



تأثیر خانواده، تمرین و ویژگی‌های روانی بر اخلاق در ورزش

اعظم ضیالدینی: دانشجوی دکتری، گروه مدیریت ورزشی، واحد کرمان، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمان، ایران
کوروش قهرمان تبریزی: دانشیار، گروه مدیریت ورزشی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه شهید باهنر کرمان، کرمان، ایران (*نویسنده مسئول)
kourosh3795@uk.ac.ir
اسماعیل شریفیان: دانشیار، گروه مدیریت ورزشی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه شهید باهنر کرمان، کرمان، ایران

چکیده

کلیدواژه‌ها

خانواده،
اخلاق،
ویژگی‌های روانی،
تمرین،
ورزش

زمینه و هدف: رعایت اصول اخلاقی، روانی و سلامتی در ورزش اهمیت زیادی دارد. هدف از انجام تحقیق حاضر تعیین تاثیر خانواده، تمرین و ویژگی‌های روانی بر اخلاق در ورزش بود.
روش کار: تحقیق حاضر از نوع توصیفی است که به روش میدانی و با استفاده از پرسشنامه انجام شد. جامعه آماری تحقیق حاضر را افراد آشنا به موضوع، فعالان حوزه اخلاق ورزشی، اساتید دانشگاه، نقش آفرینان توسعه فرهنگ و اخلاق ورزشی تشکیل دادند. از بین جامعه آماری ۲۰ نفر به روش گلوله برفی به صورت نمونه‌گیری مبتنی بر هدف و با حداکثر تنوع به عنوان نمونه انتخاب شدند و از پرسشنامه محقق ساخته شامل ۳۰ سوال بر اساس طیف ۵ درجه‌ای لیکرت برای جمع‌آوری داده‌ها استفاده شد. نهایتاً از آزمون تی تک نمونه‌ای برای تجزیه و تحلیل داده‌ها استفاده شد.
یافته‌ها: نتایج نشان داد خانواده، تمرین و ویژگی‌های روانی بر اخلاقی در ورزش تاثیر معناداری دارند.
نتیجه‌گیری: با توجه به نتایج و نقش مولفه‌های خانواده، تمرین و ویژگی‌های روانی در اخلاق پیشنهاد می‌شود مسولین ورزش و مربیان به این مولفه‌ها توجه ویژه‌ای داشته باشند.

تعارض منافع: گزارش نشده است.
منبع حمایت‌کننده: حامی مالی ندارد.

شیوه استناد به این مقاله:

Ziaadini A, GhahremanTabrizi K, Sharifian E. The effect of family, exercise and psychological characteristics on sports ethics. Razi J Med Sci. 2021;28(6):83-89.

*انتشار این مقاله به‌صورت دسترسی آزاد مطابق با CC BY-NC-SA 3.0 صورت گرفته است.



Original Article

The effect of family, exercise and psychological characteristics on sports ethics

Azam Ziaadini: PhD Student, Department of Sport Management, Kerman Branch, Islamic Azad University, Kerman, Iran

Kourosh GhahremanTabrizi: Associate Professor, Department of Sport Management, Faculty of Physical Education and Sport Sciences, Shahid Bahonar University of Kerman, Kerman, Iran (*Corresponding author) kourosh3795@uk.ac.ir

Esmail Sharifian: Associate Professor, Department of Sport Management, Faculty of Physical Education and Sport Sciences, Shahid Bahonar University of Kerman, Kerman, Iran

Abstract

Background & Aims: Morality is the sum of temperaments. This technique can be explored in behavior, any activity and action that the living thing performs and involves overt and covert physical activities, physiological, emotional and mental activity, refers to the concept of sports behavior (4). In this regard, Ehsani (2012) has presented principles for behavior. This action is possible through the development of ethical codes (regulations), which can be the basis for encouraging the athlete in cases of moral behavior or legal action in cases of violation (5). A code is a statement that contains policies, principles, and regulations that guide behavior. Fortunately, the intensity of writing regulations has been increasing in the country, so that the sciences of nursing, medicine, counseling, etc. have all benefited from it. In sports science, we can refer to various researches such as Poursoltani et al. Regarding the ethics of faculty members (6). But the question is, what factors influence the drafting of a code of ethics? In this regard, various researches have been done, including Poursoltani et al. (2013) in the field of education and training, the indicators of group activity, honesty, conscientiousness, professional behavior, commitment and financial responsibility (8). It seems that one of the issues related to the development of a code of ethics is the psychological characteristics that have attracted the attention of many researchers. According to the World Health Organization, the health of individuals does not simply include a state of complete physical health; It also includes the dimensions of mental and social health, the ability to communicate appropriately and in harmony with others, change and modify the individual and social environment, and resolve conflicts and personal desires in a positive, just and appropriate way, which is a necessity of coaching (9). On the other hand, although various environments including competition environment, training environment and family environment have been reported for training and examining ethics and mental health in coaching, but because athletes spend most of their training and training time under the supervision of coaches, the environment Training and practice are considered important (2), although conflicting results have been reported.

Therefore, the researcher seeks to answer the question of whether family, exercise and psychological characteristics affect the moral system in sports or not?

Methods: The present study is a descriptive study that was conducted in the field using a questionnaire. To conduct this research, 20 people familiar with the research subject (activists in the field of sports ethics, university professors, actors in the development of culture and sports ethics) were selected as a sample by snowball method. Then, a researcher-made questionnaire including 30 questions in

Keywords

Family,
Ethics,
Psychological characteristics,
Exercise,
Sports

Received: 08/06/2021

Published: 08/09/2021

the form of three components of family, practice and psychological characteristics was distributed and collected among the sample. Finally, descriptive statistics, Kalmogorov-Smirnov test were used to examine the natural distribution of data and a one-sample t-test was used to analyze the data.

Results: The results of the present study showed that family ($p = 0.001$), exercise ($p = 0.004$) and psychological characteristics ($p = 0.034$) have a significant effect on the development of ethics in sports (Table 1).

Conclusion: The results showed that the family has an effect on the development of ethics in sports. Regarding the family environment and the ethical code in the field of sports and coaching, no research was found from the perspective of a researcher, which may indicate that this component is exploratory in the research. In general, sports coaches should be aware of the interaction between work and family, the coach should be able to lead the family and work environment and in his work path to act according to the standard conditions of the rules and make self-sacrifice and forgiveness his priority (15).

Another finding showed that training and training environment have an effect on the development of ethical rules in sports. The practice and training environment for basic educators has a great effect on the development of moral themes, and educators must act according to the standards of the training and education set and adhere to its frameworks (21).

In the present study, it was found that psychological characteristics have a significant effect on the development of ethics in sports. Given the definition of ethics on the one hand and the relationship between ethics and psychological characteristics on the other hand, the findings of the present study seem logical.

Conflicts of interest: None

Funding: None

Cite this article as:

Ziaadini A, GhahremanTabrizi K, Sharifian E. The effect of family, exercise and psychological characteristics on sports ethics. Razi J Med Sci. 2021;28(6):83-89.

*This work is published under CC BY-NC-SA 3.0 licence.

مقدمه

اخلاق جمع خُلق و خُلق از ماده «خ ل ق» است که از ماده خُلق نیز مشتق می‌شود، همچنین همان‌طور در لغت‌نامه‌ها آورده‌اند اخلاق عبارت است از: عادت‌ها، رویه‌ها، سنجیه و امثال آن (۱). رزاقی و مهرابی (۱۳۹۶) در کتاب اخلاق در ورزش، اخلاق را به مجموعه اصول بنیادی مبتنی بر درستی رفتار یا اعمال ورزشکاران در موقعیت‌های ورزشی با توجه به ویژگی‌های مساوات، عدالت، جوانمردی و روحیه ورزشکاری براساس قوانین و ارزش‌های حاکم بر ورزش تعریف کرده‌اند (۲). از منظری دیگر، اخلاق به سه شاخه فلسفه اخلاق، اخلاق نظری و اخلاق عملی تقسیم می‌شود (۳) که در این پژوهش تأکید بر اخلاق عملی است، این مورد فنی است برای رسیدن از وضعیت نامطلوب موجود به وضعیت مطلوب در اخلاق، همچنین این قسم از اخلاق یک فن محسوب می‌شود (۳). این فن را می‌توان در رفتار جستجو کرد، هر فعالیت و عملی که موجود زنده انجام می‌دهد و متضمن کارهای بدنی آشکار و پنهان، اعمال فیزیولوژیک، عاطفی و فعالیت عقلی باشد، به مفهوم رفتار ورزشی اشاره می‌نماید (۴).

به نظر رابرت ازراپارک حقیقت آن است که علم همواره در جستجوی شرح و تبیین حرکت‌ها، تغییرها و واکنش‌ها است. به بیان دیگر، رفتارها بخشی از جهان پیرامون ماست؛ البته در علوم اجتماعی، رفتار انسانی دربرگیرنده جنبه‌های درونی و بیرونی آن به مثابه علمی است که انسان‌ها انجام می‌دهند یا نمی‌دهند که این موضوع ارتباط مستقیم با اخلاق، به‌ویژه اخلاق در ورزش داشته است (۴).

در همین زمینه احسانی (۱۳۹۱) برای رفتار اصولی را ارائه نموده است که شامل قانون طلایی یا قاعده‌ای زرین به معنی، با دیگران چنان رفتار کن که دوست داری با تو رفتار شود. شاخص‌ها به طور معمول بیان‌کننده انتظارات اخلاقی از یک بازیکن یا مربی و حتی سایر عناصر مرتبط با ورزش است. شاخص‌ها می‌توانند امکان قانونمند کردن برخی رفتارهای اخلاق را فراهم کنند. این اقدام که از طریق تدوین مرامنامه‌های اخلاقی (نظام‌نامه) امکان‌پذیر است، می‌تواند زمینه‌ساز تشویق ورزشکار در مواقع بروز رفتار اخلاقی و یا برخورد قانونی در مواقع تخلف باشد (۵).

نظام‌نامه‌ها شامل کدهایی هستند. در واقع این کدها مجموعه‌ای از اصول و استانداردهای سلوک بشری است که رفتار افراد و گروه‌ها را تعیین می‌کند. در حقیقت بایدها و نبایدهای اخلاقی و روانی در هر حرفه باید در طی یک فرایند عقلانی تعیین شود تا فهم مشترکی از ارزش‌هایی که باید در سازمان حفظ و اشاعه شود، فراهم گردد (۲). نظام نامه همان بیانیه‌ای است که حاوی خط مشی، اصول و مقرراتی است که رفتارها را هدایت می‌کند. خوشبختانه شدت نگارش نظام نامه در کشور رو به افزایش بوده است، به طوری که علوم پرستاری، پزشکی، مشاوره و غیره همگی از آن بهره برده‌اند. در علوم ورزش، می‌توان به پژوهش‌های مختلفی مانند پورسلطانی و همکاران در خصوص نظام نامه اخلاقی اعضاء هیئت علمی (۶).

اما مسئله این است که چه عواملی بر اخلاق ورزشی موثرند؟ در همین زمینه تحقیقات مختلفی انجام شده است از جمله کهنندل (۱۳۸۱) در پژوهشی با عنوان معیارهای انتخاب مربیان تیم‌های ملی در چند ورزش گروهی به توصیف و رتبه‌بندی معیارهای مربیان از دیدگاه ورزشکاران و مربیان چند ورزش گروهی پرداخته است. وی ۵۱ شاخص مربیگری را در هشت بعد اصلی مورد بررسی قرار داده که این ابعاد عبارت بودند از ویژگی‌های شخصیتی- ادراکی، مهارت‌های عاطفی- انسانی، ویژگی‌های اجتماعی، مهارت‌های مدیریتی، ویژگی‌های علمی و تخصصی، ویژگی‌های ورزشی، ویژگی‌های فردی و شخصی، سوابق کاری. سپس براساس نتایج بدست آمده الگوی نظری را طراحی نموده است (۷). در تحقیق دیگری پورسلطانی و همکاران (۱۳۹۲) در حوزه آموزشی و تربیتی ورزش، شاخص‌های فعالیت گروهی، صداقت، وظیفه‌شناسی، رفتار حرفه‌ای، تعهد و مسئولیت مالی را مطرح کرده است (۸).

به نظر می‌رسد یکی از مواردی که با اخلاق در ورزش ارتباط داشته باشد ویژگی‌های روان‌شناختی و بهداشت روان است که توجه بسیاری از محققان را به خود جلب کرده است. هدف از بهداشت روان ایجاد سلامتی روانی از طریق پیشگیری از ابتلا به بیماری‌های روانی و ایجاد محیطی سالم برای برقراری روابط صحیح انسانی است. بر اساس تعریف سازمان بهداشت جهانی سلامت و

روش کار

پژوهش حاضر از نوع توصیفی که به صورت میدانی و با استفاده از پرسشنامه انجام شد. برای انجام این تحقیق از بین افراد آشنا به موضوع تحقیق شامل (فعالان حوزه اخلاق ورزشی، اساتید دانشگاه، نقش آفرینان توسعه فرهنگ و اخلاق ورزشی) به روش گلوله برفی ۲۰ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. سپس پرسشنامه محقق ساخته شامل ۳۰ سوال در قالب سه مولفه خانواده (سوالات ۱-۱۰)، تمرین (سوالات ۱۱-۲۰) و ویژگی‌های روانی (سوالات ۲۱-۳۰) توسط افراد نمونه توزیع و جمع‌آوری شد. سوالات پرسشنامه بر اساس طیف ۵ درجه‌ای لیکرت از خیلی کم تا بسیار زیاد نمره‌گذاری شد. همچنین روایی و پایایی پرسشنامه نیز توسط محقق بررسی شده و مطلوب گزارش شد. نهایتاً از آمار توصیفی، آزمون کالموگروف اسمیرنوف برای بررسی توزیع طبیعی داده‌ها و آزمون تی تک نمونه‌ای با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۲۳ برای تجزیه و تحلیل داده‌ها استفاده شد.

یافته‌ها

بر اساس نتایج مشخص شد که ۷۰ درصد از افراد نمونه را نگارنده‌های مقاله در حوزه اخلاق تشکیل دادند. از طرف دیگر یافته‌ها حاکی از آن بود که ۲۰ درصد از خبرگان سابقه ای ۱ تا ۵ ساله، ۲۰ درصد سابقه ای ۶ تا ۱۰ ساله، ۲۰ درصد سابقه ای ۱۱ تا ۱۷ ساله و بقیه یعنی ۴۰ درصد سابقه ای بالاتر از ۱۸ سال در حوزه اخلاق داشتند. نهایتاً اینکه ۷۰ درصد از منابع اطلاعاتی خبرگان وجود مقاله حوزه اخلاق، ۱۸ درصد وجود کتاب و ۱۲ درصد طراح و برنامه ریز حوزه فرهنگ و اخلاق در سازمان‌ها بودند. نتایج تحقیق حاضر نشان داد خانواده ($p=0/001$)، تمرین ($p=0/004$) و ویژگی‌های روان‌شناسی

تندرستی افراد صرفاً شامل حالت سلامتی کامل از لحاظ جسمانی نیست؛ بلکه ابعاد سلامت روانی، اجتماعی، قابلیت ارتباط موطون و هماهنگ با دیگران، تغییر و اصلاح محیط فردی و اجتماعی، و حل تضادها و تمایلات شخصی به طور منقی، عادلانه و مناسب را نیز در بر می‌گیرد که از ضروریات امر مربیگری است (۹).

از طرف دیگر هر چند محیط‌های گوناگونی شامل محیط مسابقه، محیط آموزش و تمرین، محیط خانواده برای آموزش و بررسی اخلاق و سلامت روان در مربیگری گزارش شده است، اما از آنجا که ورزشکاران در بیشترین زمان آموزش و تمرین زیر نظر مربیان قرار دارند، محیط آموزش و تمرین مهم تلقی می‌شود (۲)، هرچند نتایج متناقضی نیز در این باره گزارش شده است. برخی معتقدند که ورزشکاران اخلاق را در مرحله اول از محیط خانواده و در مراحل بعدی از مربیان، مسئولان، هم تیمی‌ها و دیگر افرادی که در محیط هستند، فرا می‌گیرند (۱۰). در بسیاری از مطالعات، نقش رفتار مربی و سهم او در ایجاد اخلاق ورزشی، مثبت گزارش شده است (۱۱). اخلاق حافظ فعالیت‌های بشر از میل و گرایش به هر گونه کج روی و پایه تربیت انسان است (۱۲).

با توجه به اینکه اخلاق در زندگی و مخصوصاً ورزش از اهمیت بسیار زیادی برخوردار می‌باشد بطوریکه حتی منشور المپیک نیز بر فلسفه اخلاقی تاکید دارد و اهمیت شناخت عوامل موثر بر اخلاق از طرف دیگر، عدم انجام تحقیق جهت بررسی تاثیر خانواده، تمرین و ویژگی‌های روانی بر اخلاق در ورزش، وجود نتایج متناقض در تحقیقات مختلف که به نوعی به بررسی اخلاق پرداخته‌اند، محقق درصدد پاسخگویی به این سوال است که آیا خانواده، تمرین و ویژگی‌های روانی بر اخلاق در ورزش تاثیر دارند یا خیر؟

جدول ۱- نتایج آزمون تی تک نمونه‌ای مربوط به متغیرهای تحقیق

متغیر	میانگین	انحراف استاندارد	Df	T	P
خانواده	۳۰/۵	۵/۹۳	۱۹	۴۶/۱۷۵	۰/۰۰۱
تمرین	۲۹/۹۴	۵/۳۷	۹۹	۵۰/۱۶۱	۰/۰۰۴
ویژگی‌های روان‌شناسی	۳۳/۳۱	۵/۳۷	۹۹	۵۶/۴۱۸	۰/۰۳۴

($p=0/034$) بر اخلاق در ورزش تاثیر معنی داری دارند.

بحث و نتیجه گیری

نتایج تحقیق حاضر نشان داد خانواده بر اخلاق در ورزش تاثیر دارد. محیط خانواده شامل تداخل محیط کار و خانواده، رهبری و گذشت و ایثار نسبت به خانواده است و شامل در نظر گرفتن وقت کافی برای خانواده، دخالت ندادن موضوعات مربیگری به محیط خانواده، وفاداری به همسر و فرزندان، ایثار و گذشت در قبال خانواده، احترام به همسر و فرزندان، تدبیر داشتن، الگو بودن در محیط خانواده و وظیفه شناسی است. در خصوص محیط خانواده و نظام نامه اخلاقی در حوزه ورزش و مربیگری پژوهشی از منظر محقق یافت نشد که شاید نشان از اکتشافی بودن این مولفه در پژوهش را نشان می دهد اما در حوزه های غیر ورزشی پژوهش در گاهی و همکاران (۱۳۹۶) پیرامون تعارض کار و خانواده و اخلاق کاری با نقش پررنگ خانواده در مسائل کاری و نگاه این که کارکنان باید خانواده و کار تعادل برقرار کنند (۱۳) با پژوهش حاضر همسو بود، پوراسماعیلی و مظفری (۱۳۹۰) در همین رابطه بیان داشت که خانواده از اخلاق تاثیر می پذیرد و بنیان آن بر پایه اخلاق استوار است (۱۴). مرادیان فارسانی و همکاران (۱۳۹۸) در تدوین نظام نامه اخلاقی فدراسیون کشتی، کرامت و احترام را مهم دانسته که مربیان باید نسبت به محیط های خود از آن بهره ببرند. جمع بندی: مربیان ورزش باید نسبت به تداخل محیط کار و خانواده آگاه باشند، مربی باید توانایی رهبری محیط خانواده و کار را داشته و در مسیر کاری خود براساس شرایط استاندارد نظام نامه رفتار کند و ایثار و گذشت را سرلوحه کار خود کند (۱۵).

یافته دیگر نشان داد تمرین و محیط تمرین بر اخلاق در ورزش تاثیر دارد. در خصوص تاثیر محیط تمرین و آموزش و تاثیر آن بر اخلاق در ورزش یافته های پژوهش پورسلطانی و همکاران (۱۳۹۶) اشاره به بی تعهدی اخلاقی در ورزش نمود و محیط آموزش نیز بر آن اثر گذاشته است (۸)، فتحی و همکاران (۱۳۹۵) اشاره به قضاوت اخلاقی در ورزش ورزشکاران ایرانی را مطرح ساخت و محیط تمرین نیز بیشترین قضاوت را در بر داشته است (۱۶). علایی و همکاران (۱۳۹۸) در

طراحی مدل ساختاری و تفسیری عوامل موثر بر توسعه اخلاق حرفه ای در مربیان زن تیم های ملی دانش شناختی کامل از خود را مطرح کرده (۱۷) و به این پژوهش با یافته های پژوهش حاضر و به خصوص مقوله خود شناسی همسو بود. یافته های حسینی و همکاران (۱۳۹۵) در تدوین نظام نامه اخلاقی مسئولین تربیت بدنی اشاره وجود مسئولیت پذیری در بهبود شرایط سازمان کرده (۱۸) که با نتایج پژوهش حاضر نیز یعنی تاثیر محیط تمرین و آموزش بر نظام نامه اخلاقی مربیان همسو بود. همچنین نشاطی (۱۳۹۵) در نظام نامه اخلاقی شناگران (۱۹)؛ باران چشمه و آفرینش خاکی (۱۳۹۴) در تدوین نظام نامه اخلاقی نیروهای مسلح (۲۰)، بزرگزاد مقیم (۱۳۹۳) در طراحی نظام نامه رشته بدمینتون تاکید بر محیط آموزش و تمرین در نظام نامه های خود کردند. بنابراین محیط تمرین و آموزش برای مربیان پایه بسیار در پرورش مضامین اخلاقی اثر دارد و مربیان باید براساس استانداردهای مجموعه تمرین و آموزش و رعیت چارچوب های آن رفتار کنند (۲۱).

در تحقیق حاضر مشخص شد ویژگی های روانشناسی بر اخلاق در ورزش تاثیر معنی داری دارند. در دانش ما و با مرور تحقیقات انجام شده در داخل و خارج از کشور تحقیقی یافت نشد که به بررسی نقش ویژگی های روان شناسی بر اخلاق در ورزش پرداخته باشد. اما با توجه به تعریف اخلاق از یک طرف و ارتباط بین اخلاق و ویژگی های روان شناسی از طرف دیگر، یافته تحقیق حاضر منطقی به نظر می رسد. در همین رابطه و در زمینه تاثیر اخلاق در ورزش، شیروانی و طهماسبی (۱۳۹۸) به بررسی نقش میانجی سلامت سازمانی در ارتباط بین اخلاق حرفه ای و فضايليت سازمانی کارکنان ادارات ورزش و جوانان استان چهارمحال و بختیاری پرداخته و نتیجه گرفتند اخلاق حرفه ای بر فضیلت سازمانی و سلامت سازمانی تاثیر دارد (۲۲). نهایتاً عدم دسترسی به تمام خبرگان، عدم کنترل شرایط روحی افراد نمونه هنگام تکمیل پرسشنامه و عدم سوگیری افراد نمونه هنگام تکمیل پرسشنامه از محدودیت های تحقیق حاضر می باشد که می تواند بر نتایج تحقیق تاثیر داشته باشند. با این حال امید است نتایج این تحقیق بتواند دیدگاه روشنی در زمینه تاثیر عوامل مختلف از

Barriers and facilitators to mental health help-seeking for young elite athletes: a qualitative study. *BMC Psychiatry*. 2012;12(1):157.

10. Malcom NL. "Shaking It Off" and "Toughing It Out" Socialization to Pain and Injury in Girls' Softball. *J Contemporary Ethnography*. 2006;35(5):p. 495-525.

11. Horn T. Intrinsic motivation: Relationships with collegiate athletes' gender, scholarship status, and perceptions of their coaches' behavior. *J Sport Exerc Psychol*. 2000;22(1-4):63-84.

12. Morris L, Wood G. A model of organizational ethics education. *European Business Review*, 2011.

13. Dargahi S, Haqqani Zamidani H, Qahri Kiwi H, Flavand M. The relationship between work-family conflict and work ethic with the mediating role of job stress in nurses. *Ethics Hist Med*. 2017;1:44-54.

14. Poursmaili A, Mozaffari M. Ethics, not legislation: The role of ethics in the family. *Fam Stud*. 2011;7:267-280.

15. Moradian Farsani F, Azmasha T, Mahdipour AR, Marashian SH. Compilation of ethics regulations for athletes of the Wrestling Federation of the Islamic Republic of Iran. *Applied Research in Sports Management*, 2019;8(1 (29 consecutive):57-68.

16. Fathi Z, Sani SHZ, Najmabadi Z. Psychometric Properties of the Ethical Judgment Questionnaire in Iranian Athletes. *Psychol Methods Models*. 2016;7(26):1-18.

17. Alaei M, Mokhtari Dinani M, Rezaei Pendar A. Designing an interpretive structural model of factors affecting the development of professional ethics in female coaches of national teams. *J Ethics Behav Sci*. 2019;5:87-92.

18. Hosseini H, Bastami H, Feyz Z. Compilation of the ethical code of physical education officials of Payame Noor universities. 2016;3(11):109-116.

19. Neshati H. Design and compilation of moral code for swimmers in Yazd province, master's thesis, Islamic Azad University, Taft branch. 2014.

20. Rain Cheshmeh MA, Afarinesh Khaki A. Designing and compiling the ethical code of sports teams of the Armed Forces of the Islamic Republic of Iran. *J Law Enforc Educ*. 2015;2:28-38.

21. Bozorgzad Moghim H. Designing and compiling a code of ethics in the field of badminton. Master Thesis, Islamic Azad University, Taft Branch. 2014.

22. Shirvani T, Ismaili M. Investigating the mediating role of organizational health in the relationship between professional ethics and organizational virtue of employees of sports and youth departments of Chaharmahal and Bakhtiari province. *J Hum Resource Manag Sports*, 2019;6(2):297-313.

قبیل خانواده، تمرین و ویژگی‌های روانی بر اخلاق در ورزش در اختیار متخصصین، مسولینف مربیان و ورزشکاران قرار دهد تا با استفاده از آن بتوانند به بهترین نحو ممکن این موارد را مدیریت کرده و بیش از همیشه اصول اخلاقی رعایت شود.

نتایج تحقیق حاضر نشان داد خانواده، تمرین و ویژگی‌های روانی بر اخلاق در ورزش تاثیر دارند. بنابراین به مسولین و دست اندرکاران ورزش کشور توصیه می‌شود هنگام انتخاب بازیکنان و جلوگیری از مسایل ضد اخلاقی به این مولفه‌ها توجه ویژه ای داشته باشند.

تقدیر و تشکر

این مطالعه با کد اخلاق IR.IAU.KERMAN.REC. 1398.009 در کمیته اخلاق دانشگاه آزاد کرمان به تصویب رسید.

References

1. Alwani, SM, Hassanpour A, Davari A. Analysis of organizational ethics of employees using the ethics circle model. *J Ethics Sci Technol*. 2010;3 and 4, :25-34.
2. Razaghi MI, Mehrabi Q. *Ethics in Sports (Concepts, Challenges and Solutions)*, Tehran: Nedaye Karafarin Publications. 2017.
3. Goodarzi M. *Organizational Behavior Management in Sports*. Tehran: University of Tehran Press. 2011.
4. Fununi M. Study of behavior and ethics of athletes in sports environments. Master Thesis, Faculty of Physical Education, Islamic Azad University (Mashhad Branch). 2013.
5. Ehsani M. *Management of sports organizations*. Tehran: Hatami Publications. 2012.
6. Nadrian Jahromi M. *Ethics in Sport*. Tehran: Nasima Publications (commissioned by the Research Institute of Physical Education and Sports Sciences). 2011.
7. Kohandel M, AmirTash AM, Mozaffari SAA. Determining and prioritizing the criteria for selecting national team coaches in several group sports, the Olympics. 2002;10(1-2):17-28.
8. Poursaltani H, Eghbali B, Zareian H. Designing and compiling the ethical code of the faculty members of physical education and sports sciences of Iran from the perspective of students, 2015;4(1):65-84.
9. Gulliver A, Griffiths KM, Christensen H.