



بررسی عوامل موثر بر بهبود سازگاری اجتماعی- روانی دانش آموزان در محیط‌های ورزشی در دوران پساکرونا

سپروس زینلی: دانشجوی دکتری، گروه مدیریت ورزشی، واحد شیراز، دانشگاه آزاد اسلامی، شیراز، ایران
احمد ترک‌فار: دانشیار، گروه تربیت بدنی، واحد شیراز، دانشگاه آزاد اسلامی، شیراز، ایران (* نویسنده مسئول) A.torkfar@gmail.com
لیلا جمشیدیان: استادیار، گروه تربیت بدنی، واحد شیراز، دانشگاه آزاد اسلامی، شیراز، ایران
سید محمدعلی میرحسینی: استادیار، گروه تربیت بدنی، واحد شیراز، دانشگاه آزاد اسلامی، شیراز، ایران

چکیده

کلیدواژه‌ها

کرونا،
سازگاری اجتماعی-روانی،
ورزش

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۰۲/۱۷

تاریخ چاپ: ۱۴۰۱/۰۴/۱۸

زمینه و هدف: یکی از مشکلات موجود در میان دانش آموزان ورزشکار، عدم سازگاری آنان با محیط‌های ورزشی است. هدف از انجام تحقیق حاضر بررسی عوامل موثر بر بهبود سازگاری اجتماعی-روانی دانش آموزان در محیط‌های ورزشی در دوران پساکرونا بود.
روش کار: پژوهش حاضر از نظر روش گردآوری داده‌ها آمیخته بود که به صورت کیفی-کمی انجام شد. جامعه آماری پژوهش حاضر در بخش کیفی شامل افراد آگاه به موضوع پژوهش و در بخش کمی شامل تمامی دانش آموزان ورزشکار پسر دبیرستان‌های شهر شیراز بود. ابزار پژوهش شامل مصاحبه‌های نیمه‌ساختارمند و پرسشنامه محقق ساخته تشکیل شده از خروجی بخش کیفی بود. این پرسشنامه دارای ۲۸ سوال بود که روایی محتوایی، روایی سوری و پایایی مورد تایید قرار گرفت. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از کدگذاری باز، محوری و انتخابی در بخش کیفی و از آزمون آماری معادلات ساختاری در بخش کمی استفاده شد.
یافته‌ها: نتایج نشان داد که عوامل شناسایی شده در قالب ۵ دسته عوامل انگیزشی، فرهنگی، اقتصادی، فردی و بهداشتی-محیطی دسته‌بندی شدند. همچنین مشخص شد که در میان عوامل شناسایی شده، عوامل انگیزشی بیشترین تأثیر را بر بهبود سازگاری اجتماعی دانش‌آموزان در محیط‌های ورزشی در دوران پساکرونا دارند.
نتیجه‌گیری: نتایج نشان دهنده تأثیر کرونا بر شرایط روحی دانش‌آموزان بوده و به نظر می‌رسد انگیزه آن‌ها را بیشتر تحت تأثیر قرار می‌دهد که به برنامه‌ریزی منظم جهت کاهش آثار منفی کرونا نیاز است.

تعارض منافع: گزارش نشده است.

منبع حمایت‌کننده: حامی مالی ندارد.

شیوه استناد به این مقاله:

Zeinali S, Torkfar A, Jamshidain L, Mirhossini SMA. Investigating the Effective Factors on Improving The Social-Psychological Adjustment of Students in Sport Environments in The Post-Corona. Razi J Med Sci. 2022;29(4):49-57.

*انتشار این مقاله به‌صورت دسترسی آزاد مطابق با **CC BY-NC-SA 3.0** صورت گرفته است.



Original Article

Investigating the Effective Factors on Improving The Social-Psychological Adjustment of Students in Sport Environments in The Post-Corona

Sirous Zeinali: PhD Student, Department of Sport Management, Shiraz Branch, Islamic Azad University, Shiraz, Iran

Ahmad Torkfar: Associate Professor, Department of Sport Management, Shiraz Branch, Islamic Azad University, Shiraz, Iran (* Corresponding author) A.torkfar@gmail.com

Lila Jamshidain: Assistant Professor, Department of Sport Management, Shiraz Branch, Islamic Azad University, Shiraz, Iran

Seyed Mohammad Ali Mirhossini: Assistant Professor, Department of Sport Management, Shiraz Branch, Islamic Azad University, Shiraz, Iran

Abstract

Background & Aims: Undoubtedly, in sports environments, everyone tries to show their best performance. Therefore, in these environments, in order to achieve success and improve the performance of competition in all age groups, it reaches its highest level (2). One of the problems among student-athletes is their incompatibility with sports environments. This issue, in addition to distorting the sports position of students, also causes problems in their education in different situations (4).

Compatibility is so important that various researches have been done in this field. For example, Otto et al. (2019) showed that appropriate sports services improve students' athletic performance while improving individual adjustment in sports environments (9). Adaptation is more important in some situations and eras, including crises. One of the crises that human beings face today and has overshadowed all activities is the prevalence of Quid-19 virus (16). The widespread spread of the virus has raised major concerns worldwide (18). Given the importance of adaptation on the one hand and the impact of corona on psychological and social characteristics on the other hand, the need for social adaptation of students in sports environments in the post-corona era is increasingly understood. The lack of research on adaptation among athletes, especially students in times of crisis, especially the outbreak of coronavirus, has caused major problems for this group of people today. These problems are overshadowed by the culture of sports among students, their distance from sports environments and possibly the decrease in their loyalty and interest in sports. On the other hand, in the post-corona era, students will undoubtedly face problems in social adjustment, which can cause major problems for their presence in sports environments. Therefore, it seems necessary to conduct the present study.

Methods: The present study is an applied research that was conducted in the field. Also, the present study was mixed in terms of data collection method, which was performed qualitatively and quantitatively. The statistical population of the present study in the qualitative section included people aware of the subject of the study who were selected as a sample in the qualitative section using purposive sampling method until the theoretical saturation was reached. The statistical population of the quantitative section included all male student-athletes of high schools in Shiraz. According to the available selection, 240 student-athletes were identified and after distributing and collecting the questionnaires, 162 completed questionnaires were

Keywords

Corona,
The Social-Psychological
Adjustment,
Sport

Received: 07/05/2022

Published: 09/07/2022

analyzed.

The research instruments included semi-structured interviews and a researcher-made questionnaire derived from the output of the qualitative section. It had 28 questions that were scored based on a 5-point Likert scale. Content validity, Syrian and reliability of the questionnaire were also confirmed. In order to analyze the data of the present study, open, axial and selective coding in the qualitative part and structural equation testing in the quantitative part were used. SPSS software was used using SPSS software.

Results: After coding, the characteristics extracted from the interviews were identified and summarized. According to the results, motivational, cultural, economic, personal, health and environmental factors are factors that are important for the psychological adjustment of students in the post-corona period, each of which includes several factors (Figure 1). Also, according to the results of the research model, it was found that according to the T-level of each factor, which is higher than 1.96, it can be said that all factors were significantly present in the research model. On the other hand, the results showed that the research model has a good fit.

Conclusion: The present study showed that in order to improve students' social adjustment in sports environments in the post-corona period, motivational factors have the most role. Pakpour and Griffiths (2020) identified that re-emergence in post-corona sports environments requires motivational issues. Motivational factors, by attracting students to sports environments in the post-corona period and improving their social relationships, cause their social adjustment to increase appropriately (22).

The results showed that cultural and economic factors had an effect on improving the socio-psychological adjustment of students in sports environments in the post-corona period. It seems that cultural and economic factors cause students to be more motivated to participate in sports environments, which affects their behaviors and attitudes and facilitates their social adjustment (21).

Another finding showed that individual factors and health-environmental factors are other factors affecting the improvement of students' socio-psychological adjustment in sports environments in the post-corona period. It seems that paying attention to personal and health factors causes public trust to be formed among students regarding sports environments in the first stage, and then the behavioral and mental problems caused by the outbreak of corona virus in the post-corona period are identified and considered (20).

Conflicts of interest: None

Funding: None

Cite this article as:

Zeinali S, Torkfar A, Jamshidain L, Mirhossini SMA. Investigating the Effective Factors on Improving The Social-Psychological Adjustment of Students in Sport Environments in The Post-Corona. Razi J Med Sci. 2022;29(4):49-57.

*This work is published under CC BY-NC-SA 3.0 licence.

مقدمه

امروزه محیط‌های ورزشی به عنوان یکی از حوزه‌های مورد علاقه محققان مشخص گردیده است (۱). بدون شک در محیط‌های ورزشی تمام افراد تلاش می‌کنند تا بهترین عملکرد خود را به نمایش بگذارند؛ بنابراین در این محیط‌ها، جهت رسیدن به موفقیت و بهبود عملکرد رقابت در تمام گروه‌های سنی به بالاترین سطح خود می‌رسد (۲). یکی از مهم‌ترین گروه‌های سنی، دانش آموزان ورزشکار می‌باشند؛ که در دو محیط مدرسه و ورزش در حال فعالیت می‌باشند، بنابراین نیاز است تا به صورت مناسبی تعهدات مربوط به خود را به صورت مناسب در ورزش و مدرسه اجرایی نمایند. به عبارتی دانش آموزان ورزشکار نیاز به برنامه‌ریزی قوی جهت عهده‌دار شدن تکالیف ورزشی و تکالیف مدرسه خود می‌باشند (۳).

یکی از مشکلات موجود در میان دانش آموزان ورزشکار، عدم سازگاری آن‌ها با محیط‌های ورزشی می‌باشد. این موضوع باعث می‌شود تا علاوه بر مخدوش شدن جایگاه ورزشی دانش آموزان، در شرایط مختلفی مشکلاتی در تحصیلات آن‌ها نیز به وجود آید (۴)؛ بنابراین انتظار می‌رود دانش آموز ورزشکار، در مسیری قرار گیرد تا در هر دو محیط مدرسه و ورزش به موفقیت‌های مدنظر خود دست یابد. بدون شک اگر این شرایط محیا نشود، تحصیلات و ورزش دانش‌آموزان تحت تأثیر قرار می‌گیرد (۵). اهمیت سازگاری به اندازه‌ای است که سازگاری به طور اولیه توسط نظریه‌پردازان روان‌شناسی طرفدار نظریه تکامل مورد بررسی قرار گرفته است و هدف آن‌ها از سازگاری زنده ماندن و تولید مثل بوده است (۶). از طرفی سازگاری از منظر اجتماعی اشاره به رفتاری دارد که شایستگی فرد و میانگین توانایی او را نسبت به گذشته خود و اطرافیان افزایش می‌دهد. در این حالت سازگاری باعث می‌شود تا فرد ضمن عادت کردن به وضعیت محیطی و اشراف کامل به محیط پیرامون خود، عملکرد مناسب‌تری را نسبت به گذشته خود به مرحله اجرا درآورد (۷).

در همین رابطه مارتنز (Martens) و همکار (۲۰۱۶) مشخص نمودند که سازگاری به عنوان یک مساله رفتاری-ذهنی سبب می‌گردد تا افراد ضمن بهبود یادگیری، اشراف کاملی به محیط خود نیز داشته باشند

(۸). همچنین اوتو (Otto) و همکاران (۲۰۱۹) نشان دادند که خدمات ورزشی مناسب ضمن بهبود سازگاری فردی افراد در محیط‌های ورزشی سبب بهبود عملکرد ورزشی دانش آموزان می‌گردد (۹). ترزیو (Terziev) (۲۰۱۹) پس از بررسی‌های خود اشاره داشت که سازگاری اجتماعی به عنوان یکی از نیازهای مهم هر فردی باید در سیاست‌های اجتماعی دولت‌ها به صورت فعال و عملیاتی اجرایی گردد تا بدین‌وسیله بتواند مسیر سازگاری اجتماعی تمامی گروه‌ها و افراد را فراهم آورد (۷). شریستون (Sheriston) و همکاران (۲۰۱۹) نیز اعلام داشتند که سازگاری به توانایی ارتباط برقرار کردن افراد با محیط پیرامون خود و عادی‌سازی روابط در این محیط اشاره دارد (۱۰). اگرچه اهمیت سازگاری در تحقیقات مختلفی مورد توجه و اشاره قرار گرفته است اما عدم وجود تحقیقات جامع در میان گروه‌های مختلف و همچنین در محیط‌های گوناگون سبب گردیده است تا امروزه شواهد اندکی در خصوص سازگاری در میان تمامی گروه‌ها وجود داشته باشد. بدون شک این خلأ، مسیر دستیابی به سازگاری در میان تمامی افراد را دچار مشکل نموده است. این مساله سبب گردیده است تا نیاز به انجام تحقیقات جدید در میان گروه‌های مختلف در خصوص سازگاری درک گردد (۱۱).

سازگاری در میان ورزشکاران نیز به عنوان یک مساله کلیدی یاد شده است (۱۲). سازگاری یکی از نیازهای مهم ورزشکاران می‌باشد که باعث می‌شود مربیان، مدیران و ورزشکاران انرژی و زمان زیادی جهت تقویت سازگاری صرف کنند (۱۳). پاسوس (Passos) و همکاران (۲۰۱۶) اشاره دارد که یکی از رمزهای موفقیت ورزشکاران در میادین مسابقه سازگاری می‌باشد (۱۴). بدون شک سازگاری در میان ورزشکاران یک مساله همیشگی و پایدار نیست و این مساله با تغییر محیط و یا حتی با گذر زمان می‌تواند دستخوش تغییرات اساسی گردد. به صورتی که امروزه ورزشکارانی با برخورداری از شرایط عالی و ایده آل با تغییرات محیطی و باشگاه خود دچار مشکلات اساسی در زمینه عملکردی می‌گردند. این مساله سبب گردیده است تا سازگاری در میان ورزشکاران مهم تلقی گردد (۱۵). بنابراین پتانسیل‌های سازگاری باعث شده است تا

بیماری همه گیر شود و خطر جدی را برای سلامت عمومی ایجاد نماید. کشورهای بسیاری در سطح جهان با این ویروس درگیر شده اند و رشد این ویروس هر روز در حال گسترش می باشد و کشورها، مناطق و شهرهای بسیاری را آلوده نموده است (۱۹). نیاز به سازگاری های اجتماعی دانش آموزان در محیط های ورزشی در دوران پسا کرونا بیش از پیش درک می گردد. خلأ تحقیقاتی در خصوص سازگاری در میان ورزشکاران به خصوص دانش آموزان در زمان های بروز بحران به ویژه شیوع ویروس کرونا سبب گردیده است تا امروزه مشکلات عمده ای برای این گروه از افراد ایجاد گردد. تحت شعاع قرار گرفتن فرهنگ ورزش در میان دانش آموزان، دور شدن آنان از محیط های ورزشی و احتمالاً کاهش میزان وفاداری و علاقه آنان به ورزش از جمله این مشکلات می باشد. از طرفی در دوران پسا کرونا بدون شک دانش آموزان دچار مشکلاتی در جهت سازگاری اجتماعی خواهند شد که این مشکلات می تواند حضور آنان در محیط های ورزشی را دچار مشکلات عمده ای نماید. با این توجه تحقیق حاضر با هدف بررسی عوامل موثر بر بهبود سازگاری اجتماعی-روانی دانش آموزان در محیط های ورزشی در دوران پسا کرونا طراحی و اجرا گردید. لذا سوال تحقیق حاضر این بود که عوامل موثر بر بهبود سازگاری اجتماعی-روانی دانش آموزان در محیط های ورزشی در دوران پسا کرونا چه می باشد؟

روش کار

پژوهش حاضر از نوع، پژوهش های کاربردی می باشد که به صورت میدانی انجام گردید. روش پژوهش حاضر از نظر روش گردآوری داده ها آمیخته بود که به صورت کیفی-کمی اجرایی گردید. جامعه آماری پژوهش حاضر در بخش کیفی شامل افراد آگاه به موضوع پژوهش بود. به منظور شناسایی این نمونه ها، از روش نمونه گیری هدفمند استفاده گردید. این نمونه گیری تا رسیدن به اشباع نظری ادامه یافت و در نهایت تعداد ۱۳ نفر به عنوان نمونه در بخش کیفی مشخص گردیدند. جامعه آماری بخش کمی شامل تمامی دانش آموزان ورزشکار پسر دبیرستان های شهر شیراز بود. با توجه به بروز بحران کرونا در سطح بین المللی از جمله کشور ایران، جهت دسترسی به جامعه آماری از روش های

گروه های مختلف از جمله ورزشکاران به طرز مناسبی از آن استفاده کنند. ورزشکاران به علت برخورداری از محیط پیچیده و رمزآلود همواره در جهت سازگاری تلاش می کنند (۱۳). به عبارتی سازگاری ورزشکاران می تواند ضمن بهبود موفقیت های ورزشی، عمر ورزشی آن ها را نیز افزایش دهد. از طرفی یکی از عوامل مهم در مسیر موفقیت ورزشکاران به خصوص ورزشکاران جوان؛ سازگاری می باشد (۱۵). اهمیت سازگاری در میان ورزشکاران سبب گردیده است تا تلاش هایی از سوی متولیان ورزشی و محققان حوزه ورزش جهت بهبود سازگاری ورزشکاران انجام گردد. دانش آموزان ورزشکار به عنوان یکی از گروه های خاص از ورزشکاران، هم زمان در سنین پایین خود، در حال مدیریت تحصیلات و ورزش خود می باشند. این مساله باعث شده است تا سازگاری آن ها در محیط های ورزشی باعث شود تا موفقیت دانش آموزان ورزشکاران در ورزش و حتی در محیط مدرسه بهبود یابد. سازگاری سبب می گردد تا مشکلات مدیریتی و برنامه ریزی دانش آموزان به صورت مناسبی حل گردد و مسیر جهت موفقیت آنان فراهم گردد؛ بنابراین در میان دانش آموزان ورزشکار، سازگاری به عنوان یکی از نیازهای ضروری بیش از پیش درک می شود.

سازگاری در برخی شرایط و دوران از جمله بروز بحران ها اهمیت بیشتری دارد. یکی از بحران هایی که امروزه بشر با آن مواجه می باشد و تمامی فعالیت ها را تحت شعاع قرار داده است، شیوع ویروس کووید-۱۹ می باشد (۱۶). شیوع ویروس کووید-۱۹ در تاریخ ۳۱ دسامبر ۲۰۱۹ در ووهان کشور چین گزارش شد. سازمان جهانی بهداشت در سال ۲۰۲۰ با اعلام نام این ویروس به نام ویروس کووید-۱۹ اعلام نمود که این ویروس شبیه ویروس سارس (SARS) (این ویروس بین سال های ۲۰۰۲-۲۰۰۳ وجود داشت که حدود ۸۰۰۰ مورد ابتلا و ۸۰۰ کشته برجای گذاشت) و ویروس مرس (MERS) (این ویروس در سال ۲۰۱۲ گزارش شد که حدود ۲۵۰۰ مورد ابتلا و ۸۰۰ کشته برجای گذاشت) می باشد (۱۷). قدرت سرایت گسترده این ویروس سبب گردیده است تا نگرانی های عمده ای را در سطح جهان ایجاد نماید (۱۸). پتانسیل بالای رشد این ویروس سبب گردیده است تا این ویروس تبدیل به یک

منظور تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهش حاضر از کدگذاری به صورت کدگذاری باز، محوری و انتخابی در بخش کیفی و همچنین از روش آماری معادلات ساختاری در بخش کمی استفاده گردید. تمامی روند تجزیه و تحلیل داده‌های کمی پژوهش در نرم‌افزارهای SPSS نسخه ۲۰ و PLS نسخه ۲ انجام گرفت.

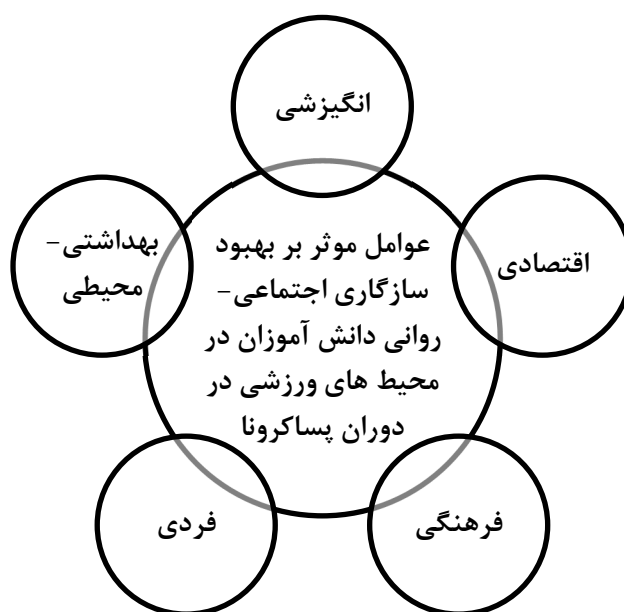
یافته‌ها

نتایج توصیفی پژوهش مبنی بر سابقه ورزشی دانش آموزان نشان داد که ۴۲ نفر دارای سابقه ورزشی زیر ۳ سال، ۵۲ نفر دارای سابقه ورزشی ۳-۵ سال و ۶۸ نفر دارای سابقه ورزشی بیش از ۵ سال بودند. به منظور شناسایی عوامل موثر بر بهبود سازگاری اجتماعی-روانی دانش آموزان در محیط‌های ورزشی در دوران پساکرونا از روش کیفی و انجام مصاحبه استفاده گردید. پس از انجام کدگذاری‌ها، ویژگی‌های مستخرج از مصاحبه‌ها مشخص و جمع‌بندی گردید. طبق نتایج به دست آمده عوامل انگیزشی، فرهنگی، اقتصادی، فردی و بهداشتی و محیطی عواملی هستند که بر سازگاری روانی دانش آموزان در دوران پساکرونا اهمیت دارند که هر کدام شامل چند عامل می‌باشند (شکل ۱).

مطابق با نتایج مدل پژوهش مشخص گردید که با

غیرحضور استفاده گردید. بدین صورت که ضمن هماهنگی با آموزش و پرورش استان فارس، برخی اطلاعات مربوط به تماس دانش آموزان ورزشکار کسب گردید. بر حسب انتخاب در دسترس موفق به شناسایی ۲۴۰ دانش آموزان ورزشکار پسر دبیرستان‌های شهر شیراز گردید. در نهایت پس از توزیع و جمع‌آوری پرسشنامه‌های پژوهش تعداد ۱۶۲ نفر با پژوهش حاضر همکاری داشتند. لذا از میان پرسشنامه‌های بخش کمی پژوهش، تعداد ۱۶۲ پرسشنامه تکمیل شده مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

ابزار پژوهش شامل مصاحبه‌های نیمه‌ساختارمند و پرسشنامه محقق ساخته‌ای بود. این پرسشنامه خروجی بخش کیفی بود. این پرسشنامه دارای ۲۸ سوال بود که سؤالات آن به بررسی عوامل موثر بر بهبود سازگاری اجتماعی-روانی دانش آموزان در محیط‌های ورزشی در دوران پساکرونا پرداخته بود. سؤالات این پرسشنامه به صورت طیف ۵ ارزشی لیکرت بود. روایی محتوایی این پرسشنامه با استفاده از نظرات ۷ تن از اساتید دانشگاهی مورد بررسی قرار گرفت. روایی سازه این پرسشنامه به وسیله روش تحلیل عاملی مورد بررسی قرار گرفت. پایایی این پرسشنامه نیز با استفاده از محاسبه آلفای کرونباخ میزان ۰/۸۰ مشخص گردید. به



شکل ۱- عوامل موثر بر بهبود سازگاری اجتماعی-روانی دانش آموزان در محیط‌های ورزشی در دوران پساکرونا

جدول ۱- خلاصه مدل پژوهش

عوامل	تأثیر	تی	سطح معناداری
انگیزشی	۰/۹۴۹	۷۸/۱۵۴	۰/۰۰۱
فرهنگی	۰/۷۸۰	۱۸/۸۹۳	۰/۰۰۱
اقتصادی	۰/۷۲۳	۱۲/۰۱۳	۰/۰۰۱
فردی	۰/۸۰۴	۱۸/۱۰۷	۰/۰۰۱
بهداشتی-محیطی	۰/۶۶۲	۷/۹۶۹	۰/۰۰۱

جدول ۲- شاخص های برازش

وضعیت	معیار	بهداشتی-محیطی	فردی	اقتصادی	فرهنگی	انگیزشی	شاخص کلی برازش
آلفای کرونباخ	بالاتر از ۰/۷	۰/۸۱	۰/۸۲	۰/۷۹	۰/۷۸	۰/۸۰	۰/۸۰
پایایی ترکیبی	بالاتر از ۰/۷	۰/۸۵	۰/۸۶	۰/۸۸	۰/۸۵	۰/۸۴	۰/۸۴
روایی همگرا	بالاتر از ۰/۴	۰/۴۳	۰/۴۸	۰/۴۲	۰/۴۹	۰/۴۵	۰/۴۵
ضریب تعیین	۰/۱۹=ضعیف ۰/۳۳=متوسط ۰/۶۷=قوی	۰/۴۳	۰/۶۴	۰/۵۲	۰/۶۰	۰/۹۰	۰/۹۰
شاخص کلی برازش	بالاتر از ۰/۳۶	۰/۵۶	۰/۵۵	۰/۴۸	۰/۴۲	۰/۵۲	۰/۵۲

کاهش اعتماد افراد به روابط اجتماعی خواهد بود. در محیط های ورزشی نیز دانش آموزان به واسطه دوری از این محیط ها و همچنین وجود مشکلات بهداشتی پیش آمده در جوامع، بدون شک پس از کرونا نیاز به سازگاری اجتماعی-روانی جهت حضور در این جوامع دارند. به عبارتی باید قبول داشت که در دوران پساکرونا دانش آموزان دچار مشکلات عمده ای در بحث سازگارهای فردی اجتماعی خواهند بود (۲۱). برنامه ریزی در این حوزه می تواند در کنترل این مشکلات مهم و کلیدی باشد.

تحقیق حاضر مشخص نمود که در جهت بهبود سازگاری اجتماعی دانش آموزان در محیط های ورزشی در دوران پساکرونا عوامل انگیزشی بیشترین نقش را دارا می باشد. پاکپور و گریفیس (Pappour & Griffiths) (۲۰۲۰) مشخص نمودند که حضور مجدد در محیط های ورزشی در دوران پساکرونا نیازمند مسائل انگیزشی می باشد. به عبارتی توجه به مسائل انگیزشی سبب می گردد تا محیط های ورزشی از جذابیت های مناسبی برخوردار شوند و دانش آموزان را به صورت مناسب تری در این محیط ها جذب نمایند. این جذابیت سبب می گردد تا تعاملات اجتماعی مناسب تری در میان دانش آموزان در محیط های ورزشی شکل گیرد. این تعاملات زیربنای ایجاد سازگاری اجتماعی در میان

توجه به میزان تی هر عامل که بالاتر از ۱/۹۶ می باشد، می توان چنین عنوان داشت که تمامی عوامل به صورت معناداری در مدل پژوهش حضور داشتند (جدول ۱). همچنین نتایج مربوط به شاخص های برازش مدل پژوهش نشان داد که مدل پژوهش از برازش مناسبی برخوردار می باشند (جدول ۲).

بحث

شیوع ویروس کرونا سبب گردیده است تا مشکلاتی در عرصه های اقتصادی و پزشکی ایجاد نماید. آثار شیوع این ویروس در سایر حوزه های بشری سبب گردیده است تا مشکلات اجتماعی را برای افراد ایجاد نماید. با توجه به اینکه افراد مدت زمان زیادی با آثار این ویروس درگیر می باشند، مشکلات اجتماعی ناشی از این ویروس می تواند در مدت زمان زیادی در دوران پساکرونا نیز برای افراد مشکلاتی را ایجاد نمایند. سینق و سینق (Singh & Singh) (۲۰۲۰) مشخص نمودند که مشکلات اجتماعی ناشی از شیوع ویروس کرونا تا مدت زمان زیادی پس از دوران کرونا نیز با افراد همراه باشد (۲۰). ون (Wen) و همکاران (۲۰۲۰) نیز مشخص نمودند که آثار اجتماعی ناشی از شیوع ویروس کرونا به واسطه استرسی که ایجاد نموده است، می تواند تا سالیان سال افراد را درگیر نماید. این مساله ناشی از

کرونا در دوران پساکرونا شناسایی و مورد توجه قرار گیرد. به عبارتی این عوامل سعی در رفع آثار موجود در دوران کرونا در میان دانش آموزان خواهد داشت که منجر به بهبود سازگاری اجتماعی-روانی آنان در محیط‌های ورزشی در دوران پساکرونا خواهد شد (۲۰).

با این حال عدم همکاری تمام دانش‌آموزان و عدم دسترسی دانش‌آموزان جهت انتخاب تصادفی نمونه و عدم کنترل شرایط روحی و روانی آزمودنی‌ها هنگام پاسخگویی به سؤالات از محدودیت‌های نتایج تحقیق حاضر می‌باشد که ممکن است بر نتایج تحقیق تأثیر داشته باشد. با توجه به نتایج تحقیق حاضر پیشنهاد می‌گردد تا با جذاب نمودن محیط‌های ورزشی ویژه دانش‌آموزان در پس از دوران کرونا و ایجاد فضای رقابتی سالم در محیط‌های ورزشی به بهبود جذابیت‌های ورزش در میان دانش‌آموزان کمک نمود تا بدین صورت آنان به شکل مناسب‌تری در محیط‌های ورزشی و گروه‌های ورزشی جذب شوند. با توجه به نتایج تحقیق حاضر پیشنهاد می‌گردد تا با ایجاد جو حمایتی در محیط‌های ورزشی دانش‌آموزان در دوران پساکرونا به پشتیبانی از دانش‌آموزان در محیط‌های ورزشی اقدام نمود. همچنین با توجه به نتایج تحقیق حاضر پیشنهاد می‌گردد تا با بهبود وضعیت تغذیه ای و رفتاری دانش‌آموزان، آنان را جهت حضور در محیط‌های ورزشی توانمند نمود.

نتیجه‌گیری

به‌طور کلی نتایج تحقیق حاضر تایید کننده تأثیر کرونا بر ویژگی‌های روانی دانش‌آموزان می‌باشد که ممکن است بر سازگاری روانی و اجتماعی آن‌ها در محیط‌های مختلف از جمله محیط‌های ورزشی در دوران پساکرونا تأثیر داشته باشد بنابراین به مسئولین و خانواده‌ها پیشنهاد می‌شود راهکارهای مناسبی جهت جلوگیری از آثار منفی کرونا بیندیشند.

References

1. Yilmaz A, Esenturk O, Pala S, Ilhan E. Sports environment perceptions of preschool children. *Sci Mov Health*. 2017;17(2):147-155.
2. Kim YJ, Dawson MC, Cassidy T. Crafting a one-dimensional identity: exploring the nexus between

دانش‌آموزان در محیط‌های ورزشی خواهد بود. به عبارتی عوامل انگیزشی به واسطه ایجاد جذب دانش‌آموزان به محیط‌های ورزشی در دوران پساکرونا و بهبود روابط اجتماعی آنان سبب می‌گردد تا میزان سازگاری اجتماعی آنان به صورت مناسبی افزایش یابد (۲۲).

نتایج تحقیق حاضر همچنین نشان داد که عوامل فرهنگی و عوامل اقتصادی بر بهبود سازگاری اجتماعی-روانی دانش‌آموزان در محیط‌های ورزشی در دوران پساکرونا تأثیر داشتند. کبیر (Kabir) و همکاران (۲۰۲۰) و تول (Tull) و همکاران (۲۰۲۰) مشخص نمودند که مشکلات اقتصادی ناشی شیوع ویروس کرونا، توجه به مسائل مالی در حوزه‌های مختلف بشری را بیش از پیش مهم قلمداد نموده است (۱۶،۲۳). ون و همکاران (۲۰۲۰) نیز مشخص نمودند که مسائل فرهنگی به واسطه درگیر نمودن نگرش‌های افراد سبب می‌گردد تا آثار ناشی از شیوع ویروس کرونا را به مرور زمان کاهش دهد. به نظر می‌رسد عوامل فرهنگی و اقتصادی به واسطه درگیر نمودن تصمیم‌گیری‌های ورزشی دانش‌آموزان سبب می‌گردد تا آنان را جهت حضور در محیط‌های ورزشی در دوران پساکرونا بی‌مصمم نماید. به عبارتی عوامل فرهنگی و اقتصادی سبب می‌گردد تا دانش‌آموزان با انگیزش بیشتری در محیط‌های ورزشی حضور یابند که این مساله سبب تأثیرگذاری بر رفتارها و نگرش‌های آنان می‌گردد و سازگاری اجتماعی آنان را تسهیل می‌نماید (۲۱).

نتایج تحقیق حاضر همچنین مشخص نمود که عوامل فردی و عوامل بهداشتی-محیطی از دیگر عوامل موثر بر بهبود سازگاری اجتماعی-روانی دانش‌آموزان در محیط‌های ورزشی در دوران پساکرونا می‌باشد. بدون شک دوران پساکرونا، دورانی می‌باشد که استرس و اضطراب ناشی از شیوع ویروس کرونا، همراه با تمامی گروه‌های افراد خواهد بود (۲۲). سینق و سینق (۲۰۲۰) اشاره داشتند که انتقال سیاست‌های بهداشتی از دوران کرونا به دوران پساکرونا به عنوان یک راهکار مهم در جهت بهبود وضعیت پساکرونا خواهد بود. به نظر می‌رسد توجه به عوامل فردی و بهداشتی سبب می‌گردد تا در مرحله اول اعتماد عمومی در میان دانش‌آموزان در خصوص محیط‌های ورزشی شکل گیرد و در ادامه مشکلات رفتاری و ذهنی ناشی از شیوع ویروس

3. totalisation and reinvention in an elite sports environment. *Sport Educ Soc.* 2018;1-14.
4. Sorkkila M, Tolvanen A, Aunola K, Ryba TV. The role of resilience in student-athletes' sport and school burnout and dropout: A longitudinal person-oriented study. *Scand J Med Sci Sports.* 2019;29(7):1059-1067.
5. Eisenhower AS, Bush HH, Blacher J. Student-teacher relationships and early school adaptation of children with ASD: A conceptual framework. *J Appl School Psychol.* 2015;31(3):256-296.
6. Lee KS, Lee KH. Effects of Self-Assertiveness on Self Efficacy and School Adaptation in Elementary Students. *J Korea Contents Assoc.* 2017;17(2):71-81.
7. Negahdari M. Predicting social adjustment based on social desirability and self-efficacy of students, Master Thesis, Islamic Azad University, Arsanjan Branch. 2019:1-10. (Persian)
8. Terziev V. Social adaptation as an element of social policy. *E-J Adv Soc Sci.* 2019;5(13):275-283.
9. Martens H, Lairamore C. The role of student adaptability in interprofessional education. *J Interprofess Educ Pract.* 2016;5:45-51.
10. Otto MG, Martinez JM, Barnhill CR. How the Perception of Athletic Academic Services affects the overall College Experience of Freshmen Student-Athletes. *J Athlete Dev Exper.* 2019;1(1):1-5.
11. Sheriston L, Holliman A, Payne A. Student Adaptability and Achievement on a Psychology Conversion Course. *Psychol Teach Rev.* 2019;25(1):22-29.
12. Forsyth T. Community-based adaptation: a review of past and future challenges. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Climate Change.* 2013;4(5):439-446.
13. Vieira LF, Nascimento Junior JRAD, Pujals C, Jowett S, Codonhato R, Vissoci JRN. Cross-cultural adaptation and psychometric properties of the Brazilian coach-athlete relationship questionnaire (CART-Q)-Athlete Version. *Rev Brasil Cineantropom Desem Hum.* 2015;17(6):635-649.
14. Arce C, De Francisco C, Andrade E, Seoane G, Raedeke T. Adaptation of the Athlete Burnout Questionnaire in a Spanish sample of athletes. *Span J Psychol.* 2012;15(3):1529-1536.
15. Passos P, Araújo D, Davids K. Competitiveness and the process of co-adaptation in team sport performance. *Front Psychol.* 2016;7:12-19.
16. Safari A. Comparison and relationship between social adjustment and general health of female athletes and non-athlete female high school students in Mahallat, M.Sc. Thesis, Bu Ali Sina University of Hamadan. 2013:9-1. (Persian)
17. Novel CPERE. The epidemiological characteristics of an outbreak of 2019 novel coronavirus diseases (COVID-19) in China. *Zhonghua Liu Xing Bing Xue Za* Zhi. 2020;41(2):145.
18. Cascella M, Rajnik M, Cuomo A, Dulebohn SC, Di Napoli R. Features, evaluation and treatment coronavirus (COVID-19). In *StatPearls* [Internet]. StatPearls Publishing. 2020.
19. Wang C, Horby PW, Hayden FG, Gao GF. A novel coronavirus outbreak of global health concern. *Lancet.* 2020;395(10223):470-473.
20. Ahani A, Nilashi M. Coronavirus Outbreak and its Impacts on Global Economy: The Role of Social Network Sites. *J Soft Comput Dec Sup Syst.* 2020;7(2):19-22.
21. Singh J, Singh J. COVID-19 and its impact on society. *Electron Res J Soc Sci Hum.* 2020;2.
22. Wen J, Kozak M, Yang S, Liu F. COVID-19: potential effects on Chinese citizens' lifestyle and travel. *Tourism Rev.* 2020.
23. Pakpour AH, Griffiths MD. The fear of COVID-19 and its role in preventive behaviors. *J Concurr Disord.* 2020.
24. Kabir M, Afzal MS, Khan A, Ahmed H. COVID-19 economic cost; impact on forcibly displaced people. *Travel Med Infect Dis.* 2020;35:1-5.