در رده های کودکان تک والد و عادی بررسی شود.

۴- پیشنهاد می‌شود مسئولان آموزش و پرورش به ویژه معاونت تربیت بدنی و سلامت برنامه‌های گروهی ورزشی و تفریحی را برای مدارس الزامی کنند.

نتیجه‌گیری

نتایج نشان داد که در سطح اطمینان ۹۵ درصد، تاثیر متغیر میانجی ادراک کودکان از حمایت والدین در رابطه بین حمایت والدین و فعالیت بدنی کودکان معنادار نیست. ادراک از حمایت والدین با فعالیت بدنی کودکان ارتباط علی مثبت معنی‌دار دارد و احساس اجتماعی شدن فعالیت بدنی کودکان را تبیین می‌کند. یافته حاصل از این فرضیه مبین آن بود که ادراک کودکان از حمایت والدین در رابطه بین حمایت والدین و فعالیت بدنی کودکان معنادار نبود. در توجیه عدم معناداری این ارتباط می‌توان چنین استدلال کرد که احتمالاً به دلیل این که در این تحقیق شرکت کنندگان کودکانی هستند که سن آنها کم می‌باشد و ادراک درستی از حمایت والدین ندارند.

تقدیر و تشکر

در پایان از همکاری صمیمانه مدیران مدارس و دبیران تربیت بدنی و استادان گروه مدیریت ورزشی دانشگاه آزاد که در گردآوری داده‌ها نهایت همکاری را با گروه پژوهشی داشتند، صمیمانه سپاسگزاریم.

References

1. Gilbert PA. "Effects of Puberty and Parentin on Adolescent Psychosocial, Dissertation of the Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy in the Department of Psychology". Dev Psychol. 2015(17):1-30
2. Morris A, Sheffield S, Jennifer S, Steinberg L, Myers S, Robinson LR. "The Role of The Family Context in The Development of Emotion Regulation". Soc Dev. 2007;16(2):361-388.
3. Rubin KH, Wonjung Menzer M, Ellison, K. "Dyadic Relationships from A Cross-Cultural

شامل می‌شود (۲۸). یکی از حوزه‌های رفتارهای تفریحی، اوقات فراغت با تاکید بر فعالیت بدنی است که می‌تواند کارکردهای ویژه‌ای برای احساس اجتماعی شدن داشته باشد و برای برقراری تعامل و ارتباط فرصت‌های وافری فراهم می‌کند. از این‌رو، شرکت کنندگان از طریق تعامل اجتماعی و به اشتراک گذاشتن علاقمندی‌ها با همسایگان می‌توانند احساس اجتماعی شدن را به وجود آورند (۱۶). این نوع حمایت می‌تواند شامل درگیری مستقیم والدین در فعالیت با کودکان از جمله بازی با همدیگر و استفاده از زمان‌های خانودگی برای فعالیت بدنی باشد (۵) و یا به شکلی دیگر و از جمله حضور به عنوان یک هوادار و حامی و یا به عنوان یک ناظر و همراه در حین انجام فعالیت بدنی می‌باشد (۶).

ویلمک و همکاران نشان داد که ادراک کودکان از حمایت والدین تاثیر مثبت معنادار بر فعالیت بدنی دارد (۱۷). سولومون مور و همکاران نشان داد که بین حمایت والدین با فعالیت بدنی شدید تا متوسط کودکان رابطه مثبت معناداری وجود دارد (۲۹). لیو و همکاران نشان داد که حمایت والدین بر فعالیت بدنی شدید تا متوسط دانش آموزان تاثیر مثبت معناداری داد (۳۰). لونگ و همکاران به این نتیجه دست یافتند که حمایت والدین تاثیر مثبت معناداری در مشارکت در فعالیت‌های بدنی و ورزشی دارد (۳۱).

محدودیت‌ها و راهکارها: عدم تناسب فرهنگی در برخی از گویه‌های پرسش‌نامه‌ها یکی از محدودیت‌های این تحقیق بود.

محدود بودن این تحقیق به کودکان ۹ تا ۱۱ سال از دیگر محدودیت‌های این تحقیق بود.

۱- پیشنهاد می‌شود والدین به منظور افزایش فعالیت بدنی کودکان، از الگوهای تشویقی از جمله رفتاری و مادی به عنوان عوامل برانگیزاننده کودکان در راستای بهبود نگرش کودکان به فعالیت بدنی استفاده نمایند.

۲- پیشنهاد می‌شود در تحقیقی به صورت نیمه تجربی، تاثیر یک دوره برنامه فعالیت بدنی با والدین بر فعالیت بدنی کودکان در دو گروه از کودکان بررسی و مقایسه شود.

- Perspective: Parent– Child Relationships and Friendship". *Socioemotion Dev Cultur Context*. 2011;208-237.
4. Trost SG, Loprinzi PD. Parental influences on physical activity behavior in children and adolescents: a brief review. *Am J Lifestyle Med*. 2011;5:171–81.
 5. Welk GJ, Wood K, Morss G. Parental influences on physical activity in children: An exploration of potential mechanisms. *Pediatr Exerc Sci*. 2003;15:19-33.
 6. Beets MW, Vogel R, Forlaw L, Pitetti KH, Cardinal BJ. Social support and youth physical activity: the role of provider and type. *Am J Health Behav*. 2006;30.
 7. Norman L. Gendered homophobia in sport and coaching: Understanding the everyday experiences of lesbian coaches. *Int Rev Sociol Sport*. 2011;47:705–23.
 8. Rhodes RE, Quinlan A. The family as a context for physical activity promotion. In M. R. Beauchamp & M. A. Eys (Eds.), *Group dynamics in exercise and sport psychology* 2014; 203-221. New York, NY, US: Routledge/Taylor & Francis Group.
 9. Rodrigues D, Padez C, Machado-Rodrigues AM. Active parents, active children: The importance of parental organized physical activity in children's extracurricular sport participation. *J Child Health Care*. 2017;22(1):159–170.
 10. Deci EL, Ryan RM. *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*, New York, Plenum. 1985.
 11. Kakabraei K, Moradi A. Teaching family-oriented problem solving to parents and its effect on children's perception of parents, publication: *Culture of Counseling and Psychotherapy (Culture of Counseling)*. 2018;8(29). (Persian)
 12. Wali R, Muhammad Tahir N, Shabnam S. Effect of Sports Facilities on Academic Performance of the Female Students of Elementary Classes Effect of Sports Facilities on AP of the Female Students of Elementary Classes 134. *J Elementary Educ*. 2020;30(2):133-143.
 13. Zia-ul-islam S. A Comparative Study of the Factors Influencing Sport in Public and Private Sector Universities of Khyber Pukhtunkhwa Pakistan. Gomal University Dera Ismail khan. 2018.
 14. Bailey R. Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. *J School Health*. 2006;76(8):397–401.
 15. Nawabi J, Negarande R. Explaining the socialization process of children in the experiences of parents. *Qualitative Research in Health Sciences*. 2017;5(4). (Persian)
 16. Ross A, Searle M. A Conceptual Model of Leisure Time Physical Activity, Neighborhood Environment, and Sense of Community, Environment and Behavior First Published January. 2018(9).
 17. Wilk P, Clark AF, Maltby A, Tucker P, Gilliland JA. Exploring the effect of parental influence on children's physical activity: The mediating role of children's perceptions of parental support. 2018;106:79-85.
 18. Rezaei M, Rezaezadeh Z. social ethics; Religious or non-religious? . publication: *Marafet Kalami*. 2020;10(2):167-182. (Persian)
 19. Hosseini A. The place of social ethics and family in the Sajjadiyeh book, Ghirbarkhat Gahtman Andisheh magazine. 2020;2(3). (Persian)
 20. Scruton R. *The Palgrave Macmillan dictionary of political thought* (Third ed.): Springer. 2007.
 21. Ghorbani AI, Jumania S. the role of social factors (family, school and peer group) in the socialization of students in Golestan province. *Appl Sociol*. 2019 (Persian)
 22. Azam nezam N. The causal relationship between parents' support and physical activity with children's physical activity with the mediating role of children's perception of parental support, the feeling of socialization and the neighborhood environment, thesis for receiving a doctorate degree. 2020. (P. Azad Eslami, Central Tehran branch) Supervisor: Zarei A.(persian)
 23. Sarafino E. *Health psychology biopsychosocial*. 1998;(3):845.
 24. Majdi AA, Mir Mohammad Tabar SA . Investigating the effect of sports participation on social vitality by moderating social health. *Strat Stud Sports Youth*. 2020;47:133-147. (Persian)
 25. Cheatom O. Parental influence on children s physical activity motivation. 2014.
 26. Fredricks JA, Eccles JS. Parental influences on youth involvement in sports. 2004.
 27. Ganster DC, Victor B. the impact of social support on mental and physical health. *British Journal of Medical psychology*. 1988;61:17-36.
 28. McMillan R, McIsaac M, Janssen I . Family Structure as a Correlate of Organized Sport Participation among Youth. *PLoS One*. 2016;11(2):e0147403.
 29. Solomon Moore E, Toumpakari Z, Sebire SJ, Thompson JL, Lawlor DA, Jago RJ. Roles of mothers and fathers in supporting child physical activity: a cross-sectional mixed-methods study. 2018;8(1):e019732.
 30. Liu YZ, Sitong Ch, Jialin Z, Zongchen G, Peijie Ch. ssociations between parental support for physical activity and moderate-to-vigorous physical activity among Chinese school children: A cross-sectional study. *J Sport Health Sci*. 2017;6(4):410-415.
 31. Leung K, Chung P, Kim S . Parental support of children's physical activity in Hong Kong. *Eur Physic Educ Rev*. 2016:1–16.