



ارایه مدل دانشگاه پایدار بر توسعه تفکر انتقادی روانشناختی در دانشگاه‌های علوم پزشکی کلان کشور

سید نورالدین شریعت کیایی: دانشجوی دکتری تخصصی مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران
محمد صالحی: دانشیار، گروه مدیریت آموزشی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران (* نویسنده مسئول) Drsalehi@iausari.ac.ir
مریم تقوایی: استادیار، گروه مدیریت آموزشی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران

چکیده

کلیدواژه‌ها

دانشگاه پایدار،
تفکر انتقادی،
روانشناختی،
دانشگاه علوم پزشکی

زمینه و هدف: با تغییر پارادایم تو سعه از تو سعه اقتصادی به تو سعه پایدار، نقش و کارکرد نظام آموزش عالی نیز دچار تحولات اساسی شده است. لذا هدف کلی پژوهش حاضر، بررسی تأثیر دانشگاه پایدار بر پرورش مهارت‌های تفکر انتقادی روانشناختی در دانشگاه‌های علوم پزشکی کلان منطقه یک به منظور ارایه مدل است.

روش کار: پژوهش حاضر با رویکرد آمیخته انجام شد. جامعه آماری در بخش کیفی، اساتید دانشگاه‌های علوم پزشکی کلان منطقه یک که دارای مرتبه علمی دانشیار و بالاتر بودند به تعداد ۲۳ نفر و در بخش کمی، اساتید هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی کلان منطقه یک آمایش آموزش عالی بخش سلامت کشور به تعداد ۱۸۵۱ نفر بودند که در بخش کیفی با استفاده از روش نمونه‌گیری هدفمند، تعداد ۱۷ نفر و در بخش کمی بر اساس فرمول کوکران، تعداد ۳۲۰ نفر به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. جهت جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه محقق ساخته دانشگاه پایدار و پرسشنامه مهارت‌های تفکر انتقادی رجایی (۱۳۹۳) استفاده شد.

یافته‌ها: با توجه به مقادیر R^2 و ضرایب مسیر می‌توان نتیجه گرفت که رابطه دانشگاه پایدار با تفکر انتقادی (با ضریب مسیر $0/371$ و مقدار R^2 برابر با $0/138$ و آماره تی $6/227$) مثبت و معنادار می‌باشد.

نتیجه‌گیری: به طور کلی می‌توان گفت که نقش تفکر انتقادی در دانشگاه پایدار نه تنها بستری را برای تنظیم اهداف و فعالیت‌ها فراهم می‌نماید، بلکه مسائل پایداری را به زبانی که برای تصمیم‌گیرندگان مدارس عالی و دانشگاه‌ها قابل فهم باشد ترجمه می‌کند.

تعارض منافع: گزارش نشده است.

منبع حمایت‌کننده: حامی مالی ندارد.

شیوه استناد به این مقاله:

Shariatkia SN, Salehi M, Taghvaie M. Presenting a Sustainable University Model on the Development of Critical Psychological Thinking in The Country's Major Medical Universities. Razi J Med Sci. 2022;29(8):26-35.

*انتشار این مقاله به صورت دسترسی آزاد مطابق با [CC BY-NC-SA 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/) صورت گرفته است.



Original Article

Presenting a Sustainable University Model on the Development of Critical Psychological Thinking in The Country's Major Medical Universities

Seyed Nourodin Shariatkia: PhD student in Educational Management, Islamic Azad University, Sari, Iran

Mohammad Salehi: Associate Professor, Department of Educational Management, Sari Branch, Islamic Azad University, Sari, Iran (* Corresponding author) Drsalehi@iausari.ac.ir

Maryam Taghvaie: Assistant Professor of Educational Management, Sari Branch, Islamic Azad University, Sari, Iran

Abstract

Background & Aims: With the change in the development paradigm from economic development to sustainable development, the role and function of the higher education system have undergone fundamental changes. Universities play a key role in transforming society into a sustainable society; Because they have the power to educate world leaders and empower them to carry out research activities to create a sustainable future. Sustainable universities have different organizational cultures that value "inclusion" and seek to promote it. Therefore, these universities play an important role in changing society and educating the new generation of citizens and leaders. Considering that universities of medical sciences play an essential role in promoting the health of society, therefore, it is recommended that to evaluate the sustainability of the university, careful planning should be done by the managers and practitioners of the higher health education system. From this point of view, the higher education system needs universities that, in terms of organizational structure, human capital, educational and research processes, etc., are the foundation for the realization of sustainable higher education in particular and sustainable development in general; A university with such characteristics is called a sustainable university. To take the first important step in the process of becoming a sustainable university, the theorists and practitioners of the university environment emphasize conducting an assessment of the sustainability situation in the university. In this context, the transformation and innovation package in medical science education has been implemented by the Ministry of Health, Treatment, and Medical Education. One of the packages deals with the discussion of moving toward the fourth universities, which refers to three general policies of institutionalizing the intellectual capital approach in the health system; Presence in the regional and global educational arenas, and the production and localization of valid scientific evidence for the promotion of higher health education. It can be said that a sustainable university is a university whose philosophy is based on essential rationality and systemic thinking, and by taking advantage of an interdisciplinary approach in education and research, it identifies and solves problems affecting human societies in a transactional manner, and its ultimate goal is the realization of sustainable development for current and future generations. The immediate and future benefits of the current research are identifying the dimensions of the sustainable university in macro medical sciences universities of region one, creating relative awareness of the concept of sustainable university, presenting a model of the impact of sustainable university with the fourth generation approach on developing critical thinking skills. Also, carrying out short-term planning in the university based on the findings of the research to promote the sustainable university program and develop critical thinking skills, helping the officials and managers of the universities of medical sciences in the first region to develop long-term sustainable university strategies is one of the practical consequences of this. It is research. Therefore, considering the importance and role of educational and academic organizations, including the records of universities of medical

Keywords

Sustainable University,
Critical Thinking,
Psychological,
University of Medical
Sciences

Received: 03/09/2022

Published: 05/11/2022

sciences and their impressive impact on the progress of the country, the field of higher education management must have a national determination and a realistic view with hope for the future and move forward in the path. The implementation of the statement of transformation and innovation packages has been taken. Therefore, according to the presented materials, the main question of the current research is: What is the impact of the sustainable university with the fourth-generation approach on intellectual capital and the development of critical thinking skills in the macro medical sciences universities of Region 1 to provide a model?

Methods: The present research was conducted with a mixed approach. The statistical population in the qualitative section was 23 professors of the universities of macro-medical sciences in the first region who had the academic rank of associate professor and above, and in the quantitative section, there were 1851 professors of the academic staff of the macro-medical sciences universities in the first region of the country's health sector. In the qualitative section, 17 people were selected using the purposeful sampling method, and in the quantitative section, 320 people were selected as a statistical sample based on Cochran's formula. To collect data, the questionnaire made by the researcher of University and Rajaei's critical thinking skills questionnaire (2013) was used.

Results: According to R2 values and path coefficients, it can be concluded that the relationship between the sustainable university and critical thinking (with a path coefficient of 0.371 and R2 value equal to 0.138 and T-statistic of 6.227) is positive and significant.

Conclusion: In general, it can be said that the relationship of a sustainable university with critical thinking is positive and meaningful, that is, it not only provides a platform for setting goals and activities but also translates sustainability issues into a language that is understandable for the decision makers of higher schools and universities. This audit can be used as a means of celebrating and raising awareness about past achievements as well as a commitment to improving the future. Among the limitations of the present study, are the difficulty of communicating with some university professors and determining the time required to conduct interviews and the low accuracy of some of the subjects in studying the questions and answering them. From there, one of the most important factors in promoting such a program is the existence of organizational rules and regulations, so it is suggested that universities formulate a charter and guidelines for the implementation of such a method. By analyzing and investigating, various issues and issues of educational, research, and professional development are identified and measures are taken to resolve them through the use of a sustainable university. To foster critical thinking, the educational system can be developed through the development of the text curriculum. The horse will take care of this. The goals of the curriculum play a role by providing a suitable platform and directing educational activities and resources. In cultivating critical thinking, the content and the process should be considered together, and it should not be enough to transfer some information in textbooks. Using diverse resources and organizing textbooks richly can help to develop students' critical thinking.

Conflicts of interest: None

Funding: None

Cite this article as:

Shariatkia SN, Salehi M, Taghvaie M. Presenting a Sustainable University Model on the Development of Critical Psychological Thinking in The Country's Major Medical Universities. *Razi J Med Sci.* 2022;29(8):26-35.

*This work is published under [CC BY-NC-SA 3.0 licence](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/).

مقدمه

با تغییر پارادایم توسعه از توسعه اقتصادی به توسعه پایدار، نقش و کارکرد نظام آموزش عالی نیز دچار تحولات اساسی شده است. نظام آموزش عالی در چارچوب پارادایم توسعه اقتصادی نهادی است که با تبعیت از رویکرد بازار و عقلانیت ابزاری در تلاش برای تربیت نیروی انسانی ماهر برای اشتغال در اقتصاد سرمایه‌داری، تجاری سازی دانش و خلق ثروت از دانش است (۱). اما آموزش عالی در چارچوب پارادایم توسعه پایدار نهادی است که دارای مسئولیت اجتماعی است و در صدد تحقق ارزش‌های اقتصادی (کاهش بیکاری، افزایش رفاه، کاهش فاصله طبقاتی، از میان برداشتن فقر و ...)، اجتماعی (عدالت اجتماعی، دموکراسی، رفع تبعیض و ...) و زیست محیطی (صرف مسئولانه انرژی‌های تجدیدناپذیر، حفاظت از لایه ازن، حفظ تنوع زیستی و جلوگیری از تغییرات اقلیمی) برای نسل‌های کنونی و آتی است (۲). لذا، می‌توان نظام آموزش عالی را که در چارچوب پارادایم توسعه پایدار حرکت می‌کند، آموزش عالی پایدار نامگذاری کرد (۳). چگونگی سکنداری دانشگاه بسان سازوکاری کارآمد برای گام نهادن به سوی "دانشگاه پایدار" نیازمند بازمفهوم سازی به نظر می‌رسد (۴). نظام آموزش عالی نیازمند دانشگاه‌هایی است که از نظر ساختار سازمانی، سرمایه انسانی، فرایندهای آموزشی و پژوهشی و غیره زمینه‌ساز تحقق آموزش عالی پایدار به‌طور خاص و توسعه پایدار به‌طور عام باشند؛ به دانشگاهی که دارای چنین ویژگی‌هایی باشد، دانشگاه پایدار گفته می‌شود (۵). می‌توان گفت که دانشگاه پایدار دانشگاهی است که فلسفه آن مبتنی بر عقلانیت جوهری و تفکر سیستمی است و با بهره‌گیری از رویکرد میان رشته‌ای در آموزش و پژوهش، به صورت فراکنشی به شناسایی و حل مشکلات مبتلا به جوامع بشری اقدام می‌کند و مقصد نهایی آن تحقق توسعه پایدار برای نسل‌های کنونی و آینده است (۶). این دانشگاه‌ها نقشی مهم در تغییر جامعه و آموزش نسل نوین شهروندان و رهبران ایفا می‌کنند (۷). با توجه به اینکه دانشگاه‌های علوم پزشکی نقش اساسی در ارتقای سلامت جامعه دارند، لذا توصیه می‌گردد برای ارزیابی پایداری در دانشگاه با دید برنامه‌ریزی دقیقی توسط مدیران و دست‌اندرکاران

نظام آموزش عالی سلامت صورت گیرد (۸). از سوی دیگر لازمه پرورش تفکر انتقادی ایجاد تغییر در نگرش‌ها و عادات ذهنی یادگیرنده می‌باشد (۹). تفکر انتقادی، تفکری است مستدل و منتقدی در جهت بررسی تجدید نظر در عقاید، نظرات، اعمال و تصمیم‌گیری درباره آنها بر مبنای دلایل و شواهد مؤید آنها و نتایج در ست و منطقی که پیامد آنها ست (۱۰). دانشگاه‌های علوم پزشکی به لحاظ اینکه نقش مهمی در سلامت جامعه دارد باید سعی در ارتقاء توسعه همه جانبه تلاش نمایند. او تار (Avatar) و همکاران (۲۰۲۰) در پژوهشی نشان داد که عملکرد فن آوری تجمع پایدارترین اصل آموزش از طریق رسانه‌های اجتماعی است، که نه تنها باعث تحقق ابتکارات، آموزش بیشتر، کاهش فقر و برابری بیشتر جنسیت از اصول مسئولیت اجتماعی دانشگاه‌ها در موسسات می‌شود (۱۱). موروز (Moruzzo) و همکاران (۲۰۲۱) نشان دادند که دانشگاه مورد تجزیه و تحلیل راهبردهایی را در جهت توسعه مهارت‌های کارآفرینی، ابتدا برای دانشجویان و استادان، به کار می‌گیرد، به طوری که در بلندمدت از یک توسعه پایدار در جهت چالش‌های اجتماعی و زیست محیطی اطمینان حاصل می‌کند (۱۲). در راستای توسعه دانشگاه پایدار، فواید آتی و آتی پژوهش حاضر شناسایی ابعاد دانشگاه پایدار در دانشگاه‌های علوم پزشکی کلان منطقه یک، ایجاد آگاهی نسبی از مفهوم دانشگاه پایدار، ارائه مدل تأثیر دانشگاه پایدار با رویکرد نسل چهارم بر پرورش مهارت‌های تفکر انتقادی می‌باشد. همچنین انجام برنامه‌ریزی‌های کوتاه مدت در دانشگاه براساس یافته‌های پژوهش جهت ارتقاء برنامه دانشگاه پایدار و پرورش مهارت‌های تفکر انتقادی کمک به مسئولین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی کلان منطقه یک برای تدوین استراتژی‌های بلندمدت دانشگاه پایدار از پیامدهای کاربردی این پژوهش است. بنابراین با توجه به اهمیت و نقش سازمان‌های آموزشی و دانشگاهی، از جمله سوابق دانشگاه‌های علوم پزشکی و تأثیر چشم‌گیر آن در پیشرفت کشور، ضروری است در حوزه مدیریت آموزش عالی سلامت عزمی ملی و نگاه واقع‌بینانه با امید به آینده و حرکت رو به جلو در مسیر اجرایی‌سازی بیانیه بسته‌های تحول و نوآوری گام بردارند. بنابراین با عنایت به مطالب ارائه شده، سوال اصلی پژوهش حاضر

مصاحبه اینگونه بود که در هر جلسه مصاحبه، مصاحبه‌شوندگان با اهداف مصاحبه آشنا شدند. میانگین زمان هر مصاحبه ۷۰ دقیقه و نکات کلیدی هر مصاحبه توسط مصاحبه‌گر یادداشت برداری شد. به منظور کاهش تأثیر نحوه مصاحبه در ارایه اطلاعات، تمامی مصاحبه‌ها توسط شخص پژوهشگر انجام پذیرفت. برای حصول اطمینان از روایی بخش کیفی پژوهش و به منظور اطمینان خاطر از دقیق بودن و اطمینان یافته‌ها از دیدگاه پژوهشگر، مشارکت کنندگان یا خوانندگان گزارش پژوهش، اقدامات زیر صورت گرفت: الف) بازبینی توسط اعضاء: مشارکت کنندگان در مصاحبه‌ها، مقوله‌های به دست آمده را ملاحظه و بازبینی کردند و نظر خود را در ارتباط با آنها ابراز کردند. ب) بررسی همکار: علاوه بر دریافت نظرات ارزشمند اساتید راهنما و مشاور مقوله‌های استخراج شده با تعدادی از اساتید، دانش‌آموختگان و مدیران به بررسی مقوله‌ها و طبقه بندی آنها پرداخته شد. ج) تجربه و سوابق اساتید راهنما و مشاور: تجربه چندین ساله در حوزه آموزش عالی و تحصیل در رشته مدیریت آموزشی این امکان را فراهم می‌ساخت که مقوله‌بندی‌ها به درستی صورت گیرد. در بخش کمی براساس معیارهای استخراج شده از مرحله کیفی به طراحی پرسش‌نامه محقق ساخته دانشگاه پایدار، پرسش‌نامه پرورش مهارت‌های تفکر انتقادی جهت جمع آوری داده‌های مورد نیاز استفاده شد.

پرسش‌نامه محقق ساخته دانشگاه پایدار: این پرسش‌نامه دارای ۸ بعد (ساختار سازمانی چابک، بین‌المللی‌سازی، استقلال دانشگاه، راهبرد دانشگاه، مسئولیت اجتماعی، نظارت و ارزشیابی، وضعیت مالی، فرهنگ سازمانی آینده‌گرا)، و ۶۵ سوال در طیف پنج‌گزینه‌ای لیکرت (کاملاً مخالفم، مخالفم، نظری ندارم، موافقم، کاملاً موافقم) طراحی شده است که به ترتیب از ۱ تا ۵ نمره‌گذاری می‌شود.

پرسش‌نامه مهارت‌های تفکر انتقادی رجایی (۱۳۹۳): این پرسش‌نامه دارای ۲۶ سوال و ۶ بعد (مهارت تحلیلی، مهارت ارزشیابی، مهارت استنباطی، مهارت قیاسی و مهارت استقرایی) و در طیف پنج‌گزینه‌ای لیکرت (خیلی کم، کم، متوسط، زیاد و خیلی زیاد)

این است که: تأثیر دانشگاه پایدار با رویکرد نسل چهارم بر مهارت‌های تفکر انتقادی روانشناختی در دانشگاه‌های علوم پزشکی کلان منطقه یک به منظور ارائه مدل چگونه است؟

روش کار

پژوهش حاضر از نظر هدف، کاربردی است که با رویکرد آمیخته (کیفی و کمی) با طرح اکتشافی انجام شد که با کد اخلاق IR.IAU.SARI.REC.1399.188 در کمیسیون کد اخلاق دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری به تصویب رسید.

جامعه آماری مورد مطالعه در بخش کیفی شامل اساتید دانشگاه‌های علوم پزشکی کلان منطقه یک که دارای مدرک تحصیلی دکتری، سابقه تدریس بالای ۱۰ سال و مرتبه علمی دانشیاری و بالاتر هستند به تعداد ۲۳ نفر از آنان مورد شناسایی قرار گرفته و در بخش کیفی از نظرات آنان استفاده شد. در بخش کیفی با استفاده از روش نمونه‌گیری هدفمند و با در نظر گرفتن قانون اشباع تعداد ۱۷ نفر به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند.

جامعه آماری در بخش کمی شامل اساتید هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی کلان منطقه یک آمایش آموزش عالی بخش سلامت کشور به تعداد ۱۸۵۱ نفر که در بخش کمی از نظرات آنان استفاده شد. نمونه آماری در بخش کمی براساس فرمول کوکران در سطح اطمینان ۹۵٪ و خطای اندازه‌گیری $\alpha=5\%$ ، تعداد ۳۲۰ نفر با روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای براساس جنسیت انتخاب شدند.

گردآوری داده‌ها در این پژوهش از طریق روش کتابخانه‌ای و میدانی انجام شد که برای جمع‌آوری داده‌های کیفی از روش مصاحبه‌های نیمه ساختار یافته استفاده شد بدین صورت که از طریق مطالعه مبانی نظری و پیشینه پژوهش، فیش‌برداری اولیه انجام و از طریق دسته‌بندی و جدول‌بندی آنها، ابعاد و شاخص‌ها شناسایی شد. سپس از طریق مصاحبه نیمه ساختار یافته با خبرگان و کسب توافق لازم، ابعاد و شاخص‌های نهایی برای دانشگاه پایدار شناسایی و تعیین شد. فرایند

طراحی شده است که به ترتیب از ۱ تا ۵ نمره‌گذاری می‌شود.

برای تحلیل داده‌های کیفی پژوهش از تحلیل محتوا استفاده شد. در این طرح مراحل تحلیل داده‌های کیفی گردآوری شده، در دو مرحله کدگذاری باز و کدگذاری محوری انجام شده است که در مرحله اول ابعاد اصلی و مؤلفه‌ها بر اساس فرآیند کدگذاری باز و محوری داده‌های حاصل از مصاحبه‌های عمیق و اکتشافی انجام عمل پالایش، کدهای مفهومی ارائه شد و اولویت هر یک از عوامل بر اساس فراوانی مفاهیم ذکر شده در مصاحبه‌ها مشخص گردید. مفاهیم، واحد اصلی تحلیل برای کدگذاری باز و محوری بودند. هنگام تجزیه و تحلیل دقیق داده‌ها، مفاهیم از طریق کدگذاری، به‌طور مستقیم از رونوشت مصاحبه شرکت‌کنندگان و یا با توجه به موارد مشترک کاربرد آن‌ها ایجاد شدند. رونوشت مصاحبه‌ها برای یافتن مقوله‌های اصلی و فرعی و میزان اهمیت و الویت این مقوله‌ها به‌طور منظم مورد بررسی قرار گرفتند. داده‌ها در سطح جمله و عبارت برای هر یک از مصاحبه‌ها مورد بررسی قرار گرفت و کدهای مفهومی از رونوشت مصاحبه‌ها استخراج شدند. گاهی اوقات یک جمله به بیش از یک مفهوم مربوط می‌شد. با استخراج کدهای مفهومی مشترک و با پالایش و حذف موارد تکراری، با بهره‌گیری از مبانی نظری و تطبیق برخی از کدهای مفهومی، مفاهیم شناسایی و مشخص و با انجام پالایش و عمل کاهش این مفاهیم در قالب مقوله‌های فرعی (مؤلفه‌ها) سازماندهی شدند.

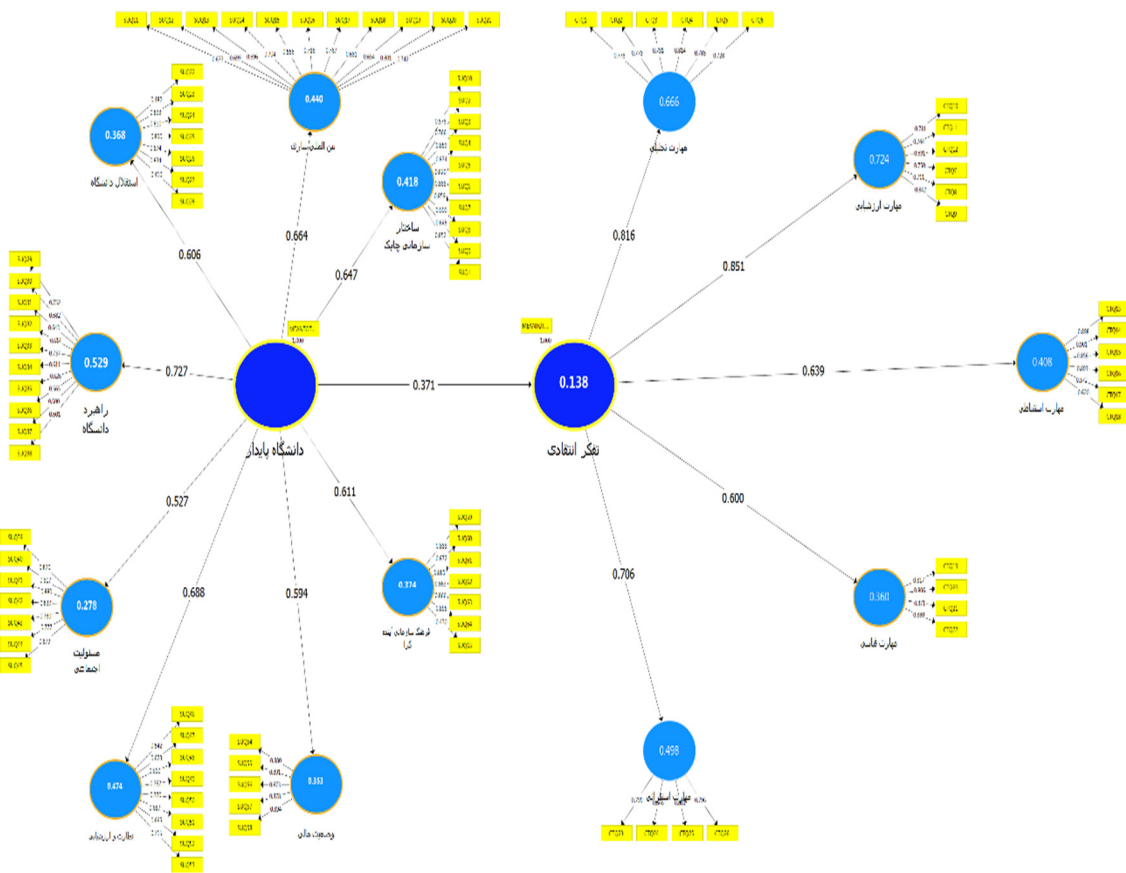
در بخش کمی برای تجزیه و تحلیل داده‌ها، از روش‌های آمار توصیفی و استنباطی استفاده شده است: آمار توصیفی: در بخش آمار توصیفی از فراوانی، درصد فراوانی، میانگین، انحراف معیار، نمودار و جدول استفاده شده است. آمار استنباطی: در بخش آمار استنباطی جهت بررسی نرمال بودن توزیع داده‌ها از آزمون کولموگروف-اسمیرنوف استفاده شد و برای بررسی سوال پژوهش از آزمون‌های تحلیل عاملی اکتشافی، تحلیل عاملی تاییدی و معادلات ساختاری استفاده شده است. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم افزارهای SPSS و PLS انجام گرفت.

یافته‌ها

در بخش کیفی ابتدا نکات کلیدی مربوط به هر مصاحبه نیمه ساختار یافته، از طریق گوش دادن به مصاحبه‌های ضبط شده و مطالعه یادداشت برداری‌های حین مصاحبه به‌صورت مکتوب علامت‌گذاری شد، سپس نکته‌های کلیدی و اساسی از داخل هر مصاحبه استخراج شد. در ادامه با استفاده از دسته‌بندی نکات کلیدی در قالب اصطلاحات حرفه‌ای، برچسب‌گذاری لازم انجام شد. سپس اصطلاحات برچسب‌گذاری شده هر مصاحبه شونده در قالب جدول سازماندهی و براساس ارتباط و تناسبی که با هم داشتند، در قالب ابعاد دسته‌بندی شدند. ابتداء ۲۳ نفر از خبرگان جهت مصاحبه شناسایی شدند و جریان مصاحبه آغاز شد. بعد از مصاحبه نفر ۱۶، تعداد ۶۵ شاخص در متغیر دانشگاه پایدار با رویکرد نسل چهارم در دانشگاه‌های علوم پزشکی کلان منطقه یک در ۸ بعد و ۶۵ مؤلفه دسته‌بندی شدند. با بررسی‌ها و کدگذاری‌های اولیه مشخص شد که هر بعد، حداقل ۴ بار توسط خبرگان مورد اشاره و تأکید قرار گرفت ولی محقق فرآیند مصاحبه را تا نفر ۱۷ ادامه داد تا این که با اشیاع داده‌ها مواجه شد. از میان پاسخ‌های داده شده در زمان مصاحبه با نخبگان مشخص شد که هر شاخص توسط مصاحبه شونده‌ها حداقل ۴ بار و حداکثر تا ۱۷ بار مورد اشاره و تأکید قرار گرفتند. در مجموع پس از اجرای فرآیند تلفیق شاخص‌ها، تعداد ۶۵ شاخص در ۸ بعد شناسایی و تأیید قرار گرفت که به پرسش‌نامه خبرگان تبدیل و جهت تأیید نظر نهایی آنان مورد استفاده قرار گرفتند تا پرسش‌نامه نهایی حاصل شوند.

مدل تاثیر دانشگاه پایدار بر تفکر انتقادی در دانشگاه علوم پزشکی کلان منطقه یک به همراه ارائه الگوی یکپارچه و متعادل براساس روابط بین متغیرها با استفاده از نرم افزار PLS محاسبه شد که در نمودارهای ۱، ۲ و جدول ۱ ارائه شده است.

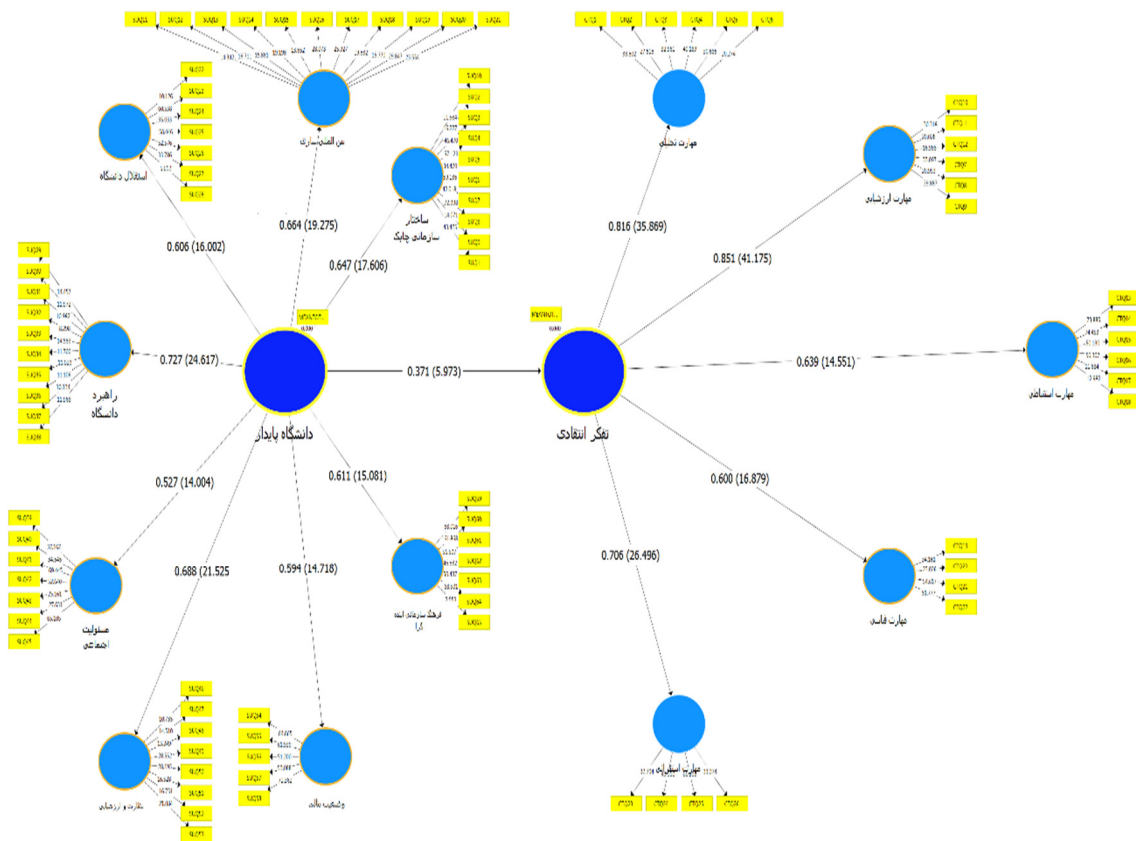
همانطور که از نمودار شماره ۱ قابل مشاهده است ضرایب مسیر و مقادیر R2 برای مؤلفه‌های متغیرهای مربوط به دانشگاه پایدار و تفکر انتقادی از خروجی نرم افزار PLS بدست آمده است. مقادیر R2 نشان دهنده



نمودار ۱- مدل ساختاری رابطه بین دانشگاه پایدار و تفکر انتقادی در حالت تخمین استاندارد ضریب مسیر

برای R^2 دارای کمترین مقدار است حال با توجه به این مقادیر ضریب مسیر و R^2 نمی‌توان گفت که آیا این رابطه با معناست یا خیر. برای این امر لازم است تا مقادیر آماره t بین مؤلفه‌های متغیرها و بین دو متغیر بررسی شود که در نمودار شماره ۲ به آن اشاره شد. با توجه به نمودارهای ۱ و ۲ و نتایج تحلیل مسیر مندرج در جدول ۱، بین متغیر مکنون برون‌زا (دانشگاه پایدار) با متغیر مکنون درون‌زا (تفکر انتقادی)، بر اساس ضرایب مسیر، بار عاملی ۰/۳۷۱ برقرار است، همچنین به دلیل اینکه مقدار t -value (۵/۹۷۳) در خارج بازه (۲/۵۸ و -۲/۵۸) قرار دارد، لذا تاثیر دانشگاه پایدار بر تفکر انتقادی معنی‌دار شده است. لذا می‌توان نتیجه گرفت که تاثیر دانشگاه پایدار بر تفکر انتقادی در دانشگاه علوم پزشکی کلان منطقه یک بارویکرد توسعه

رابطه بین دو متغیر هستند که مقدار آن برابر ۰/۱۳۸ می‌باشد و مقدار ضریب مسیر بین این دو متغیر نیز برابر ۰/۳۷۱ می‌باشد. در میان مؤلفه‌های این دو متغیر بالاترین ضریب به مؤلفه بعد مهارت ارزشیابی (۰/۸۵۱) از ابعاد تفکر انتقادی مربوط می‌شود که میزان R^2 آن نیز برابر ۰/۷۲۴ است و بالاترین مقدار در میان همه مؤلفه‌های این دو متغیر است. در میان مؤلفه‌های متغیر دانشگاه پایدار بالاترین مقدار ضریب مسیر به مؤلفه راهبرد دانشگاه با مقدار ۰/۷۲۷ و میزان R^2 برابر با ۰/۵۲۹ مربوط می‌شود. کمترین مقدار ضریب مسیر و R^2 در بین متغیرهای تفکر انتقادی به ترتیب ۰/۶۰ و ۰/۳۶۰ به بعد "مهارت قیاسی" مربوط می‌شود و در میان ابعاد متغیر دانشگاه پایدار بعد "مسئولیت اجتماعی" با مقادیر ۰/۵۲۷ و برای ضریب مسیر و ۰/۲۷۸



نمودار ۲- مدل ساختاری رابطه بین دانشگاه پایدار و تفکر انتقادی در حالت معنی داری ضریب مسیر

جدول ۱- نتایج حاصل از یافته‌های تحلیل مسیر

متغیرها	SD	سطح معنی داری	آماره t	ضریب استاندارد
تأثیر دانشگاه پایدار بر تفکر انتقادی	۰/۰۴۴	۰/۰۰۰	۵/۹۷۳	۰/۳۷۱

مهارت ارزشیابی، مهارت تحلیلی و مهارت استقرائی جزء پر تأثیرترین ابعاد در این بخش هستند. دلیل این مسئله را نیز می‌توان ذکر این نکته دانست که لزوم توجه به مشخصه‌های سنجش و ارزیابی ارزشی و پیشبرد تحلیل و نیز مداومت و استمرار در مقوله ارزشیابی می‌تواند به طور قابل توجهی در پیشبرد توسعه شخصی و حرفه‌ای فرد کمک کند. بنابراین تأثیر دانشگاه پایدار بر تفکر انتقادی روانشناختی در دانشگاه علوم پزشکی کلان منطقه یک با رویکرد توسعه دانشگاه‌های نسل چهارم مثبت و معنادار می‌باشد.

بحث

نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل داده‌ها در این مطالعه

دانشگاه‌های نسل چهارم مثبت و معنادار می‌باشد. نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل داده‌ها در این مطالعه نشان داده است که روابط بین دانشگاه پایدار و تفکر انتقادی تأیید شده است و بین کلیه متغیرها همبستگی معنی داری وجود دارد. همچنین پس از بررسی رابطه بین دانشگاه پایدار و تفکر انتقادی فرضیه اصلی تأیید شد. از دیدگاه پاسخ دهندگان، متغیر راهبرد دانشگاه، نظارت و ارزشیابی و بین‌المللی‌سازی بالاترین و پر تأثیرترین متغیرها در این بخش هستند. دلیل این مسئله را نیز می‌توان ذکر این نکته دانست که توجه به مشخصه‌های راهبردی و نظارت می‌تواند به طور قابل توجهی در پیشبرد اهداف دانشگاهی و حرفه‌ای کمک کننده باشد. در خصوص متغیر تفکر انتقادی نیز ابعاد

مطالعه سوال‌ها و پاسخ به آن‌ها بوده است. از آنجا یکی از مهمترین عوامل پیش برنده چنین برنامه‌ای وجود آیین‌نامه‌ها و ضوابط سازمانی است، لذا پیشنهاد می‌گردد دانشگاه‌ها منشور و دستورالعملی برای پیاده سازی چنین روشی تدوین نمایند. با آمایش و بررسی، موضوعات و مسائل مختلف توسعه آموزشی و پژوهشی و حرفه‌ای شناسایی و تدابیری در جهت رفع آنها از طریق بهره‌گیری از دانشگاه پایدار اتخاذ گردد. در راستای پرورش تفکر انتقادی، نظام آموزشی می‌تواند از طریق تدوین برنامه درسی متناسب به این مهم بپردازد. اهداف برنامه درسی با فراهم سازی بستری مناسب و جهت دهی به فعالیت‌ها و منابع آموزشی به ایفای نقش می‌پردازند. در پرورش تفکر انتقادی محتوا و فرایند باید با هم در نظر گرفته شوند و تنها به انتقال پاره‌ای از اطلاعات در کتب درسی بسنده نشود. استفاده از منابع متنوع و تنظیم کتب درسی بطور غنی می‌تواند به پرورش تفکر انتقادی دانشجویان کمک نماید.

نتیجه‌گیری

به طور کلی می‌توان گفت که رابطه دانشگاه پایدار با تفکر انتقادی (مثبت و معنادار می‌باشد یعنی نه تنها بستری را برای تنظیم اهداف و فعالیت‌ها فراهم می‌نماید، بلکه مسائل پایداری را به زبانی که برای تصمیم‌گیرندگان مدارس عالی و دانشگاه‌ها قابل فهم باشد ترجمه می‌کند. این ممیزی می‌تواند به‌عنوان وسیله تجلیل و آگاهی بخشی در مورد دستاوردهای گذشته و نیز تعهد برای بهبود آینده مورد استفاده قرار گیرد.

References

1. Behzadifar M, Behzadifar M, Aryankhesal A, Ravaghi H, Baradaran HR, Sajadi HS, et al. Prevalence of self-medication in university students: systematic review and meta-analysis. *East Mediterr Health J.* 2020;26(7):846-857.
2. Moran D, Blair KJ. Review: Sustainable livestock systems: anticipating demand-side challenges. *Animal.* 2021;15 Suppl 1:100288.

نشان داده است که روابط بین دانشگاه پایدار و تفکر انتقادی تأیید شده است و بین کلیه متغیرها همبستگی معنی‌داری وجود دارد. لذا تأثیر دانشگاه پایدار بر تفکر انتقادی معنی‌دار شده است. لذا می‌توان نتیجه گرفت که تأثیر دانشگاه پایدار بر تفکر انتقادی در دانشگاه علوم پزشکی کلان منطقه یک با رویکرد توسعه دانشگاه‌های نسل چهارم مثبت و معنادار می‌باشد. نتایج حاصل با نتایج تحقیقات بهزادی‌فر و همکاران (۲۰۲۰) (۱) و موران (Moran) و همکاران (۲۰۲۱) (۲) از حیث توجه به تفکر انتقادی در تسهیل مهارت‌های شناختی و یادگیری همراستا است. از منظر توسعه پایدار و تفکر انتقادی، جامعه توسعه یافته تنها با وجود کنشگرانی با شخصیت توسعه یافته شکل می‌گیرد. لذا توسعه پایدار در سطح دانشگاهی نیازمند پرورش دانشجویانی است که این مهارت را در خورد پرورش داده باشند و یا اینکه جامعه دانشگاهی در مسیری گام بردارد که به توسعه این مهارت بیانجامد، از این منظر نتایج تحقیق حاضر با نتایج تحقیقات اوتار (Avtar) و همکاران (۲۰۲۰) (۳) و هالپرن (Halpern) و همکاران (۲۰۲۱) (۵) همراستا است. رابطه میان محیط کلاس‌های غنی‌شده با رشد مهارت‌های تفکر سطح بالا و نگرش‌های دانشجویان از اهم مواردی است که توجه به آن شایان ذکر است. استفاده از کلاس‌های غنی‌شده و مجهز به لوازم آموزشی به دانشجویان کمک می‌کند تا به جای فراگیری صرف دانش به سوی کاربرد دانش حرکت کنند (۶). وجود کلاس و فضای آموزشی مطلوب نقش اساتید را از سخنران به تسهیل‌کننده و راهنما تغییر شکل می‌دهد. محیط‌های یادگیری غنی‌شده اثر مثبت و معناداری را بر نگرش دانشجویان در زمینه انگیزه و خلاقیت خواهد داشت. اهمیت وجود کتابخانه در کلاس درس، برگزاری کلاس به شیوه کارگاه آموزشی، اهمیت به فضای کلاس از نظر نور و رنگ، تهیه امکانات و تجهیزات مناسب در دانشگاه از اهم مواردی است که عامل فوق را تأیید می‌نماید (۷).

از جمله محدودیت‌های مطالعه حاضر، مشکل برقراری ارتباط با برخی از اساتید دانشگاه و تعیین زمان لازم برای انجام مصاحبه و دقت پایین برخی از آزمودنی‌ها در

3. Avtar R, Komolafe AA, Kouser A, Singh D, Yunus AP, Dou J, et al. Assessing sustainable development prospects through remote sensing: A review. *Remote Sens Appl.* 2020;20:100402.
4. Moruzzo R, Mancini S, Guidi A. Edible Insects and Sustainable Development Goals. *Insects.* 2021;12(6):557.
5. Halpern DF, Dunn DS. Critical Thinking: A Model of Intelligence for Solving Real-World Problems. *J Intell.* 2021;9(2):22.
6. Lee Y, Oh Y. Levels, antecedents, and consequences of critical thinking among clinical nurses: a quantitative literature review. *J Educ Eval Health Prof.* 2020;17:26.
7. Yan Z. English as a Foreign Language Teachers' Critical Thinking Ability and L2 Students' Classroom Engagement. *Front Psychol.* 2021;12:773138.
8. Barroga E, Mitoma H. Critical Thinking and Scientific Writing Skills of Non-Anglophone Medical Students: a Model of Training Course. *J Korean Med Sci.* 2019;34(3):e18.
9. Westerdahl F, Carlson E, Wennick A, Borglin G. Teaching strategies and outcome assessments targeting critical thinking in bachelor nursing students: a scoping review protocol. *BMJ Open.* 2020;10(1):e033214.
10. Raymond C, Profetto-McGrath J, Myrick F, Streaun WB. An Integrative Review of the Concealed Connection: Nurse Educators' Critical Thinking. *J Nurs Educ.* 2017;56(11):648-654.
11. Persky AM, Medina MS, Castleberry AN. Developing Critical Thinking Skills in Pharmacy Students. *Am J Pharm Educ.* 2019;83(2):7033.
12. Simendinger E. In search of a course design and teaching methods to improve critical thinking skills. *J Health Adm Educ.* 2003;20(3):197-213.