



شناسایی ابعاد سبک فکری اساتید با رویکرد روانشناختی در دانشگاه‌های بابل

بنت الهدی حسینی مقدم: دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، واحد بابل، دانشگاه آزاد اسلامی، بابل، ایران
سیده زهرا حسینی درون کلانی: استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد بابل، دانشگاه آزاد اسلامی، بابل، ایران (* نویسنده مسئول) s.zahra.hoseini61@gmail.com
بابک حسین زاده: استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد بابل، دانشگاه آزاد اسلامی، بابل، ایران

چکیده

کلیدواژه‌ها

سبک فکری،
رویکرد روانشناختی،
اساتید،
دانشجویان

زمینه و هدف: دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی از جمله مهمترین نهادها در تمامی کشورها هستند که در واقع تربیت کننده نیروی کار و شهروندان هر کشوری محسوب می‌شوند. بنابراین هدف از پژوهش حاضر شناسایی ابعاد سبک فکری اساتید با رویکرد روانشناختی در دانشگاه‌های بابل بود.

روش کار: این مطالعه کاربردی با رویکردی مختلط با استفاده از یک رویکرد کیفی و کمی با طرح اکتشافی انجام شده است. در بخش کیفی از روش دلفی استفاده شده و در بخش کمی نیز از روش پیمایشی توصیفی استفاده شده است. در بخش کیفی، جامعه آماری شامل اساتید رشته های مدیریت که در زمینه موضوع پژوهش خبره بودند به تعداد ۲۳ نفر مورد شناسایی قرار گرفته که ۱۴ نفر از آنها به روش نمونه گیری هدفمند و براساس قانون اشباع انتخاب شدند و ۲۱۰۰ نفر از مدیران و معاونین واحدها، کارکنان ارشد شرکت شهروند در بخش کمی قرار داشتند که ۳۲۵ نفر از آنها با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی و بر اساس فرمول کوکران انتخاب شدند. جهت جمع آوری داده ها از پرسشنامه محقق ساخته استراتژی منابع انسانی با رویکرد تئوری نقاط مرجع استراتژیک و پرسشنامه های رفتار اخلاقی لوزیر و پرسشنامه پرسشنامه سلامت سازمانی مایلز استفاده شد. روایی صوری و محتوایی ابزارها به تایید متخصصان رسید و روایی سازه آن‌ها با بار عاملی بیش‌تر از ۰/۵ محاسبه شد که مورد تایید قرار گرفت. و آلفای کرونباخ آنها نیز بالای ۰/۷ محاسبه شد که مورد تایید قرار گرفت. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از آزمون‌های تحلیل عاملی اکتشافی، تحلیل عاملی تاییدی، آزمون فریدمن و معادلات ساختاری استفاده شد.

یافته‌ها: نتایج نشان داد بعد از انجام سه راند تکنیک کیفی دلفی، ۸ مولفه بشرح مولفه مدیریت عملکرد، آموزش نیروی انسانی، برنامه ریزی، جذب نیروی انسانی، سازماندهی، فرهنگ سازمانی، ساختار سازمانی چابک و حفظ نیروی انسانی برای پرسشنامه استراتژی منابع انسانی تعیین گردید که بالاترین ضریب استاندارد (۰,۹۱۱) مربوط به مولفه آموزش نیروی انسانی از مولفه های بعد راهبردی و کم ترین مقدار مربوط به مولفه حفظ نیروی انسانی با ضریب استاندارد (۰,۴۷۱) از مجموعه مولفه های بعد راهبردی بود. همچنین، مولفه "مدیریت عملکرد" با میانگین رتبه ای ۵,۲۲ بالاترین رتبه را دارا بود.

نتیجه گیری: به طور کلی می‌توان ادغان داشت که شناسایی ابعاد سبک فکری اساتید با رویکرد روانشناختی در دانشگاه های بابل نقش بسزایی دارد.

تعارض منافع: گزارش نشده است.

منبع حمایت کننده: حامی مالی ندارد.

شیوه استناد به این مقاله:

Hasanimoghaddam B, Hoseini Daronkolaei SZ, Hoseinzadeh B. Identifying the Dimensions of the Intellectual Style of Professors with a Psychological Approach in Babol Universities. Razi J Med Sci. 2024(21 Jan);30: 171.

Copyright: ©2024 The Author(s); Published by Iran University of Medical Sciences. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

*انتشار این مقاله به صورت دسترسی آزاد مطابق با 4.0 CC BY-NC-SA صورت گرفته است.

Identifying the Dimensions of the Intellectual Style of Professors with a Psychological Approach in Babol Universities

Bentalhoda Hasanimoghaddam: PhD Student of Educational Administration, Babol Branch, Islamic Azad University, Babol, Iran

Seyedeh Zahra Hoseini Daronkolaei: Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Babol Branch, Islamic Azad University, Babol, Iran (* Corresponding Author) s.zahra.hoseini61@gmail.com

Babak Hoseinzadeh: Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Babol Branch, Islamic Azad University, Babol, Iran

Abstract

Background & Aims: Universities and higher education centers are among the most important institutions in all countries, which are actually considered to train the workforce and citizens of every country. Therefore, the aim of the current research was to identify the dimensions of the intellectual style of professors with a psychological approach in Babol universities.

Methods: This practical study was conducted with a mixed approach using a qualitative and quantitative approach with an exploratory design. Delphi method was used in the qualitative part and descriptive survey method was used in the quantitative part. In the qualitative part, the statistical population includes professors of management fields who were experts in the field of the research subject, and 23 people were identified, 14 of them were selected by purposeful sampling and based on the saturation law, and 2100 people were managers and assistants of the units. Senior employees of Shahrvand Company were in the quantitative section, 325 of them were selected using random sampling method and based on Cochran's formula. In order to collect data, the researcher-made questionnaire of human resources strategy with the approach of the theory of strategic reference points and Lozier's ethical behavior questionnaire and Miles' organizational health questionnaire were used. The face and content validity of the tools were confirmed by the experts and their construct validity was calculated with a factor load of more than 0.5, which was confirmed. And their Cronbach's alpha was calculated above 0.7, which was confirmed. Exploratory factor analysis, confirmatory factor analysis, Friedman test and structural equations were used to analyze the data.). The review of past research shows that effective education has been and still is one of the most important long-standing concerns in the field of education. When it comes to education or higher education, concepts such as professor and teacher and especially teaching appear far more than other related variables to the extent that some people even equate teaching with education and They have considered education and education as excellent. Learning, as one of the most important educational goals, is a product of teaching. Also, considering the importance of the need of higher education centers to recognize the abilities of teachers and the factors affecting learning in the classroom and to examine the conditions and atmosphere of classroom learning, considering the current conditions of the country, the attention to variables such as: learning and intelligence is doubled. . Intellectual styles or thinking styles, which are sometimes also called rational styles, mean a person's preference in using a certain thinking process. Thinking style is not synonymous with ability, but the way of using ability; People may have similar abilities, but their thinking styles are different. In this regard, one of the fields that is strongly related to the structure of intelligence is the field of education and education, and it can be a predictor of learning and academic success. (2). One of the

Keywords

Thinking Style,
Psychological Approach,
Professors,
Students,
Babylon Universities

Received: 05/08/2023

Published: 21/01/2024

factors affecting the motivation and academic engagement of students is the thinking style of teachers and professors. Professors need special tools to motivate students; That is, the methods that lead to increasing, decreasing and correcting students' behaviors during daily teaching (3). Undoubtedly, the existence of leading professors with intellectual style is one of the fundamental efficient factors in the quality of higher education systems. Professors help students learn by using their knowledge, using texts and teaching skills and creating a suitable environment. It is the characteristics of a professor that can facilitate the teaching-learning process and even compensate for the deficiencies of textbooks and the lack of educational facilities or, on the contrary, the best situation and subject of teaching with the inability to create a favorable connection to an inactive environment and become unattractive (4). Organizational learning is a complex process that leads to the development of new knowledge and has the necessary power to change behavior in the organization. Organizational learning is a tool that can be considered in the process of adapting the organization to changes in the existing competitive environment (5). Intelligence is one of the important factors that plays a central role in our daily life. Many people with high intelligence and good social skills fail in international interactions, the main reason of which is low cultural intelligence. People with low cultural intelligence may not be able to communicate with others from the same culture or other cultures and as a result, have problems in their life and business(6). On the other hand, people with high cultural intelligence are able to interpret the behavior of others and even adapt to others' behavior if necessary. These people understand the cultural fences, they know that these fences can frame our behavior and that of others (7). Cognitive psychology considers the human brain to be a very complex learning machine with multiple and intertwined processes (8). This science tries to divide this incomprehensible complex system into different parts and pay attention to the function of each part.

Results: The results showed that after performing three rounds of Delphi qualitative technique, 8 components described as performance management, human resource training, planning, human resource recruitment, organization, organizational culture, agile organizational structure and human resource retention for the resource strategy questionnaire. It was determined that the highest standard coefficient (0.911) was related to the human resource training component from the strategic dimension components and the lowest value was related to the human resource preservation component with a standard coefficient (0.471) from the set of strategic dimension components. Also, the "performance management" component had the highest rating with an average rating of 5.22.

Conclusion: In general, it can be acknowledged that identifying the dimensions of professors' thinking style with a psychological approach plays a significant role in Babol universities.

Conflicts of interest: None

Funding: None

Cite this article as:

Hasanimoghaddam B, Hoseini Daronkolaei SZ, Hoseinzadeh B. Identifying the Dimensions of the Intellectual Style of Professors with a Psychological Approach in Babol Universities. *Razi J Med Sci.* 2024(21 Jan);30:171.

Copyright: ©2024 The Author(s); Published by Iran University of Medical Sciences. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

***This work is published under CC BY-NC-SA 4.0 licence.**

مقدمه

یکی از تأثیرگذارترین سازمان‌های آموزشی در کشورهای در حال توسعه دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی هستند (۱). بررسی تحقیقات گذشته نشان می‌دهد که آموزش مؤثر از مهمترین دغدغه‌های دیرینه در امر تعلیم و تربیت بوده و هست. هنگامی که سخن از آموزش و پرورش یا آموزش عالی به میان می‌آید، مفاهیمی همچون استاد و معلم و به ویژه تدریس به مراتب بیشتر از سایر متغیرهای مربوط نمایان می‌شوند تا آنجا که حتی عده‌ای تدریس را مترادف با آموزش و پرورش و آموزش عالی تلقی کرده‌اند (۲). یادگیری نیز به عنوان یکی از مهمترین هدف‌های تربیتی، محصول تدریس است. همچنین با توجه به اهمیت نیاز مراکز آموزش عالی به شناخت توانایی‌های مدرسان و عوامل مؤثر بر یادگیری در کلاس درس و بررسی شرایط و جو یادگیری کلاس درس با توجه به شرایط امروزی کشور توجه به متغیرهایی مانند: یادگیری و هوش دو چندان می‌شود. سبک‌های فکری یا سبک‌های تفکر که گاهی سبک‌های عقلانی نیز نامیده می‌شوند، به معنای ترجیح فرد در استفاده از یک فرآیند تفکر معین است (۳). سبک تفکر مترادف با توانایی نیست، بلکه شیوه استفاده از توانایی است؛ افراد ممکن است توانایی مشابهی داشته باشند، اما سبک‌های تفکر آنها متفاوت باشد در این راستا، یکی از حوزه‌هایی که به شدت با سازه هوش مرتبط است، حوزه آموزش و تحصیل است و می‌تواند پیش‌بینی‌کننده یادگیری و موفقیت تحصیلی باشد (۴). یکی از عوامل مؤثر بر انگیزش و درگیری تحصیلی دانش آموز و یا دانشجویان، سبک فکری معلمان و اساتید می‌باشد. اساتید به ابزارهای خاصی برای برانگیختن دانشجویان نیاز دارند؛ یعنی شیوه‌هایی که به افزایش، کاهش و اصلاح رفتارهای دانشجویان در طول تدریس روزانه منجر می‌شود (۵). بی‌گمان، وجود اساتید پیشرو و صاحب سبک فکری، از عوامل بنیادی کارآمد در کیفیت نظام‌های آموزش عالی است. اساتید با استفاده از دانسته‌های خود، بکارگیری متون و مهارت‌های تدریس و ایجاد محیط مناسب، به یادگیری دانشجویان کمک می‌کنند. ویژگی‌های یک استاد است که می‌تواند موجب تسهیل فرآیند یاددهی - یادگیری شده و حتی نقص کتاب‌های درسی و کمبود امکانات

آموزشی را جبران کند یا برعکس، بهترین موقعیت و موضوع تدریس را با ناتوانی در ایجاد ارتباطی مطلوب به محیطی غیرفعال و غیرجذاب تبدیل کند (۶). یادگیری سازمانی فرایندی پیچیده است که به توسعه دانش جدید می‌انجامد و توان لازم برای تغییر رفتار در سازمان را دارد. یادگیری سازمانی ابزاری است که می‌تواند در فرایند سازگاری سازمان با تغییرات در فضای رقابتی موجود که یک پیش نیز در نظر گرفته شود (۷). از یکی از عوامل مهمی که در زندگی روزمره ما نقش محوری دارد، هوش می‌باشد. افراد زیادی با داشتن هوش بالا و مهارت‌های اجتماعی مناسب در تعاملات بین‌المللی شکست می‌خورند که علت اصلی آن پایین بودن هوش فرهنگی است. افرادی با هوش فرهنگی پایین ممکن است قادر به ارتباط با دیگران از همان فرهنگ یا فرهنگ‌های دیگر نباشند و در نتیجه، در زندگی و کسب و کارشان دچار مشکل شوند (۸). در مقابل، افرادی با هوش فرهنگی بالا قادر به تفسیر رفتار دیگران و حتی در صورت نیاز، انطباق با رفتار دیگران هستند. این افراد حصارهای فرهنگی را درک کرده، می‌دانند که همین حصارها می‌توانند رفتار ما و دیگران را چارچوب‌بندی کنند (۹). اساتید نقش مهمی را در یادگیری و تعلیم و تربیت دانشجویان و دستیابی به دستاوردهای دانشگاهی در دانشجویان ایفا می‌کنند. یادگیری کارآمد و مؤثر تا حد زیادی وابسته به اساتید و اعمال آنها در کلاس درس می‌باشد (۱۰). روانشناسی شناختی، مغز انسان را یک ماشین بسیار پیچیده‌ی یادگیری با فرایندهای متعدد و در هم تنیده می‌داند (۱۱). بنابراین پرورش سبک تفکر در فراگیران مهم و ضروری است. از طرفی یکی از وظایف دانشگاه‌ها، توانمندسازی اساتید در زمینه‌های مختلف از جمله شناخت و پژوهش درباره آینده است که این امر می‌تواند تحت تأثیر کیفیت تجارب یادگیری و خلاقیت آنها باشد. سازمان آموزشی بایستی در محتوای درسی، آموزشی و فرایند یادگیری خود بر ارتقا کیفیت یادگیری تأکید نمایند (۱۲). رویکردشناختی دقیقاً نقطه مقابل رویکرد رفتاری است. همانقدر که رویکرد رفتاری بر روی رفتارهای بیرونی متمرکز است رویکرد شناختی به بررسی عوامل درونی و تأثیر آنها بر روی رفتارهای بیرونی می‌پردازد (۱۳). خیلی از روان‌شناسان

ترتیب بود:

پرسش‌نامه محقق ساخته سبک فکری اساتید با رویکرد روانشناختی: این پرسش‌نامه دارای ۴۸ سوال و ۲ بعد «عملکرد و گرایش» و ۸ مولفه «سبک تحلیل‌گری، سبک خلاق، سبک اجرایی، سبک واقع‌گرایی، سبک مشارکتی، سبک انتقادی، سبک آزاد اندیش و سبک محافظه کار» می‌باشد که در طیف ۵ گزینه‌ای لیکرت (خیلی کم، کم، متوسط، زیاد و خیلی زیاد) طراحی و تنظیم شده و به ترتیب از ۱ تا ۵ نمره‌گذاری می‌شود.

برای تحلیل داده‌های کیفی پژوهش در قالب مصاحبه‌ها انجام شده از طریق تحلیل محتوای پاسخ‌ها استفاده شد. در این طرح مراحل تحلیل داده‌های کیفی گردآوری شده، در دو مرحله کدگذاری باز و کدگذاری محوری انجام شده است. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم افزارهای SPSS20 و PLS3 انجام گرفت.

یافته‌ها

جدول ۱ نشان می‌دهد که خبرگان شرکت کننده در تحقیق در مراتب علمی استاد تمام (۲ نفر) و دانشیار (۱۲ نفر) بودند و از گروه مدیریت آموزشی و مدیریت دولتی هر کدام ۳ نفر، مدیریت بازرگانی، مدیریت منابع انسانی و مدیریت مالی هر کدام دو نفر واز مدیریت صنعتی و مدیریت فناوری ۱ نفر حضور داشتند.

جدول ۲ نشان دهنده کدهای احصا شده از بررسی مبانی تئوری و تحلیل مضامین مطرح شده در مصاحبه‌ها است. در این مرحله محقق با توجه به اشتراکات و نظرات مطرح شده، سعی در تخلیص مطالب در قالب گویه‌های قابل طرح که مرتبط با مولفه‌ها و ابعاد باشد نمود تا بر اساس آن پرسشنامه اولیه آماده و برای جلب نظر و تأیید خبرگان مجدد در اختیار خبرگان قرار گرفت.

همانطور که در جدول ۳ مشهود است بالاترین میزان میانگین در مقایسه میانگین‌های مولفه‌های پرسشنامه سبک فکری اساتید با رویکرد روانشناختی مربوط به سبک مشارکتی است که مقدار آن برابر است با ۴/۱۴، و پائین‌ترین مقدار هم به سبک آزاد اندیش با مقدار میانگین ۳/۴۱ است. در مقایسه میانگین‌های داده شده سبک تحلیل‌گری (۳/۷۰) در رتبه دوم و سبک اجرایی

اعتقاد دارند که این رویکرد بهترین رویکرد روانشناسی است، زیرا این رویکرد در واقع محیط درونی یک واسط فعال میان محرک درونی و رفتار قابل مشاهده است. در این محیط پدیده‌هایی همانند زبان، یادگیری، حافظه، حل مساله، ادراک و تفکر اتفاق می‌افتند که فرآیندهای شناختی نام دارند (۱۴). این علم می‌کوشد این سیستم پیچیده غیرقابل درک را به بخش‌های مختلف تقسیم کرده و عملکرد هر بخش را مورد توجه قرار دهد. لذا هدف اصلی این تحقیق شناسایی ابعاد سبک فکری اساتید با رویکرد روانشناختی در دانشگاه‌های بابل می‌باشد.

روش کار

پژوهش حاضر از نظر هدف، کاربردی است که با رویکرد آمیخته (کیفی و کمی) با طرح اکتشافی انجام شد و با کد اخلاق IR.IAU.SARI.REC.1402.143 در دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری به تصویب رسید. جامعه آماری این پژوهش از دو گروه تشکیل شده است که در مرحله کیفی از اساتید مدیریت که در زمینه موضوع پژوهش خبره و دارای حداقل (معیارهای خبرگی) (دانشگاه فرهنگیان بابل، دانشگاه مازندران، دانشگاه آزاد بابل، اداره آموزش و پرورش شهرستان بابل) که سابقه تدریس بالای ۱۰ سال و مرتبه علمی استادیار و بالاتر بودند به تعداد ۲۵ نفر از آنان مورد شناسایی قرار گرفته و در بخش کیفی از نظرات آنان استفاده شد و در بخش کمی نیز اساتید هیات علمی و مدیران دانشگاه فرهنگیان بابل، دانشگاه مازندران، دانشگاه آزاد بابل، اداره آموزش و پرورش شهرستان بابل، به تعداد ۱۳۷۳ نفر که در بخش کمی از نظرات آنان استفاده شد در بخش کیفی با استفاده از روش نمونه‌گیری هدفمند و با در نظر گرفتن قانون اشباع به تعداد ۱۴ نفر به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند و در بخش کمی بر اساس فرمول کوکران در سطح اطمینان ۹۵٪ و خطای اندازه‌گیری ۵٪، تعداد ۳۰۰ نفر با روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای استفاده شد. حجم نمونه بر اساس منطق حضور حداقل ۱۵ آزمودنی در هر گروه برای مقایسه (دلاور، ۱۳۹۹)، ۳۰ نفر در نظر گرفته شد. این افراد با رعایت ملاک‌های ورود و خروج انتخاب شدند. ابزارهای مورد استفاده در این پژوهش به این

جدول ۱- توزیع فراوانی و درصدی رشته و مدرک تحصیلی نمونه آماری.

| ردیف | مدرک تحصیلی | رشته تحصیلی | مرتبه علمی | فراوانی | درصد |
|------|-------------|-----------------------|------------|---------|------|
| ۱ | دکتری | مدیریت دولتی | استاد | ۱ | ۷,۱۵ |
| ۲ | دکتری | مدیریت بازرگانی | دانشیار | ۲ | ۱۴,۳ |
| ۳ | دکتری | مدیریت آموزشی | استاد | ۱ | ۷,۱۵ |
| ۴ | دکتری | مدیریت منابع انسانی | دانشیار | ۲ | ۱۴,۳ |
| ۵ | دکتری | مدیریت صنعتی | دانشیار | ۱ | ۷,۱۵ |
| ۶ | دکتری | مدیریت مالی | دانشیار | ۲ | ۱۴,۳ |
| ۷ | دکتری | مدیریت دولتی | دانشیار | ۲ | ۱۴,۳ |
| ۸ | دکتری | مدیریت فناوری اطلاعات | دانشیار | ۱ | ۷,۱۵ |
| ۹ | دکتری | مدیریت آموزشی | دانشیار | ۲ | ۱۴,۳ |

جدول ۲- کدهای احصا شده از بررسی مبانی تئوری و تحلیل مضامین مطرح شده در مصاحبه ها

| Document name | عملکرد | سبک خلاق | سبک اجرایی | سبک تحلیل گری | سبک مشارکتی | سبک انتقادی | سبک واقع گرایی | گرایش | سبک محافظه کار | سبک آزاد اندیشی |
|----------------------|--------|----------|------------|---------------|-------------|-------------|----------------|-------|----------------|-----------------|
| مصاحبه شونده اول | ۱۷ | ۳ | ۳ | ۲ | ۲ | ۳ | ۳ | ۵ | ۲ | ۲ |
| مصاحبه شونده دوم | ۲ | ۳ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۴ | ۱ | ۲ |
| مصاحبه شونده سوم | ۴ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۳ | ۲ | ۳ | ۲ | ۲ |
| مصاحبه شونده چهارم | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۴ | ۲ | ۲ |
| مصاحبه شونده پنجم | ۴ | ۲ | ۳ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ |
| مصاحبه شونده ششم | ۳ | ۲ | ۳ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۳ | ۳ | ۲ |
| مصاحبه شونده هفتم | ۳ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۱ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ |
| مصاحبه شونده هشتم | ۱ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۴ | ۲ | ۲ |
| مصاحبه شونده نهم | ۳ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۳ | ۲ | ۳ | ۳ | ۲ |
| مصاحبه شونده دهم | ۴ | ۲ | ۱ | ۲ | ۲ | ۳ | ۲ | ۴ | ۲ | ۱ |
| مصاحبه شونده یازدهم | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۳ | ۲ | ۲ | ۴ | ۲ | ۲ |
| مصاحبه شونده دوازدهم | ۳ | ۲ | ۳ | ۳ | ۲ | ۲ | ۲ | ۳ | ۱ | ۲ |

جدول ۳- مقایسه میانگین ابعاد پرسشنامه سبک فکری اساتید با رویکرد روانشناختی

| مولفه | تعداد | میانگین | انحراف معیار | خطای استاندارد | آماره t | درجه آزادی | سطح معنی داری | تفاوت میانگین |
|-----------------|-------|---------|--------------|----------------|---------|------------|---------------|---------------|
| سبک تحلیلی گری | ۳۰۰ | ۳/۷۰ | ۰/۷۰ | ۰/۰۴ | ۹۱/۱۵ | ۲۹۹ | ۰/۰۰۰ | ۳/۷۰ |
| سبک خلاق | ۳۰۰ | ۳/۵۵ | ۰/۷۳ | ۰/۰۴ | ۸۴/۳۸ | ۲۹۹ | ۰/۰۰۰ | ۳/۵۵ |
| سبک اجرایی | ۳۰۰ | ۳/۶۹ | ۱/۰۲ | ۰/۰۶ | ۶۲/۴۹ | ۲۹۹ | ۰/۰۰۰ | ۰/۶۹ |
| سبک واقع گرایی | ۳۰۰ | ۳/۵۱ | ۰/۸۴ | ۰/۰۵ | ۷۱/۹۵ | ۲۹۹ | ۰/۰۰۰ | ۳/۵۱ |
| سبک مشارکتی | ۳۰۰ | ۴/۱۴ | ۰/۷۸ | ۰/۰۵ | ۹۱/۴۳ | ۲۹۹ | ۰/۰۰۰ | ۴/۱۴ |
| سبک انتقادی | ۳۰۰ | ۳/۵۶ | ۰/۶۹ | ۰/۰۴ | ۸۸/۷۶ | ۲۹۹ | ۰/۰۰۰ | ۳/۵۶ |
| سبک آزاد اندیشی | ۳۰۰ | ۳/۴۱ | ۰/۸۰ | ۰/۰۵ | ۷۳/۹۳ | ۲۹۹ | ۰/۰۰۰ | ۳/۴۱ |
| سبک محافظه کار | ۳۰۰ | ۳/۴۷ | ۰/۷۴ | ۰/۰۴ | ۸۱/۶۳ | ۲۹۹ | ۰/۰۰۰ | ۳/۴۷ |

عبارتند از سبک تحلیلی گری، سبک خلاق، سبک اجرایی، سبک واقع گرایی، سبک مشارکتی، سبک انتقادی، سبک آزاد اندیشی و سبک محافظه کار. نتایج تحقیق حاضر با نتایج تحقیق های ادی (Eddy) و همکاران (۲۰۱۶) (۳) پیرامون سبک محافظه کار و ویلیام (Williams) و همکاران (۲۰۱۸) (۸) از منظر گرایش ها، همراستاست. هر استاد می تواند بر اساس شخصیت، تجربیات، و اولویت های فردی خود، از یک یا ترکیبی از این سبک ها در تدریس و تحقیقات خود

(۳/۶۹) و سبک انتقادی (۳/۶۶) در رتبه های سوم و چهارم قرار دارند. سبک خلاق با میانگین ۳/۵۵ در رتبه پنجم قرار دارد. رتبه شش مربوط به سبک واقع گرایی (۳/۵۱) و رتبه هفتم مربوط به سبک محافظه کار (۳/۴۷) است.

بحث

یافته های سوال یک نشان داده است که مولفه های پرسشنامه سبک فکری اساتید با رویکرد روانشناختی

مفاهیم را بهتر درک کرده و به حل مسائل متنوع بپردازند (۱۴). به طور کلی، تنوع در سبک‌های فکری اساتید با رویکرد روانشناختی به عنوان یک ویژگی ارزشمند در حوزه آموزش و یادگیری محسوب می‌شود که می‌تواند به بهبود تجربه دانشجویان و توسعه دیدگاه‌های شخصی آنان کمک کند.

پیشنهادهای

۱. ارائه دوره‌های آموزشی و کارگاه‌ها جهت تقویت هر یک از ابعاد سبک فکری اساتید.
۲. ایجاد فرصت‌های مشارکت در پروژه‌ها و گروه‌های تحقیقاتی با تاکید بر تنوع ابعاد فکری
۳. تشویق اساتید به توسعه چند سبک فکری و یادگیری چگونگی ترکیب این ابعاد در مواقع مختلف.
۴. ایجاد شرایطی برای تبادل تجربیات بین اساتید با ابعاد مختلف سبک فکری

محدودیت‌ها

۱. محدود نمودن جامعه آماری به دانشگاه‌های شهرستان بابل
۲. محدوده جغرافیایی تحقیق.
۳. تعداد نمونه‌های مورد مطالعه.

نتیجه‌گیری

یافته‌های این تحقیق براساس داده‌های حاصل از مصاحبه با اساتید و مطلعین نسبت به این حوزه حاصل شده است. با توجه به تحقیقات اندک صورت گرفته در کشور و بدیع بودن چنین موضوعی در کشور، می‌توان ادعا نمود که این تحقیق می‌تواند برای پرداختن به چنین موضوعی و توجه بیشتر به آن در حوزه توسعه فردی و شایستگیها، شروع مناسبی باشد. نتایج حاصل از برازش ساختاری نشان می‌دهند که مدل مطرح، توانایی خوبی در تبیین ارتباطات بین سبک فکری اساتید و رویکرد روانشناختی دارد. این برازش ساختاری، قابلیت پیش‌بینی مطلوبی از روابط مورد نظر را نشان می‌دهد. سبک فکری اساتید با رویکرد روانشناختی می‌تواند به عنوان عامل مؤثری در ترویج یادگیری سازمانی ایفا کند. اساتید با سبک مشارکتی و خلاقانه ممکن است افراد را به تعامل فعال تشویق کنند.

استفاده کند. اساتید با رویکرد روانشناختی، به وجود یک طیف گسترده از سبک‌های فکری پرداخته و هر کدام از آنها نمایانگر نگرش‌ها و رویکردهای خاصی به روانشناسی می‌باشد. اساتید با سبک تحلیلی عمده‌تأ به تفکر دقیق و تحلیل نظریات عمیق می‌پردازند و سعی دارند مفاهیم روانشناختی را از زوایای مختلف بررسی کنند. در مقابل، اساتید با سبک خلاق توانایی ارائه نظرات نوآورانه و راه‌حل‌های خلاقانه را در زمینه‌های مختلف روانشناسی ابراز می‌کنند. اساتید با سبک اجرایی تاکید دارند که نظریات روانشناختی باید در زندگی عملی و فعالیت‌های روزمره قابل اجرا و اثبات باشند (۵). هر یک از این سبک‌ها نشان‌دهنده تمایلات مختلف اساتید به تعامل با نظریات و کاربرد آنها در زندگی عملی است. این تنوع در سبک‌های فکری اساتید، به دانشجویان این امکان را می‌دهد تا با گسترش دیدگاه‌ها و شناخت سبک‌های مختلف، بهترین استفاده را از تجربه آموزشی خود کسب کنند. استفاده از انواع مختلف سبک‌های فکری در اساتید با رویکرد روانشناختی ضروری است زیرا این تنوع می‌تواند به بهبود فرآیند آموزش و یادگیری کمک کند و از دیدگاه‌های مختلف به دانشجویان این امکان را بدهد که یک موضوع را از زوایای مختلف بررسی کنند. این تنوع به چندین نحو مفید است (۱۲). استفاده از سبک‌های مختلف اساتید امکان برقراری تعامل بیشتر با دانشجویان را فراهم می‌کند. دانشجویان با تجربه دیدگاه‌ها و روش‌های متنوع، بهتر می‌توانند درک و تسلط بیشتری نسبت به مفاهیم روانشناختی پیدا کنند. مختلف بودن سبک‌های فکری باعث می‌شود که دانشجویان به تفکر خودآگاه تر و بیشتری دست یابند. این تنوع این امکان را فراهم می‌کند که دانشجویان به دقت با نظریات مختلف آشنا شوند و نقدهای مستندی بر آنها داشته باشند (۹). زمینه‌های مختلف روانشناختی از اهمیت یادگیری دائمی برخوردارند. استفاده از سبک‌های مختلف باعث می‌شود که دانشجویان مهارت تفکر و تحقیقاتی خود را تقویت کرده و در طول زمان به عنوان یک فرآیند یادگیری دائمی شکل گیرد. اساتید با استفاده از سبک‌های مختلف می‌توانند مفاهیم را به شیوه‌ها و زبان‌های مختلف تبیین کنند، که به دانشجویان با استعدادهای مختلف کمک می‌کند تا

References

1. Kiles TM, Kodweis KR, George C, Watts CD, Lock A, Crill C. Pharmacist Preceptor Exposure, Comfort and Awareness of Resources to Address the Social Determinants of Health-A Pilot Study. *Pharmacy (Basel)*. 2023;9;11(3):83.
2. Rieger KL, Chernomas WM, McMillan DE, Morin FL, Demczuk L. Effectiveness and experience of arts-based pedagogy among undergraduate nursing students: a mixed methods systematic review. *JB I Database System Rev Implement Rep*. 2016;14(11):139-239.
3. Eddy K, Jordan Z, Stephenson M. Health professionals' experience of teamwork education in acute hospital settings: a systematic review of qualitative literature. *JB I Database System Rev Implement Rep*. 2016;14(4):96-137.
4. MacKinnon K, Marcellus L, Rivers J, Gordon C, Ryan M, Butcher D. Student and educator experiences of maternal-child simulation-based learning: a systematic review of qualitative evidence protocol. *JB I Database System Rev Implement Rep*. 2015;13(1):14-26.
5. Medina MS, Maerten-Rivera J, Zhao Y, Henson B. A Systematic Review of Assessment Tools Measuring Cultural Competence Outcomes Relevant to Pharmacy Education. *Am J Pharm Educ*. 2022;86(3):8672.
6. Ho A, Minshew L, McLaughlin JE. Pedagogical Tools and Strategies for Developing Cultural Intelligence in Pharmacy Students and Educators. *Am J Pharm Educ*. 2023;87(5):100031.
7. Knott GJ, Mylrea MF, Glass BD. A Scoping Review of Pharmacy Preceptor Training Programs. *Am J Pharm Educ*. 2020;84(10):ajpe8039.
8. Williams KD, Schlichte A, Frail CK. This is how I think: Evaluation of a preceptor development webinar on incorporating the Pharmacists' Patient Care Process into experiential teaching. *Curr Pharm Teach Learn*. 2018;11(10):1102-1117.
9. Haas-Gehres A, Portillo E, Kachlic MD, Siu A. An Opportunity to Integrate Cultural Sensitivity Training Into the Doctor of Pharmacy Curriculum. *Am J Pharm Educ*. 2021;85(7):8459.
10. Okoro ON, Odedina FT, Reams RR, Smith WT. Clinical cultural competency and knowledge of health disparities among pharmacy students. *Am J Pharm Educ*. 2012 10;76(3):40.
11. Minshew LM, Lee D, White CY, McClurg M, McLaughlin JE. Development of a Cultural Intelligence Framework in Pharmacy Education. *Am J Pharm Educ*. 2021;85(9):8580.
12. Hager KD, Schlichte A, Frail CK. This is how I think: Evaluation of a preceptor development webinar on incorporating the Pharmacists' Patient Care Process into experiential teaching. *Curr Pharm Teach Learn*. 2019;11(11):1132-1137.
13. Williams CR, McLaughlin J, Leadon K, Khanova J, Rodgers PT. Preceptor confidence and engagement in providing leadership activities to students in advanced pharmacy practice experiences. *Curr Pharm Teach Learn*. 2018;10(7):895-902.
14. Li A, Minshew LM, Williams C, White C, Fassett KT, McLaughlin JE. Investigating preceptor experiences with cultural intelligence in pharmacy education. *Res Social Adm Pharm*. 2023;19(4):622-627.