



## طراحی بسته آموزشی درمانی ویژه روان‌شناسان و مشاوران مبتنی بر عرفان اسلامی

ساره هاشمی میمند: دانشجوی دکتری مشاوره، گروه مشاوره، واحد یزد، دانشگاه آزاد اسلامی، یزد، ایران

محمدحسین فلاح: دانشیار، گروه علوم تربیتی، دانشکده روانشناسی و تربیتی، واحد یزد، دانشگاه آزاد اسلامی، یزد، ایران (\*) نویسنده مسئول (fallahyazd@iau.ac.ir)

کاظمبرزگر بفرونی: دانشیار، گروه علوم تربیتی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه یزد، یزد، ایران

ابوالقاسم عاصی مذنب: استادیار، گروه علوم قرآن و حدیث، دانشکده علوم انسانی، واحد یزد، دانشگاه آزاد اسلامی، یزد، ایران

### چکیده

#### کلیدواژه‌ها

بسته آموزشی درمانی،  
روانشناسان و مشاوران،  
عرفان اسلامی

**زمینه و هدف:** در دهه‌های اخیر، توجه به مؤلفه‌های فرهنگی و بومی در نظام‌های درمانی و مشاوره‌ای افزایش یافته است. در این میان، عرفان اسلامی به عنوان یکی از غنی‌ترین منابع معنوی در فرهنگ ایرانی-اسلامی، قابلیت‌های بالقوه‌ای برای ارتقای سلامت روان دارد. از این‌رو هدف از پژوهش حاضر طراحی بسته آموزشی درمانی با ادبیات ویژه روان‌شناسان و مشاوران مبتنی بر عرفان اسلامی است.

**روش کار:** در این پژوهش از تحلیل محتوای کیفی با نظام مقوله‌بندی استقرایی شامل ساماندهی متون و اسناد، کدگذاری داده‌ها، اختصاص عنوان به کدها، گروه‌بندی کدها، مرتبط ساختن کدها به مفاهیم مرتبط به هم و استخراج مقوله‌های اصلی صورت پذیرفت. مفاهیم و مقوله‌های استخراج شده از متون مورد تایید متخصصان برای پاسخگویی به سوالات تحقیق و مطابقت روان‌شناسی آن‌ها همراه با الگوی مفهومی طراحی شده و بسته آموزشی درمانی تدوین شده است.

**یافته‌ها:** مضامین عرفان اسلامی در سه بعد شناختی، عاطفی و رفتاری دسته‌بندی شدند. مضامین شناختی در ۷ مقوله اصلی شامل خودشناسی، خداشناسی، مرگ اندیشی، مراقبه، یقین، محاسبه و توبه، توکل، و حضور دسته بندی شدند. مضامین عاطفی در ۷ مقوله اصلی شامل شوق، خلوص، ذکر، عشق، زهد، رضا، و فنا دسته بندی شدند. مضامین رفتاری در ۸ مقوله اصلی شامل مربی، توبه، عبودیت، حسن خلق، ریاضت، همت و استقامت، ادب و صبر دسته‌بندی شدند. مدل سلوک الی الله براساس ابعاد شناختی، عاطفی و رفتاری طراحی شده است و موانع رشد و خودشکوفایی مورد بررسی قرار گرفته است. بسته آموزشی درمانی عرفان اسلامی با ادبیات ویژه روان‌شناسان و مشاوران در ۱۴ جلسه تنظیم شده است.

**نتیجه‌گیری:** نتایج این پژوهش نشان داد که طراحی بسته آموزشی درمانی مبتنی بر عرفان اسلامی می‌تواند به‌عنوان رویکردی بومی، مؤثر و مکمل در فرآیند درمان مراجعان مورد استفاده روان‌شناسان و مشاوران قرار گیرد.

**تعارض منافع:** گزارش نشده است.

**منبع حمایت‌کننده:** حامی مالی ندارد.

شیوه استناد به این مقاله:

Hashemi Meymand S, Fallah MH, Barzegar Bafrooei K, Asimozneb A. Designing a Special Therapeutic Training Package for Psychologists and Counselors Based on Islamic Mysticism. Razi J Med Sci. 2025(28 Jul);32.83.

Copyright: ©2024 The Author(s); Published by Iran University of Medical Sciences. This is an open-access article distributed under the terms of the CC BY-NC-SA 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.en>).

\*انتشار این مقاله به‌صورت دسترسی آزاد مطابق با CC BY-NC-SA 4.0 صورت گرفته است.



## Designing a Special Therapeutic Training Package for Psychologists and Counselors Based on Islamic Mysticism

**Sareh Hashemi Meymand:** PhD. Student in Counseling, Department of Counseling, Yazd Branch, Islamic Azad University, Yazd, Iran

**Mohammad Hossein Fallah:** Associate Professor, Department of Educational Sciences, Faculty of Psychology and Education, Yazd Branch, Islamic Azad University, Yazd, Iran (\* Corresponding Author) [fallahyazd@iau.ac.ir](mailto:fallahyazd@iau.ac.ir)

**Kazem Barzegar Bafrooei:** Associate Professor, Department of Educational Sciences, Faculty of psychology and educational sciences, Yazd University, Yazd, Iran

**Abolghasem Asimozneb:** Assistant Professor, Department of Quran and Hadith Sciences, Faculty of Humanities, Yazd Branch, Islamic Azad University, Yazd, Iran

### Abstract

**Background & Aims:** With the increasing number of mental health problems in contemporary societies and the growing need for psychological and counseling services, attention to the spiritual and cultural dimensions of therapeutic interventions has become more important than ever. Meanwhile, Islamic mysticism, as a rich spiritual and cultural resource, has a high potential to strengthen mental health and improve the treatment process. Psychologists and counselors, as the main providers of psychotherapy services, need specialized and practical training that can promote scientific knowledge and integrate the concepts of Islamic mysticism into the therapeutic structure. Despite the importance of this approach, coherent and comprehensive educational packages based on Islamic mysticism have been less developed in the field of therapeutic psychology. Therefore, designing therapeutic educational packages appropriate to the culture and religious context of society can play a key role in increasing the quality of psychological services. Islamic mysticism, as one of the richest spiritual resources in the Islamic world, has great potential to redefine mental health and improve the quality of treatment. Recent studies have shown that combining Islamic mystical principles with psychological methods can help strengthen psychological adjustment, reduce anxiety and depression, and increase resilience. However, the lack of structured and specialized educational packages based on Islamic mysticism for psychologists and counselors has created a major challenge in the application of this spiritual approach in psychotherapy. Therefore, designing educational and therapeutic packages that are scientifically and practically formulated with an Islamic mysticism approach can increase the effectiveness of psychological and counseling services in society.

The main purpose of this research is to design a therapeutic training package for psychologists and counselors based on Islamic mysticism that can fill the gap in specialized spiritual training and provide practical solutions for integrating the teachings of Islamic mysticism with modern psychological methods. This training package is designed to enhance the skills of therapists and align interventions with the spiritual values and beliefs of society.

**Methods:** This research is of a qualitative-developmental type and was conducted in three main stages. First, by systematically reviewing relevant scientific sources, the theoretical foundations of the research were extracted. Then, through semi-structured interviews with psychologists, counselors, and Islamic mysticism professors, the educational needs and expectations of therapists from such a package were identified. The data were coded and analyzed using the content analysis method. Finally, the

### Keywords

Therapeutic Training  
Package,  
Psychologists and  
Counselors,  
Islamic Mysticism

Received: 03/05/2025

Published: 28/07/2025

framework of the educational package was designed based on the findings and, after obtaining the opinions of experts, it was revised and completed.

**Results:** Studies showed that key concepts of Islamic mysticism such as trust, remembrance, meditation, and repentance, along with the foundations of cognitive-behavioral and humanistic psychology, can provide a suitable platform for promoting psychological resilience and reducing stress, anxiety, and depression. The designed training package includes modules that provide psychologists and counselors with practical skills and integrative therapy techniques in addition to theoretical training. Also, this package is designed with the cultural and religious characteristics of the community in mind and is adaptable to different treatment environments. Initial feedback from experts indicates that this package has high potential for improving the quality of education and treatment.

**Conclusion:** The results of this study show that designing a therapeutic educational package based on Islamic mysticism can play an effective role in improving psychological and counseling services. This package not only increases the knowledge and skills of therapists but also makes treatments more aligned with the spiritual beliefs and needs of clients, thereby increasing the effectiveness of therapeutic interventions. It is recommended that this package be used as an educational tool in scientific and therapeutic centers, and that more research be conducted on the development and evaluation of similar packages in other cultures and spiritual contexts to help continuously improve the quality of psychological services. If a person is not sincere in good deeds, it will not have much effect on his soul. Therefore, it is necessary to have an original behavior with inner integrity and perform valuable deeds to achieve his values with sincerity. The seeker must have good character and love all beings. If a person can have sincere servitude on the path of the path and, by constantly remembering, reminds himself of what level he is going to reach, the light of love will ignite in his being. Therefore, he can perform actions that are considered austerity in line with his values. However, considering the difficulties of austerity, he must walk this path with effort and perseverance to reach the level of certainty. At this level, he loses his credentials such as assets, position, etc. and reaches the level of asceticism. By constantly calculating, repenting, and performing self-monitoring, the person discovers his inner strength. Ultimately, by relying on God and the presence of a conscious mind based on values, one becomes a person who observes decency in every situation and at every moment, and as a result, his psychological resilience and toughness in the face of problems and difficulties increases. Therefore, he achieves inner satisfaction with himself and becomes a self-actualized person who possesses superior qualities and reaches the state of annihilation in God.

**Conflicts of interest:** None

**Funding:** None

#### Cite this article as:

Hashemi Meymand S, Fallah MH, Barzegar Bafrooei K, Asimozneb A. Designing a Special Therapeutic Training Package for Psychologists and Counselors Based on Islamic Mysticism. *Razi J Med Sci.* 2025(28 Jul);32.83.

Copyright: ©2024 The Author(s); Published by Iran University of Medical Sciences. This is an open-access article distributed under the terms of the CC BY-NC-SA 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.en>).

**\*This work is published under CC BY-NC-SA 4.0 licence.**

## مقدمه

در چند دهه اخیر با پیشرفت‌های روزافزون علمی، زمینه توجه به دین و معنویت برای شکوفایی استعدادهای فطری و درونی و هم‌چنین رشد و بالندگی، آشکارا احساس می‌شود (۱). این حقیقت تلخ را باید اعتراف کرد ما، به ویژه در دهه‌های اخیر در معرفی عرفان و اخلاق ناب اسلامی به جولنان و تشنگان معنویت و عرفان کوتاهی کرده‌ایم. نه به شیوه‌ای مناسب عرفان حقیقی را به طالبان و جستجوگران راه معنویت نشان داده‌ایم، و نه آنان را در مقابل هجوم خزنده دشمنان اسلام در این عرصه بیمه کرده و نه به نقد و بررسی عالمانه و محققانه عرفان‌های کاذب و دروغین پرداخته‌ایم (۲). عرفای مسلمان با اتصال خود به سرچشمه علم لایتناهی دریچه‌هایی از علم به رویشان گشوده شده که آن‌ها را از علوم تجربی پیش انداخته است. اما متأسفانه اغلب عرفان اسلامی، حوزه‌ای بسیار ماورایی تصور می‌شود. پس با توجه به نیاز جامعه خصوصاً مشاوران و روان‌شناسان در جهت خودشکوفایی و هم‌چنین در اختیار داشتن متون عرفان اسلامی که منطبق با فرهنگ و جامعه اسلامی ما می‌باشد، ضرورت انجام این پژوهش احساس شد. با گسترش روزافزون مشکلات روانی و افزایش نیاز به خدمات مشاوره‌ای و درمانی، توجه به بعد معنوی و عرفانی در روان‌شناسی اهمیت ویژه‌ای یافته است. روان‌شناسان و مشاوران برای افزایش اثربخشی مداخلات درمانی، به بسته‌های آموزشی تخصصی نیاز دارند که علاوه بر دانش روان‌شناسی مدرن، مبانی فرهنگی و معنوی متناسب با مخاطبان را نیز مدنظر قرار دهند (۳).

عرفان اسلامی به‌عنوان یکی از غنی‌ترین منابع معنوی در جهان اسلام، ظرفیت بالایی در بازتعریف سلامت روان و ارتقای کیفیت درمان دارد. مطالعات اخیر نشان داده‌اند که تلفیق اصول عرفانی اسلامی با روش‌های روان‌شناسی می‌تواند به تقویت سازگاری روانی، کاهش اضطراب و افسردگی و افزایش تاب‌آوری افراد کمک کند (۴ و ۵). این وجود، فقدان بسته‌های آموزشی ساختارمند و تخصصی مبتنی بر عرفان اسلامی برای روان‌شناسان و مشاوران، چالش عمده‌ای در کاربرد این رویکرد معنوی در روان‌درمانی

به‌وجود آورده است. بنابراین، طراحی بسته‌های آموزشی درمانی که به‌صورت علمی و کاربردی با رویکرد عرفان اسلامی تدوین شده باشد، می‌تواند موجب افزایش اثربخشی خدمات روان‌شناسی و مشاوره در جامعه گردد (۶).

با وجود رشد چشمگیر دانش روان‌شناسی و افزایش توجه به معنویت در درمان، هنوز فقدان بسته‌های آموزشی تخصصی و جامع که به صورت علمی و منسجم، عرفان اسلامی را در حوزه درمان روانی مدنظر قرار دهد، احساس می‌شود. این خلأ باعث شده است که بسیاری از روان‌شناسان و مشاوران نتوانند به طور مؤثر از ظرفیت‌های معنوی در درمان بهره‌مند شوند (۶).

با توجه به اهمیت فرهنگ و بستر دینی-فرهنگی جامعه ایران، استفاده از آموزه‌های عرفان اسلامی در آموزش و درمان می‌تواند موجب همسویی بیشتر با مراجعان و افزایش تأثیرگذاری مداخلات روان‌شناسی گردد (۴). از این رو، پژوهش حاضر در پی طراحی بسته آموزشی درمانی مبتنی بر عرفان اسلامی است تا نیازهای تخصصی روان‌شناسان و مشاوران را پاسخ دهد و کیفیت خدمات روان‌شناسی را بهبود بخشد. مبانی نظری این پژوهش بر اساس تلفیق دو حوزه مهم روان‌شناسی درمانی و عرفان اسلامی شکل گرفته است. روان‌شناسی درمانی به عنوان علمی که به بررسی و مداخله در مشکلات روانی می‌پردازد، در سال‌های اخیر به نقش عوامل معنوی و معنویت در سلامت روانی بیش از پیش توجه کرده است (۷). از سوی دیگر، عرفان اسلامی که بر تجربه مستقیم و عمیق معنوی تأکید دارد، مبانی مناسبی برای غنای درمانی فراهم می‌آورد که می‌تواند به بهبود سلامت روان کمک کند (۸).

برخی نظریه‌ها و مطالعات جدید نشان می‌دهند که ترکیب عرفان اسلامی با روان‌شناسی می‌تواند موجب افزایش تاب‌آوری، کاهش استرس و ارتقاء کیفیت زندگی روانی شود (۹). به عنوان مثال، مفاهیمی چون «توکل»، «توبه»، «مراقبه» و «ذکر» در عرفان اسلامی، به عنوان ابزارهای مؤثر در مدیریت هیجانات و بازسازی روانی مطرح شده‌اند (۱۰). بنابراین، طراحی بسته آموزشی درمانی که این مبانی را

جدول ۱- بسته آموزشی درمانی عرفان اسلامی با ادبیات ویژه روان‌شناسان و مشاوران

| جلسات   | موضوع                    | اهداف جلسه                                                                                                    |
|---------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| اول     | شوق                      | آشنایی و معارفه، بیان توضیحات مختصری در مورد مسیر جلسات، ایجاد شوق و انگیزه برای ادامه دادن مسیر رشد          |
| دوم     | مربی                     | توضیح در مورد نیاز به استاد و سوپروایزر                                                                       |
| سوم     | خودشناسی                 | پرداختن به ضرورت کشف خویشتن برای خودشکوفایی                                                                   |
| چهارم   | مراقبه                   | توضیح در مورد لزوم شناخت منبع دل‌بستگی                                                                        |
| پنجم    | توبه                     | تغییر روش زندگی در نتیجه مرگ‌اندیشی                                                                           |
| ششم     | خلوص                     | آموزش و تمرین روش‌های خودمراقبتی                                                                              |
| هفتم    | عبودیت                   | توضیح در مورد لزوم وجود شرم سازگار                                                                            |
| هشتم    | حسن خلق                  | بررسی فواید یکپارچگی درونی و رفتار اصیل                                                                       |
| نهم     | عشق                      | تاکید بر انجام عمل ارزشمند در راستای دستیابی به یکپارچگی وجودی، داشتن رفتار شفقت آمیز و افزایش هوش اخلاقی     |
| دهم     | عشق، ریاضت               | تمرین برای داشتن کلام ذهن‌آگاهانه                                                                             |
| یازدهم  | همت و استقامت            | تلاش برای یکی شدن با معشوق یا دستیابی به اهداف ارزشمند                                                        |
| دوازدهم | یقین                     | ایجاد دل‌بستگی ایمن، تاکید بر خودکنترلی و رنج معنادار                                                         |
| سیزدهم  | زهد، محاسبه، توبه و توکل | توضیح در مورد لزوم تقویت اراده و خودکارآمدی برای پایبندی به ارزش‌ها و همچنین شفقت با خود                      |
| چهاردهم | حضور                     | انجام مراقبه نیروانا                                                                                          |
|         | ادب، صبر                 | بررسی ضرورت گسلش از اعتبارات، تاکید بر داشتن خودپایشی و شرم سازگار جهت ایجاد بصیرت به ارزش‌ها و امیدواری      |
|         | رضا                      | تمرین حضور ذهن آگاهانه مبتنی بر ارزش‌ها                                                                       |
|         | فنا                      | بررسی آثار رفتار ذهن‌آگاهانه مبتنی بر ارزش‌ها و تاب‌آوری                                                      |
|         |                          | تمرین برای پذیرش وجودی و دستیابی به رضایتمندی درونی، تاکید بر داشتن حضور ذهن آگاهانه برای رسیدن به خودشکوفایی |

دربگیرد، نه تنها باعث ارتقاء دانش و مهارت‌های درمانگران می‌شود، بلکه به کاربرد عملی این مفاهیم در روند مشاوره و روان درمانی کمک می‌کند. هدف این پژوهش، ارائه چارچوبی برای طراحی بسته آموزشی درمانی ویژه روان‌شناسان و مشاوران با تأکید بر مفاهیم و مبانی عرفان اسلامی است که بتواند نیازهای تخصصی و فرهنگی این گروه را برآورده سازد.

### روش کار

برای پاسخگویی به سؤالات، تحلیل محتوای کیفی با نظام مقوله‌بندی استقرایی، شامل ساماندهی متون و اسناد، کدگذاری داده‌ها، اختصاص عنوان به کدها، گروه‌بندی کدها، مرتبط ساختن کدها به مفاهیم مرتبط به هم و استخراج مقوله‌های اصلی صورت پذیرفت. مطالعه از بین متون عرفان اسلامی تا زمانی

که اطلاعات به حداشباع رسید، ادامه پیدا کرد و گزاره‌ها از ۴۷ عنوان کتاب مورد تایید اساتید عرفان و روان‌شناسی اسلامی استخراج شدند. برای تطبیق مضامین عرفانی با مباحث روان‌شناسی، مصاحبه با ۱۰ نفر از روان‌شناسان و مشاوران که دارای مدرک فوق لیسانس یا دکتری در رشته‌های روان‌شناسی و مشاوره هستند و حداقل ۱۰ سال سابقه تدریس و یا مشاوره و روان‌درمانی دارند، به روش نمونه‌گیری در دسترس، انجام شد. در جدول ۱ به بررسی بسته آموزشی درمانی عرفان اسلامی با ادبیات ویژه روان‌شناسان و مشاوران بر حسب جلسات و موضوع پرداخته شده است.

### یافته‌ها

**مضامین شناختی عرفان اسلامی:** مولفه‌های شناختی، همان افکار و عقاید فرد است که به

جدول ۲- تحلیل محتوای کیفی مضامین شناختی متون عرفان اسلامی و مطابقت روانشناسی

| مقوله                   | مفاهیم                               | تعداد گزاره | مطابقت روانشناسی                                                 |
|-------------------------|--------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|
| شناخت نفس               | شناخت نفس، لازمه حرکت در مسیر کمالات | ۷           | ضرورت کشف خویشتن برای خودشکوفایی                                 |
|                         | پذیرش تمام ابعاد وجودی خود           | ۷           | پذیرش خود                                                        |
|                         | شناختن فقر ذاتی خود                  | ۳           | آگاهی از آسیب پذیری وجودی                                        |
|                         | شناخت نقطه آرمانی انسان              | ۳           | شناخت خود ایده آل                                                |
|                         | لزوم معرفت به عقل نظری و عملی        | ۳           | تغییر بینش‌ها مقدمه تغییر رفتار                                  |
| خداشناسی                | مطالعه قلب سلیم                      | ۲           | تفکر انتقادی                                                     |
|                         | لزوم خداشناسی                        | ۳           | شناخت منبع دل‌بستگی                                              |
|                         | عالم، تجلی ظهورات حق                 | ۳           | پذیرش وجودی                                                      |
|                         | جامع الاضداد بودن خداوند             | ۱           | حضور ذهن آگاهانه مبتنی بر ارزش‌ها                                |
|                         | عشق به مبدأ هستی                     | ۳           | تغییر باورها و درمان مرگ هراسی                                   |
| تغییر زندگی             | ارتباط شناخت حق و شوق به مرگ         | ۳           |                                                                  |
|                         | تغییر زندگی در نتیجه مرگ‌اندیشی      | ۴           | پذیرش مرگ در دیدگاه وجودی                                        |
|                         | حاضر و ناظر دانستن خداوند            | ۲           | آگاهی در لحظه                                                    |
|                         | مراقبت شرط اصلی کمال                 | ۸           | خود مراقبتی                                                      |
|                         | مراقبت از خود                        | ۱۵          | خود دوستی روانشناختی                                             |
| ظهور حب و عشق           | ظهور حب و عشق در سالک                | ۳           | علاقه‌مندی به ارزش‌ها                                            |
|                         | اجتناب از عمل خلاف رضای خدا          | ۸           | خود پایشی                                                        |
|                         | متعادل شدن زندگی                     | ۱           | آگاهی به ابعاد وجودی                                             |
|                         | حفظ جایگاه معنوی کسب شده             | ۴           | پایداری وجودی                                                    |
|                         | شناخت ادیان و مذاهب                  | ۲           | تلاش برای درک حقیقت                                              |
| علم الیقین              | علم الیقین                           | ۶           | تلاش برای مشخص کردن ارزش‌ها، تغییر باور و نگرش مقدمه تغییر رفتار |
|                         | حاضر و ناظر دانستن خداوند            | ۲           | آگاهی در لحظه                                                    |
|                         | عین الیقین                           | ۵           | مراقبه نیروانا                                                   |
|                         | محاسبه اعمال و رفتار                 | ۴           | خود پایشی                                                        |
|                         | قصد توبه                             | ۱           | بصیرت                                                            |
| شناخت نسبت به زشتی گناه | شناخت نسبت به زشتی گناه              | ۲           |                                                                  |
|                         | اعتذار                               | ۲           | شرم سازگار                                                       |
|                         | انگیزه گرفتن از توکل                 | ۳           | دل‌بستگی امن                                                     |
|                         | ایمان به غنای حق                     | ۳           | دل‌بستگی به خدا                                                  |
|                         | واگذار کردن امور به خداوند           | ۲           | امیدواری                                                         |
| توازن خوف و رجاء        | توازن خوف و رجاء                     | ۳           | ترس از عقب ماندن از ارزش‌ها                                      |
|                         | مقدمه حضور                           | ۵           | حضور ذهن آگاهانه مبتنی بر ارزش‌ها                                |
|                         | منشا حضور قلب                        | ۱           | ارزش‌ها، زمینه‌ساز حضور ذهن آگاهانه                              |
|                         | مراتب حضور قلب                       | ۲           | حضور ذهن آگاهانه                                                 |
|                         | عبادت با حضور قلب                    | ۴           | مراقبه در عبادت                                                  |
| حضور در لحظه            | حضور در لحظه                         | ۱           | بودن در زمان حال                                                 |

کمالات انسانی، گریزی از شناخت نفس، قوای آن و خیر و شرش نیست. در بیان ضرورت خداشناسی گفته‌اند که عارف حقیقی کسی است که به شناخت شهودی خداوند رسیده باشد (۲). مرگ‌اندیشی عارفانه یک بیماری نیست؛ بلکه اوج عقلانیت و هوشیاری آنان و شادی‌آور و نشاط‌انگیز است. این

تفسیرهای خاص می‌انجامد. مضامین شناختی عرفان اسلامی در ۷ مقوله اصلی شامل خودشناسی، خداشناسی، مرگ‌اندیشی، مراقبه، یقین، محاسبه و توبه، توکل، و حضور دسته‌بندی شدند. مقوله خودشناسی آغازگر مسیر سلوک است. بنا به گفته جوادی آملی (۱۱) برای حرکت در مسیر

مرگ‌اندیشی آنان را به کار و فعالیت بیشتر و بهتر و دقیق‌تر وامی‌دارد و آنان را به محاسبه و مراقبه بیشتر و عمیق‌تر می‌کشاند (۲). برای رسیدن به مرتبه انسانیت و مرتبه کمال، مراقبت نفس شرط اساسی است. بدون مراقبت، آدمی بار به منزل مقصود نمی‌رساند (۱۲). سالک، باید به مرتبه علم الیقین برسد؛ یعنی به پروردگار و آنچه به عنوان وحی و اصول عقاید و احکام و اخلاق از حضرت او توسط پیامبران و رهبران دینی رسیده، دانش و معرفت پیدا کند (۱۳). محاسبه عبارت است از اینکه وقت معینی را در شبانه روز برای خود معین کند و در آن وقت به تمام کارهای شبانه‌روزی خود رسیدگی نماید (۱۴). گام بعدی انسان سالک توبه و رجوع الی الله است تا آتش‌هایی را که به سرمایه‌های خود زده، خاموش کند و سرمایه‌های جدیدی برای حرکت در این راه به دست آورد (۱۵). توکل در قرآن یک مفهوم زنده کننده و حماسی است؛ یعنی هر جا که قرآن می‌خواهد، بشر را وادار به عمل کند و ترس‌ها و بیم‌ها را از انسان بگیرد، می‌گوید، نترس و توکل به خدا کن (۱۶). منشا حضور قلب در عملی از اعمال و علت و سبب اقبال و توجه نفس به آن، آن است که قلب آن عمل را با عظمت تلقی کند و از مهمات شمارد (۱۷). در ادامه و در جدول ۲ به تحلیل محتوای کیفی مضامین شناختی متون عرفان اسلامی و مطابقت روانشناسی پرداخته می‌شود.

**مضامین عاطفی عرفان اسلامی:** عاطفه، تجلی و نمود هیجان‌هایی است که از بیرون قابل مشاهده هستند. عاطفه موقتی، عینی و نوعی ابراز بیرونی مانند وضعیت بدنی، حالات چهره، آهنگ صدا و... از حالت احساسی درونی است که به محرک‌های درونی و بیرونی وابسته است (۱۸). مضامین عاطفی عرفان اسلامی در ۷ مقوله اصلی شامل شوق، خلوص، ذکر، عشق، زهد، رضا و فنا دسته‌بندی شدند.

سرآغاز هر حرکت میل است و هرچند ضعیف و در مراحل اولیه باشد. میل که سرآغاز محبت است، در اثر مجاهده و انس شدیدتر می‌شود (۱۹). منزل خلوص از مقدس‌ترین و پاکیزه‌ترین منازل سلوک

است و نقش خلوص در سلامت و یا فساد عمل حساس و بسیار مؤثر است (۱۳). عرفا برای نام‌گذاری روش نیل به تمرکز همه جانبه بر معشوقه شان از واژه ذکر (Remembrance) استفاده می‌کنند. این واژه نه تنها به معنی به خاطر آوردن بلکه به معنی به زبان راندن (Mention) نیز هست (۲۰). اهل عرفان و سیر و سلوک به جای پویش راه عقل و استدلال، راه محبت و ارادت را پیشنهاد می‌کنند (۱۶). زهد سالکان الی الله، تخلیه دل از دنیا و تمامی مواهب آن است و این نوع از زهد هیچ گونه منافاتی با بهره‌مند شدن از نعمات پروردگار ندارد (۱۳). عبودیت خداوند، شرح صدر و ظرفیت روحی گسترده‌ای به انسان می‌بخشد؛ به گونه‌ای که حتی در سخت‌ترین شرایط از تحمل و رضا برخوردار است (۲۱). فانی‌شدن در خدا مرتبه‌ای است که سالک را به بقاء واقعی می‌رساند (۱۳). در ادامه و جدول ۳ به بررسی تحلیل محتوای کیفی مضامین عاطفی متون عرفان اسلامی و مطابقت روانشناسی پرداخته می‌شود.

**مضامین رفتاری عرفان اسلامی:** مضامین رفتاری عرفان اسلامی در ۸ مقوله اصلی شامل مربی، توبه، عبودیت، حسن خلق، ریاضت، همت و استقامت، ادب و صبر دسته‌بندی شدند.

گام اول، داشتن مربی خوب و ارشادکننده باصلاحیت است (۱۳). در اثر هم‌نشینی در محضر اساتید و علمای ربانی و صمدانی، سالک درمی‌یابد که باید به گناهان خویش اعتراف کند و در مقام توبه نصوح برآید (۱۳). روحیه عبودت و احساس بندگی، موجب می‌شود، انسان در تمام مراحل و ابعاد زندگی، اعمال و رفتارش را مطابق با خواست و رضای الهی تنظیم کند و آنچه او را به مقام قرب عبد می‌رساند، انجام دهد و این همان عبادت است (۲۱). عارف باهوش اجتماعی ویژه خود، مطابق با خلیقات و روحيات دیگران برخورد می‌کند و تفاوت‌ها را در نظر می‌گیرد و با بینش مثبت و خلق الهی خود در دل افراد نفوذ می‌کند و با برخورد دلنشین و انسان دوستانه، آنان را به راستی و پاکی دعوت می‌کند (۲۲). اساس عرفان، بر سلوک استوار است و سلوک،

جدول ۳- تحلیل محتوای کیفی مضامین عاطفی متون عرفان اسلامی و مطابقت روانشناسی

| مقوله   | مفاهیم                        | تعداد گزاره | مطابقت روانشناسی                                        |
|---------|-------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|
| ۱. شوق  | لزوم میل                      | ۵           | لزوم وجود انگیزه                                        |
|         | شوق و طلب وابسته به احساس خلا | ۱           |                                                         |
|         | عبادت ، تنها دلخوشی سالک      | ۱           |                                                         |
|         | شوق طرفینی                    | ۱           |                                                         |
|         | نگاه داشتن میل                | ۱           |                                                         |
|         | بی توقعی                      | ۴           | تنهایی وجودی                                            |
|         | لزوم خلوص                     | ۴           | یکپارچگی وجودی                                          |
|         | اهمیت نیت                     | ۲           | انگیزش درونی                                            |
|         | پرهیز از تظاهر                | ۳           | اصالت                                                   |
|         | لزوم صدق                      | ۴           |                                                         |
| ۲. اوج  | مولفه‌های خلوص                | ۲           | اصالت، تصریح ارزش‌ها                                    |
|         | منشا خلوص                     | ۱           | یکپارچگی وجودی                                          |
|         | اوج خلوص                      | ۱           |                                                         |
|         | خالص نمودن نیت                | ۵           | انگیزش درونی                                            |
|         | آثار خلوص                     | ۱۲          | یکپارچگی وجودی و انگیزش درونی                           |
|         | داشتن اطمینان قلبی            | ۱           | یکپارچگی وجودی                                          |
|         | تعریف ذکر                     | ۴           | کلام ذهن آگاهانه                                        |
|         | اهمیت ذکر                     | ۲           |                                                         |
|         | درجات ذکر                     | ۳           | مراتب مراقبه کلامی                                      |
|         | آثار ذکر                      | ۱۰          | کلام ذهن آگاهانه، یکپارچگی وجودی                        |
| ۳. محبت | حق الیقین                     | ۳           | اهمیت انگیزه در هدایت توجه                              |
|         | تعریف عشق                     | ۵           | دلبستگی ایمن                                            |
|         | اهمیت عشق                     | ۴           |                                                         |
|         | مولفه‌های عشق                 | ۵           | مراقبت و امنیت، شفاف سازی ارزش‌ها                       |
|         | آثار عشق                      | ۶           | اروس یعنی تلاش برای یکی شدن با معشوق، آثار دلبستگی ایمن |
|         | محبت به اولیا و نیکان         | ۷           | انتخاب الگو و مربی مناسب                                |
|         | آثار محبت به اولیا و نیکان    | ۵           | تاثیر الگو و داشتن مربی                                 |
|         | محبت به تمام مخلوقات          | ۱۲          | پذیرش بی قید و شرط، رفتار شفقت آمیز، ذهن شفقت ورز       |
|         | آثار محبت به مخلوقات          | ۷           | احساس شفقت آمیز، استدلال شفقت آمیز، رفتار شفقت آمیز     |
|         | حب ذات                        | ۳           | شفقت به خود                                             |
| ۴. زهد  | عشق به عبادت                  | ۳           | خودکارآمدی                                              |
|         | تعریف زهد                     | ۲           | گسلی از اعتبارات                                        |
|         | مولفه‌های زهد                 | ۲           |                                                         |
|         | آثار زهد                      | ۴           |                                                         |
|         | مولفه‌های رضا                 | ۶           | پذیرش وجودی                                             |
|         | آثار رضا                      | ۵           | یکپارچگی وجودی                                          |
|         | طمأنینه                       | ۳           |                                                         |
|         | شفاء                          | ۳           | رضایت‌مندی درونی                                        |
|         | مولفه‌های فنا                 | ۱۸          | پذیرش وجودی، حضور ذهن آگاهانه                           |
|         | آثار فنا                      | ۸           | خودشکوفایی                                              |

می‌کند و عالم را محضر پروردگار می‌داند و هیچ گاه در حضور او کاری که خلاف رضایتش باشد، انجام نمی‌دهد (۱۳). از نظر صوفیان یکی دیگر از لوازم سیر و سلوک عارفانه، التزام به صبر است. عرفا صبر را دارای ۳ رکن می‌دانند: صبر بر بلا، صبر بر معصیت و

چیزی جز ریاضت نیست (۲۳). تقویت اراده و تصمیم قاطع، لازمه سیر و سلوک الی‌الله است. سالک نباید از هیچ حادثه‌ای هراس داشته باشد و عزم را جزم کند تا به اهداف روحانی خویش نایل آید (۱۳). ادب سالک به این است که ظاهر و باطنش را از گناه حفظ

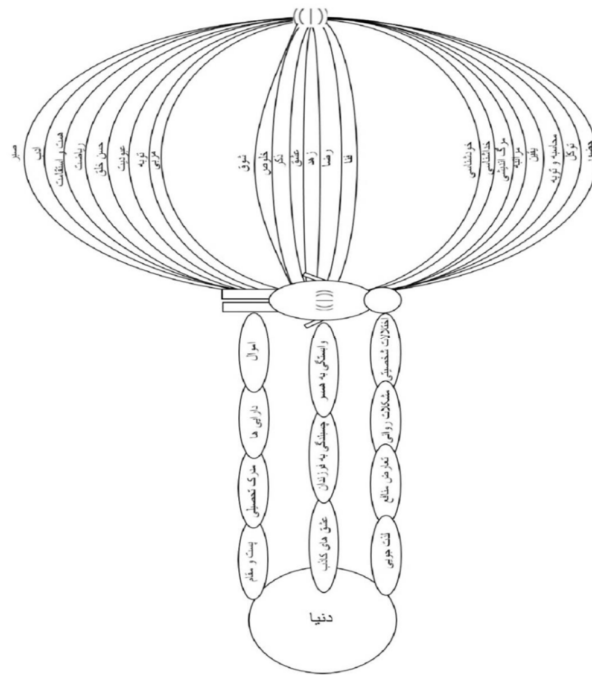
جدول ۴- تحلیل محتوای کیفی مضامین رفتاری متون عرفان اسلامی و مطابقت روانشناسی

| مقوله                          | مفاهیم                           | تعداد<br>گزاره | مطابقت روانشناسی                                                     |
|--------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|
| نیاز به شیخ و استاد            | نیاز به شیخ و استاد              | ۶              | نیاز به استاد و سوپروایزر                                            |
|                                | اثر مربی شایسته                  | ۱              |                                                                      |
|                                | توبه راه نجات                    | ۲              | توجه به ارزش‌ها                                                      |
|                                | سیر توبه                         | ۱              |                                                                      |
|                                | اعتراف به گناهان                 | ۲              | خود انتقادی                                                          |
|                                | تادیب و تنبیه نفس                | ۳              | شرم سازگار                                                           |
|                                | استغفار                          | ۱              |                                                                      |
|                                | اعتصام                           | ۱              |                                                                      |
|                                | جبران خسارت‌های گذشته            | ۲              |                                                                      |
|                                | ترک عادات                        | ۱              | تلاش متعهدانه در راستای ارزش‌ها                                      |
| همانگی ظاهر و باطن هنگام عبادت | مسارعت                           | ۳              |                                                                      |
|                                | فلسفه عبادت                      | ۳              | انجام عمل ارزشمند                                                    |
|                                | مولفه‌های عبادت                  | ۴              | خودپایشی                                                             |
|                                | خدمت به خدا در تمام زمینه‌ها     | ۱              | یکپارچگی وجودی                                                       |
|                                | انجام عمل شایسته برای لقاء       | ۱              |                                                                      |
|                                | اثر عبودیت                       | ۱۳             | مراقبه، خودپایشی، پذیرش آسیب‌پذیری وجودی                             |
|                                | اعتدال در رفتار                  | ۷              | رفتار اصیل، رفتار شفقت‌آمیز، خودپایشی                                |
|                                | مولفه‌های حسن خلق                | ۹              | هوش اخلاقی و رفتار شفقت‌آمیز                                         |
|                                | تعریف ریاضت                      | ۳              | خودکنترلی                                                            |
|                                | لزوم ریاضت                       | ۳              | رنج معنادار                                                          |
| لزوم عمل به شریعت در ریاضت     | اصول ریاضت                       | ۴              |                                                                      |
|                                | لزوم عمل به شریعت در ریاضت       | ۳              | عمل متعهدانه در راستای ارزش‌ها                                       |
|                                | اجبار نفس به فضیلت‌ها            | ۲              | رنج معنادار                                                          |
|                                | لازمه رسیدن به سعادت نهایی       | ۳              |                                                                      |
|                                | آثار ریاضت                       | ۳              | خودکنترلی                                                            |
|                                | صمت                              | ۱۰             | خودکنترلی، یکپارچگی وجودی                                            |
|                                | جوع                              | ۹              | خودکنترلی و رنج معنادار                                              |
|                                | بی‌خوابی                         | ۳              | یکپارچگی وجودی                                                       |
|                                | عزت                              | ۸              | عمل ارزشمند، پذیرش تنهایی وجودی                                      |
|                                | همت و استقامت، لازم‌ه سیر و سلوک | ۷              | عمل متعهدانه در راستای ارزش‌ها، تقویت اراده، رنج معنادار، خودکارآمدی |
| همت و استقامت                  | لزوم ثبات در مسیر                | ۲              | خودکارآمدی                                                           |
|                                | همت، نشان عاشقان                 | ۳              | اراده                                                                |
|                                | حفظ ارزش‌ها                      | ۱              | پایبندی به ارزش‌ها                                                   |
|                                | رفق و مدارا                      | ۳              | پذیرش خود                                                            |
|                                | ورع، اثر استقامت                 | ۴              | اراده                                                                |
|                                | مولفه‌های ادب                    | ۴              | رفتار ذهن آگاهانه                                                    |
|                                | آثار ادب                         | ۴              | حضور ذهن آگاهانه                                                     |
|                                | تعریف صبر                        | ۲              | تاب‌آوری                                                             |
|                                | لزوم صبر                         | ۲              |                                                                      |
|                                | ارکان صبر                        | ۱              |                                                                      |
| مولفه‌های صبر                  | مولفه‌های صبر                    | ۳              |                                                                      |

## بحث

انسان به دلیل دارا بودن روح خدایی، استعداد خدایی شدن دارد. اما به دلیل قرار گرفتن در جسم مادی، به آن وابستگی پیدا می‌کند و لذا برای بقاء جسم تلاش می‌کند. اما اگر شرایط مساعد برای رشد روح فراهم نباشد و مثلاً فرد دچار اختلالات

صبر بر طاعت (۲۴). در جدول ۴ به بررسی نتایج تحلیل محتوای کیفی مضامین رفتاری متون عرفان اسلامی و مطابقت روانشناسی پرداخته شده است و در نهایت در ادامه و شکل ۱ مدل سلوک الی الله براساس ابعاد شناختی، عاطفی و رفتاری آورده شده است.



شکل ۱- مدل سلوک الی الله براساس ابعاد شناختی، عاطفی و رفتاری

اشتباهاتش پی می‌برد؛ لذا توبه می‌کند و تمام تلاشش را برای مراقبت در آینده به کار می‌بندد. در نتیجه برخی از مسائل و مشکلات روانی‌اش بهبود می‌یابد، پس می‌تواند با آزادی راه خود را در مسیر رشد و کمال ادامه دهد، تا از غل و زنجیر بدبینی، حقارت، ترس، افسردگی، وسواس و... رها شود.

### نتیجه‌گیری

اگر فرد در کارهای نیک، اخلاص نداشته باشد، تاثیر چندانی بر روحش نخواهد گذاشت. پس لازم است، با یکپارچگی درونی، رفتار اصیلی داشته باشد و اعمال ارزشمند را در راستای دستیابی به ارزش‌هایش با اخلاص انجام دهد. سالک باید حسن خلق داشته باشد و به همه موجودات عشق بورزد. اگر انسان در مسیر سلوک بتواند عبودیت خالصانه داشته باشد و با ذکر مداوم، به خودش یادآوری کند که قرار است به چه مرتبه‌ای دست پیدا کند، نور عشق در وجودش شعله‌ور می‌شود. لذا، می‌تواند اعمالی که ریاضت محسوب می‌شود را در راستای ارزش‌هایش

شخصیتی شود یا مشکلات روانی بر او غالب شود، یا فقط به لذت جویی‌های دنیوی توجه کند، از پرورش روح خود غافل می‌شود و به دنیا وابسته می‌شود. اگرچه عشق به همسر، فرزندان و... لازمه مسیر رشد و تکامل فرد است و اموال، مدرک تحصیلی، مقام و... با اینکه برای زندگی در دنیا ضروری هستند؛ اما اگر به جای وسیله، هدف تلقی شوند، انسان را از کمال بازمی‌دارند. با توجه به پیچیدگی‌های مسیر سلوک، نیاز است سالک با یک مربی با صلاحیت همراه شود. سپس تلاش کند، تا حقیقت خودش را بشناسد و هستی‌اش را هست تنزل یافته خداوند ببیند و خداوند را به عنوان یک منبع امن دلیستگی و یک حی قادر متعال بشناسد. پس با توجه و باور به فانی بودن دنیا، وابستگی‌اش به امورات مادی کاهش می‌یابد؛ چون حقیقتش را وراء این برچسب‌ها می‌بیند و اهداف بزرگ‌تری در اندیشه‌اش ایجاد می‌شود. لذا، در ادامه مسیر پرفراز و نشیب سیر و سلوک، باید با استفاده از خودمراقبتی، اجازه ندهد که از مسیر کمال خارج شود. با افزایش شناخت و آگاهی، به

برخی مراجعین یا مراکز درمانی دشوار باشد.

### پیشنهادهات

پیشنهادهات برای پژوهش‌های آتی و کاربردهای عملی در ادامه بررسی و آورده شده‌اند: توسعه بسته برای گروه‌های مختلف: پیشنهاد می‌شود نسخه‌هایی از این بسته برای گروه‌های خاص مانند نوجوانان، زوج‌ها، یا سالمندان طراحی و آزمایش شود.

- سنجش اثر در بسترهای بالینی مختلف: انجام پژوهش در کلینیک‌های روان‌شناسی، مراکز مشاوره دانشگاهی، یا بیمارستان‌های روان‌پزشکی برای بررسی تطبیق بسته با نیازهای گوناگون درمانی توصیه می‌شود.

- مقایسه با رویکردهای درمانی دیگر: مقایسه اثربخشی این بسته با رویکردهایی مانند CBT، ACT یا درمان مبتنی بر شفقت می‌تواند به درک بهتر جایگاه آن کمک کند.

- طراحی ابزارهای سنجش معنویت عرفانی: ساخت و استانداردسازی پرسش‌نامه‌هایی برای سنجش مفاهیم عرفانی در فرآیند درمان (مانند میزان سلوک، اتصال با حقیقت، تهذیب نفس و...) می‌تواند کیفیت ارزیابی‌ها را افزایش دهد.

- برگزاری دوره‌های آموزشی برای درمانگران: اجرای کارگاه‌ها یا دوره‌های ضمن خدمت برای روان‌شناسان جهت آشنایی و تسلط به بسته عرفانی می‌تواند اثر آن را در عمل ارتقاء دهد.

- ترجمه و تطبیق بسته در جوامع اسلامی دیگر: این بسته می‌تواند با توجه به فرهنگ‌های اسلامی دیگر (مانند ترکیه، مالزی، لندونی و...) تطبیق داده شود و اثربخشی آن در بسترهای بین‌المللی نیز سنجیده شود.

### تقدیر و تشکر

بدین‌وسیله از تمامی افراد شرکت‌کننده در پژوهش تشکر و قدردانی می‌شود.

انجام دهد. اما با توجه به سختی‌های ریاضت‌ها، باید با همت و استقامت، این مسیر را طی کند تا به مرتبه یقین دست یابد. در این مرتبه از اعتباراتش مثل دارایی‌ها، مقام و... گسلش پیدا می‌کند و به مرتبه زهد می‌رسد. با مداوم شدن محاسبه و توبه و انجام خودپایشی، فرد قدرت درونی‌اش را کشف می‌کند. درنهایت با توکل بر خداوند و حضور ذهن آگاهانه مبتنی بر ارزش‌ها تبدیل انسانی می‌شود که در هر حالتی و هر لحظه‌ای ادب را رعایت کند و در نتیجه تاب‌آوری و سرسختی روان‌شناختی‌اش در برابر مسایل و مشکلات افزایش می‌یابد. فلذا، به رضایت‌مندی درونی از خودش دست می‌یابد و انسانی خودشکوفای می‌شود که دارای صفات عالیه است و به مقام فناء فی‌الله می‌رسد.

### محدودیت‌ها

در ادامه به محدودیت‌های پژوهش پرداخته می‌شود. محدودیت فرهنگی و بافتی: بسته درمانی طراحی‌شده مبتنی بر عرفان اسلامی است که بیشتر با بافت فرهنگی ایران و جوامع اسلامی هماهنگ است و ممکن است در جوامع غیراسلامی یا سکولار با چالش در پذیرش و اثربخشی مواجه شود.

- نمونه محدود شرکت‌کنندگان: این مطالعه ممکن است فقط بر روی گروه کوچکی از روان‌شناسان و مشاوران اجرا شده باشد که تعمیم‌پذیری نتایج به جمعیت وسیع‌تر را محدود می‌کند.

- سوگیری در باورهای دینی: میزان اعتقاد و تمایل فردی روان‌شناسان و مراجعین به آموزه‌های عرفانی اسلامی، می‌تواند بر اثربخشی بسته تأثیر بگذارد. این عامل، اندازه‌گیری دقیق اثر مداخله را دشوار می‌کند. - نبود ابزارهای استاندارد برای سنجش مفاهیم عرفانی: برخی مفاهیم مانند «فناء»، «معرفت» یا «سلوک معنوی» ابزار اندازه‌گیری استاندارد ندارند و این می‌تواند سنجش نتایج را تحت تأثیر قرار دهد.

- زمان‌بر بودن اجرای بسته: فرآیند درمانی مبتنی بر عرفان ممکن است زمان بیشتری نسبت به روش‌های مرسوم نیاز داشته باشد که می‌تواند برای

Cardiovascular Patients: An Integrative Review Based on Orem's Theory. 2023.

8. Nasr SH. Islamic Spirituality: Foundations. Routledge. 2019.

9. Khodabakhshi K, Taghavi MR, Rahimi C, Mohammadi N. Study of effectiveness of integrated spiritual-cognitive-behavioral group therapy with Islamic mysticism approach of depression, guilt feeling & loneliness. Journal UMP Social Sciences and Technology Management. 2015;3(1).

10. Shabani M, Taheri-Kharamah Z, Ahmari-Tehran H, Yoosefi S, Amini-Tehrani M. Resilience and spirituality mediate anxiety and life satisfaction in chronically ill older adults. BMC Psychol. 2023;11(256).

11. Javadi Amoli A. Interpretation of Man by Man. First edition, Qom: Israa. 2005.

12. Hassanzadeh Amoli H. A discourse in the explanation of a hundred words in the knowledge of the soul. Commentator: Jamshid Saedi Semirmi. Second edition, Tehran: Sadra Publications. 2006.

13. Arfa SK. Forty Houses of Saluk. First edition, Tehran: Qadir Publications. 1993.

14. Hosseini Tehrani MH. Treatise on the Lip-al-Labbaab in the journey and path of the first al-Bab. 22nd edition, Mashhad: Allameh Tabatabaei Publications. 2015.

15. Mirbagheri SM. Feast of Calamity (Secular Authorities in the Pilgrimage of Ashura). Eighth Edition, Qom: Modern Islamic Civilization. 2014.

16. Motahari M. Truth and Falsehood. Sixteenth Edition, Tehran: Sadra Publications. 2002.

17. Mousavi Khomeini RA. Sir al-Salwa; Mi'raj al-Salkin and Salwa al-Arifin. Sixth Edition, Tehran: Institute for Compilation and Publication of Imam Khomeini's Works (RA). 2000.

18. Othmer E, Othmer SC. Three methods to assess mentalstatus, In the clinical interview using DSM-IV-TR. American Psychiatric Publishing Inc: 2002;1. Fundamentals (101-104).

19. Kamali SA. Sufism and Islamic Conduct. First edition, Tehran: Rudaki Printing House. 1989.

20. Chittik V. An Introduction to Sufism and Islamic Mysticism. Translated by Jalil Parvin. First edition, Tehran: Muruj Publishing House. 2003.

21. Rashad AA. Encyclopedia of Imam Ai (AS). First edition, Tehran: Publishing Center of the Islamic Culture and Thought Research Institute. 2001.

22. Khoshal T, Abbasi Z. Humanism and Altruism in Islamic Mysticism and Its Comparison with Positive Psychology. Mystical Literature Studies. 2017;11(2):29-54.

23. Yathrabi SY. Mysticism and Sharia. First edition, Tehran: Kanun Andishe Jawan. 2017.

## ملاحظات اخلاقی

رازداری، خیررسانی، اصول احترام به فرد و عدالت از اصول بنیادی جهت رعایت اصول اخلاقی در پژوهش است. در این پژوهش سعی شد که این اصول رعایت شود، این پژوهش از رساله دکتری نویسنده اول می باشد.

## مشارکت نویسندگان

در پژوهش حاضر نویسنده دوم و سوم، به عنوان اساتید راهنما، نظارت بر روند کلی پژوهش و تدوین و نهایی سازی اصلاحات مقاله را بر عهده داشته اند. نویسنده اول در تدوین طرح تحقیق، فرآیند گردآوری، تحلیل و تفسیر یافته ها و نگارش متن مقاله را برعهده داشته و در مجموع نتیجه گیری از یافته ها و بسط و تفسیر به صورت مشترک و با بحث و تبادل نظر کلیه همکاران و با همراهی نویسنده چهارم، به عنوان استاد مشاور پایان نامه، انجام شد.

## References

1. Amani A, Fadaei A, Tavakoli M, Shiri A, Shiri V. Selective attention and cognitive flexibility in students with and without specific learning disorder (reading disability). Learn Disabil. 2017;7(2):94-111.
2. Sharifi AH. An introduction to true and false mysticism. Fifth edition, Tehran: Beh Amooz Publishing House. 2010.
3. Smith J, Jones A. Spirituality in psychological interventions: A review of educational frameworks. J Clin Psychol. 2021;77(9):2025-2040.
4. Ahmadi F, Rezai M, Gholami A. The impact of Islamic spirituality on psychological well-being: A systematic review. Journal of Religion and Health. 2023;62(3):1456-1472.
5. Karimian Z, Hosseini M. Integrating Islamic mysticism and cognitive-behavioral therapy: New perspectives in mental health. Int J Psychol Counsel. 2022;14(1):35-48.
6. Rahimi S, Yazdani M. Developing educational packages based on Islamic spirituality for counselors: A qualitative study. Iranian Journal of Counseling and Psychotherapy. 2024;16(1):112-130.
7. Mahmoudi H, Jafari R, Saffari M, Koenig H, Ameryoun A, Lin CY. Factors Affecting Self-Care in

24. Jawani HA. The Effect of Mystical Teachings on the Family Institution. Two Specialized Quarterly Journals on Islamic Studies. 2009;4(1):85-109.